

# Пособие для учителей, работающих с подростками

## (Running the Race)

Лето 2000 \* Ристалище

### Содержание

Вводный раздел.....	
Письмо учителю. От редактора Девора Хартвей.....	
Идеи по раскрытию темы четверти. Ристалище.....	
Соревнования и оформление класса.....	
Еще несколько идей по оформлению класса.....	
Конкурс плакатов. Стенды.....	
Фейерверк идей.....	

### **Возвращаемся на верный курс, заучивая стихи Библии**

#### **I Раздел**

##### **Замечания тренера**

Урок 1. Должное отношение.....	
Урок 2. Станьте полезными.....	
Урок 3. Второе поприще.....	
Урок 4. Честная игра .....	
Урок 5. Иди вперед безбоязненно.....	

#### **II Раздел**

##### **Члены команды**

Урок 6. Настоящий образец для подражания.....	
Урок 7. Культуристы.....	
Урок 8. Боль голени и разочарования .....	
Урок 9. Большие ожидания.....	

#### **III Раздел**

##### **Укрепляем мускулатуру**

Урок 10. Сбрасываем лишний вес.....	
Урок 11. Слабые оправдания.....	
Урок 12. Кто владеет ситуацией?.....	
Урок 13 . Спортивная ходьба или задействуем силу.....	

### **Word Aflame Staff**

**Переводчик** Л. Захарчук

**Редакторы** В.Н. Полторацкая, Н. И. Лесных

## **Письмо учителю**

Дорогой учитель,

Помню, как однажды, я сидела в молодежном лагере на одном из собраний и наблюдала за молодыми людьми и девушками, которые выходили вперед, чтобы посвятить свою жизнь Иисусу. У некоторых текли по щекам слезы, другие делали это как-то нерешительно и неуверенно, а третьи это делали лишь потому, что это делали их друзья.

Наблюдая за ними, я вспомнила себя, как я посвятила всю свою жизнь Господу, и это стало началом моего христианского пути, первым шагом в ристалище, которое есть у всех нас. Тогда я не имела ни малейшего представления о том, что мне предстоит. Конечно, я не могла знать обо всех крутых поворотах и изгибах дороги, о том, что иногда продвигаться по ней будет нелегко, и каждый шаг

будет даваться с трудом, иногда чувствуешь себя совсем изможденным. Я просто хотела получить спасение, и это желание осталось неизменным. Скоро уже будет сорок лет тому, как я отдала свою жизнь Господу, и как поется в одной старой песне: «Ты слишком далеко ушел, чтобы оглядываться назад». Пришествие Господа близко, линия финиша уже виднеется вдалеке. Любой рывок, любой пройденный километр стоит наших усилий.

Тема этой четверти, «Ристалище», даст хорошую мотивацию ученикам бежать вперед и побеждать. А суть всего этого лишь в одном – *побеждать*. И как Павел писал о предстоящей награде: «Бегите, чтобы получить» (1-е Коринфянам 9:24). Этот забег мы должны добежать *до конца*.

Вместе с вами, радеющая за подростков,  
Девора Хартвей.

## Ристалище

Попросите кого-нибудь играть в этой четверти роль тренера. Спортивный костюм, свисток и папка с зажимом превратят любого учителя в тренера. Если у вас нет учителя-мужчины, не отчаивайтесь. Женщина тоже может играть эту роль, надев футболку, свисток на шнурке и взяв в руки папку.

Увеличьте портрет тренера, который вы найдете на тематической страничке вспомогательных материалов. Прикрепите его к стене или, если у вас достаточно места, приклейте к листу картона и поставьте в классе.

Обклейте коробку из-под обуви оберточной бумагой (так, чтобы крышку можно было снимать), в крышке сделайте прорезь и напишите на коробке «Спроси у тренера!». Скажите подросткам, что в коробку они могут класть свои записки с вопросами к тренеру.

Тренер может отвечать на них устно во время «Замечаний тренера» или письменно, поместив свои ответы на доске тренерских замечаний.

Предварите учеников от глупых вопросов, а также объясните, что такая форма получения ответа на вопрос нужна для тех, кто хотел бы о чем-то спросить, но не решается сделать это вслух. Поясните, что вы будете брать эти вопросы домой, молиться о них и давать ответы на них через неделю. Спрашивать можно обо всем, начиная со свиданий и кончая доктринальными вопросами.

## Соревнования и оформление аудитории

Всем подросткам приходилось бегать наперегонки или трусцой. Возможно, многим из них случалось и в школе совершать забег вокруг стадиона. Устройте в своем классе знакомую всем беговую дорожку.

Духовное ристалище совсем не всегда проходит на гладком месте. На нашем пути нас подстерегают препятствия, внезапные повороты, тяжелые подъемы и крутые спуски. Начиная от одной из стен, можно нарисовать беговую дорожку вокруг класса, если дорожка не будет прямой – не страшно, ведь бежать мы будем по пересеченной местности. Дорожка может идти вверх – вниз, от пола к потолку. Разметьте дорожку, прикрепите небольшие флажки через каждый метр. Каждому школьнику понадобится силуэт бегуна. Каждое воскресенье, пришедшие на занятие школьники будут продвигаться по дорожке. Вам, возможно, захочется поощрять детей, засчитывая для них километры не только за посещаемость, но и за выученный наизусть стих, приглашение друга в церковь, Библию, которая не забыта дома. Если вы будете проводить соревнования по всем этим «четырем видам», вам нужно будет разметить 48 «метров», (можно добавить еще несколько «метров» за

особые достижения). Если вы будете отмечать на беговой дорожке только посещаемость, разметьте на ней 12 «метров».

В последнее воскресенье четверти проведите церемонию награждения победителей. В конце «беговой дорожки» проведите финишную черту. Приготовьте ленты с именами победителей, датой проведения церемонии и словами «Отличный бегун», «Отличная посещаемость» и т.д. Наградите тех, кому достались первое, второе и третье места, дипломами или «медалями», а за первое место еще какой-нибудь приз.

Теперь, когда у вас есть общее представление, мы хотим поделиться с вами идеями по поводу оформления «беговой дорожки».

Купите дешевую цветную бумагу для плакатов (можно в рулонах). Ширина «дорожки» зависит от числа учеников в классе (достаточно от 36 до 72 см). Вам потребуется, по меньшей мере, 4 метра коричневой и 6 метров зеленой бумаги для того, чтобы оформить 2 стены (примерно 6 метров).

Из коричневой бумаги вырежьте «дорожку» так, чтобы на ней было много «поворотов», несколько «холмов» и ровных мест. Будет удобнее, если вы вырежете участки по 120-180 см длиной и затем скрепите их степлером. Прикрепите «дорожку» к стене. Сделайте зеленую бумагу «гофрированной» – просто скомкайте ее и слегка разгладьте. Разрежьте зеленую полоску бумаги посередине вдоль. Расположите ее по обеим сторонам «дорожки», прикрепив степлером к краям коричневой бумаги там, где это возможно. Так вы добьетесь эффекта объемности. Вдоль «дорожки» поместите вырезанные из плотной бумаги треугольные флажки с номерами, которые будут указывать километры. В конце «беговой дорожки» на линии финиша необходимо поместить столбики, которые можно сделать из плотного картона или из палочек. Между ними натяните и привяжите веревочку или ниточку.

### **Еще несколько идей по оформлению аудитории**

Бегунам необходимо поддерживать хорошую спортивную форму. Превратите класс в спортзал, поместив в нем небольшие спортивные снаряды и инвентарь. В магазине спортивных товаров купите недорогие гантели, можно посмотреть спортивный инвентарь на распродажах среди б/у товаров. В конце четверти проведите в классе распродажу спортивного инвентаря, чтобы избавиться от того, что вам уже не нужно и выручить деньги к следующей четверти. Можно разместить в классе небольшой трамплин, велосипед – тренажер, шведскую стенку, скакалку – все это будет напоминать вашим ученикам, что им необходимо оставаться в форме для того, чтобы участвовать в забеге.

Не забудьте устроить в классе и уголок, который поможет ученикам поддерживать и сохранять себя в форме и для нашего духовного марафона. Назовите это место «Оздоровительный центр» или как-нибудь иначе, посоветуйтесь об этом с классом. Установите в нем мягкое кресло, небольшой диван, столик с лампой или книжную полку – у вас получится уютный уголок, в котором можно сосредоточиться, почитать или поразмышлять.

Хорошо, когда в классе есть под рукой Библия, библейские словари и Симфонии. Подросткам может быть интересна и другая духовная литература: рассказы о миссионерах, книги о молитве, учебная духовная литература, которая охватывает разнообразные темы, такие, например, как единобожие, святость в повседневной жизни и т.д. Все это поможет ученикам в нашем духовном ристалище, в забеге длиною в жизнь. Подчеркните, что необходимо в течение дня выбирать время для того, чтобы помолиться, почитать, поразмышлять.

Сейчас некоторые из вас думают: «Это не для моих учеников. Вряд ли они станут все это читать, да и это сравнение с тренировочным залом и беговой

дорожкой их не заинтересует”. Другие говорят: “У меня в классе для всего этого нет места; да и церковь у нас маленькая и бедная”.

Это ристалище и для нас тоже. Нам тоже нужно уметь преодолевать препятствия – так не уклоняйтесь от них. Посмотрите на свою классную комнату по-новому. В ней можно разместить 1 стол и несколько складных стульев вокруг. А можно установить стулья рядами, придав ей тем самым вид лекционного зала. Это всегда выглядит впечатляюще, но, к сожалению, не оставляет места ни для чего другого.

В этой четверти внесите изменения в оформление классной комнаты: вынесите из нее стол, замените его, если это необходимо, недорогими папками с зажимами – пользуясь такими папками, можно писать на коленях. Стулья поставьте в круг. Если класс действительно очень маленький, а вам понравилась идея со спортивным инвентарем, поместите в классе 1 или 2 предмета спортивного инвентаря и ежемесячно меняйте их. До занятия стулья можно поставить вдоль стен. Во время занятия каждый возьмет себе стул и сядет в круг.

Если ученикам захочется поупражняться со снарядами, это будет чудесно! Позвольте “ранним пташкам” заняться этим, или пойти в “Оздоровительный центр”. За 30 минут до занятия учителю уже неплохо быть в классе – вы сможете лучше узнать своих учеников.

Некоторые классы становятся похожи больше на гостиные в жилом доме, чем на место для занятий. Постарайтесь наилучшим образом задействовать имеющееся у вас пространство, не бойтесь экспериментировать, пробовать что-то новое, делайте то, что вам больше всего подходит.

На стенах класса разместите стихи из Библии, написав их на небольших плакатах, вырезанных в виде кроссовок. Для темы этой четверти подходят стихи из 1 Коринфянам 9:24-27 и Ефессянам 3:13-14. Если в вашем классе есть ученики (или родители учеников), умеющие красиво (каллиграфически) писать, пусть они помогут вам написать стихи на плакатах. Или попросите учеников сделать это на компьютере, выбрав подходящий шрифт и оформление.

## **Конкурс плакатов**

Пусть ваши дети начнут задумываться над темой этой четверти, привлечите их для этого к конкурсу плакатов. На стенде поместите следующие правила:

- Плакаты должны быть стандартного размера (или в половину стандартного размера, то есть в половину листа ватмана, если у вас мало места).
- Плакаты могут быть выполнены мелом, восковыми мелками, фломастерами, пастелью или акварелью.
- Тема плакатов: “Ристалище”. (Можно предоставить несколько тем на выбор, взяв их из названий воскресных уроков этой четверти.)
- Имена авторов должны быть написаны с обратной стороны плаката. Плакаты с именами авторов на лицевой стороне к участию в конкурсе не допускаются.

Объявите последний срок подачи работ. Выберите команду судей (по возможности беспристрастных). Если среди прихожан есть люди, имеющие отношение к искусству, попросите их выступить в качестве судей, либо пригласите людей, не имеющих отношения к церкви. В жюри могут быть: местный художник или учитель рисования в старших классах школы, ваш пастор или ответственный по работе с молодежью и один или двое взрослых прихожан. Проведите конкурс в воскресенье, чтобы все члены жюри со стороны и гости могли сначала посетить собрание для взрослых, а потом судить.

По возможности поместите плакаты так, чтобы их могло увидеть как можно большее количество людей. Каждому плакату присвойте номер. Приготовьте бюллетени и урну для них, чтобы определить плакат, завоевавший приз зрительских симпатий, а также ленты для выигравших первое, второе и третье места и приз зрительских симпатий. Если участников много, установите призы и награды по разным номинациям. Попросите людей в церкви быть вашими спонсорами. Коробка красок, альбом или книжка местного художника могут стать великолепными призами в дополнение к ленте победителя. Не забудьте переговорить со служителями своей церкви о выражении благодарности спонсорам, а также отправьте им вместе со своими учениками благодарственное письмо.

Плакаты вывесите в классе до конца четверти.

### **Стенды**

У стендов можно нарисовать рамки, на которых могут быть изображены кроссовки, медали, призовые ленты, кубки и т.д.

### **Замечания тренера**

Используйте небольшой стенд для объявлений, указаний и стихов для заучивания наизусть.

### **Замечательные люди (II раздел пособия)**

На этот стенд (плакат) поместите портреты выдающихся людей, а также, напишите несколько слов о каждом из них. Это могут быть библейские персонажи, служители церкви, прихожане, или кто-нибудь из тех, кого ваши ученики считают выдающейся личностью.

Отдельно поместите изображение Иисуса или просто напишите: “ИИСУС ХРИСТОС”, а рядом слова “Истинный герой!” и укажите, почему это утверждение можно считать верным. Приведите на этом стенде также определение понятия героя или выдающейся личности.

Воспользуйтесь этой идеей для работы с классом, попросив учеников принести в класс портрет человека, которого они считают выдающейся личностью, а также написать, почему. Учитель тоже выполняет это задание, рассказывая об Иисусе.

### **Терпение**

Вырезайте из журналов и собирайте фотографии спортивной обуви или возьмите в обувном магазине старые рекламные проспекты. Флуоресцентными фломастерами на плакате напишите “ТЕРПЕНИЕ”. Подвесьте к названию (см. образец) карточку со второй частью стиха из Матфея 10:22 “...претерпевший же до конца спасется”. Не забудьте написать ссылку. Или же можно собрать разную спортивную обувь, поставить ее на полку, а плакат со стихом поставить позади обуви.

### **Евреям 12:1**

Напишите на плакате стих из послания к Евреям 12:1, оформите его изображением бегуна подростка или нарисуйте ноги бегущего.

### **Живая вода**

Этим плакатом подчеркивается наша необходимость иметь “живую воду”. Нарисуйте человека, пьющего из стакана, на котором написано “Святой Дух”, рядом напишите “Чтобы по настоящему утолить нашу жажду, нужна “живая вода”.

### **Временная линия – отличная идея для повторения пройденного**

Натяните веревочку – “временную линию”, к которой после каждого урока вы будете прикреплять картинку основного персонажа, о котором шла речь. В конце, на линии финиша поместите изображение небесного города.

### **Фейерверк идей**

#### **Еда**

Питье – бегунам всегда хочется пить. Принесите сумку-холодильник с бутылками воды. Ученики могут угощаться сразу по прибытии в класс или во время занятия.

Фрукты, йогурт – бегунам важно питаться здоровой пищей. Большинству детей нравятся йогурты. Испеките пирог в виде памятной награды или ленты победителя.

Для того чтобы вдохновить детей на работу в группах (II раздел пособия), попросите их записаться в члены команд, которые будут по очереди приносить в класс каждое воскресенье какие-нибудь закуски (лучше приготовленные своими руками), подходящие к теме урока или четверти.

Посмотрите в кондитерском магазине конфеты, по форме, подходящие к тематике уроков.

#### **Пожертвования**

Смастерите сосуд для сбора пожертвований. Вам потребуется спортивный ботинок, носок и круглая высокая банка из-под чипсов. Натяните носок на банку, в крышке банки сделайте прорезь (достаточно широкую для того, чтобы можно было бросать в нее пожертвования). Вставьте банку с носком в ботинок, и у вас получится необычная, единственная в своем роде емкость для сбора пожертвований.

#### **Призы**

Дети нуждаются в поощрениях. Их можно награждать, например, дипломами (их можно приобрести в магазине или оформить самим на компьютере). Поводов для вручения дипломов может быть очень много. Это также, могут быть награды (призы) с надписью “Победитель”, “Лучший”, «№ 1» и др.

К концу четверти каждый из учеников должен быть отмечен за что-нибудь призом. Дайте детям понять, что все они для вас победители. Будьте особенно внимательны к тем, у кого заниженная самооценка. В классе всегда есть дети, которых не замечают, потому что они теряются в свете “звезд”. Узнайте, что лучше всего получается у таких детей. Придумайте какое-нибудь задание, которое такой ребенок смог бы выполнить, проявить себя и почувствовать победителем.

#### **Стих наизусть**

Каждый урок этой четверти сопровождается разминкой – стихом для заучивания. Таким образом, вы сможете вовлечь всех своих учеников в запоминание стихов Писания и сделать это очень занимательным.

Ниже мы приводим статью о том, как лучше учить Библию. Вы сможете почерпнуть в ней несколько идей и выбрать то, что вашим ученикам больше всего может понравиться.

## **Возвращаемся на верный курс, заучивая стихи Библии**

Да, мы пытаемся одолеть ристалище, но многие из нас, топчутся на одном месте. Мы тратим столько энергии, но почему-то не продвигаемся ни на шаг вперед. Наша жизнь и жизнь наших учеников полна мероприятий, так или иначе связанных с церковью, и все же наши ученики сбиваются с пути и отходят от Господа. Эта суета проникает и в класс. Мы заполняем занятия всевозможными видами деятельности, но духовное продвижение минимально. Может быть, мы, сами того не осознавая, тоже уклонились от курса?

Павел говорит не только о необходимости начать путь, но и не сойти с дистанции, дойти до конца. “Подвигом добрым я подвизался, течение совершил, веру сохранил” (2-е Тимофею 4:7). У Господа есть определенное направление, и Он желает, чтобы мы вели туда своих подопечных именно этой дорогой. А мы отвлекаемся на другие вещи. Нам, учителям, нужно сделать усилие, потратить какое-то время на то, чтобы вернуть наших учеников на “путь запоминания Писания”.

Можно бесконечно писать о том, какое вознаграждение ожидает тех, кто обновляет свой разум Словом Божиим. Но никогда не будет лишним напомнить об этом еще раз, так как нет ничего лучше и полезнее, чем углубиться в Писание воскресным утром, размышлять над ним, запоминая стихи. Это чрезвычайно важно для ваших подростков, для их духовного здоровья и благополучия.

Вспомните, что вы чувствуете, если в окрестностях вашего дома внезапно гаснет свет, даже если просто гаснут уличные фонари. Все обволакивает тьма, о которой говорят “ни зги не видно”. Вы ошупью пытаетесь отыскать свечу, спички, и каким веселым кажется тогда пламя свечи, как много света оно дает!

Писание тоже обладает силой рассеивать тьму мира. “Слово Твое – светильник ноге моей и свет стезе моей” (Псалтирь 118:105).

Павел писал Тимофею: “Подвигом добрым я подвизался...”. Подвиг – это и наш удел, ведь награду нужно заработать. Что же это за награда? Видеть, что наши подрастающие дети спасены, имеют в жизни победу над грехом и силу сказать этому порочному миру «нет»; видеть, что они живут в любви к Господу и Его Слову. Мы хотим, чтобы наши подростки были с Господом, были духовно живыми, чтобы мы научили их не сдаваться, а подобно Павлу, все преодолеть, выстоять и сохранить веру.

Вам, возможно, придется столкнуться с противлением тому, чтобы выделить на каждом уроке еще некоторое время для заучивания стихов. И это будут ваши собственные страхи и сомнения по поводу того, интересен ли и не утомителен ли будет для подростков предлагаемый материал, и эти страхи нужно будет подавить. Возможно, вам придется сразиться и победить равнодушие, лень, неверие в успех. Да, и может быть, вы будете сражаться за то, чтобы привить детям любовь к Писанию. Эта схватка будет жестокой, так как враг наших душ не дремлет. Но если вам удастся пустить их по колею изучения, запоминания Библии на этом пути длиною в жизнь – вот это будет победа!

И о каждом из них тогда можно будет сказать: *«И уши твои будут слышать слово, говорящее позади тебя: “вот путь, идите по нему”» (Исаия 30:21).*

**На старт!**

Начните этот путь с того, что поставьте ногу на линию старта: помолитесь, и тщательно выберите каждое место Писания, которые вы будете учить. Выбирая стих, мысленно спросите себя, отвечает ли он нуждам вашего класса. Спортсмены должны научиться следить за своим пульсом, чтобы контролировать свое состояние. А вы “держите руку на пульсе” вашего класса? Пульс человека может нам многое сказать о состоянии организма. Каково состояние ваших подростков? Какие у них нужды, что им мешает, что их заботит, о чем у них болит сердце, каким искушениям они подвергаются? Пусть выбираемые вами стихи ответят на вопросы ваших подопечных.

**ПОДСКАЗКА:** *Раздайте ученикам карточки и попросите их написать о любой проблеме, неудаче, обиде или соблазне, которые есть в их жизни. Возьмите карточки домой, и подыщите стихи в ответ на эти проблемы. Это поможет вам в подборе стихов.*

Следующий шаг к облегчению запоминания стихов – пояснение смысла заучиваемого стиха. Предложите детям несколько раз вдумчиво и, если возможно, вслух прочесть стих. Воспользуйтесь разными вариантами перевода – это поможет пролить свет на смысл стиха. Подключите воображение и попросите детей представить, о чем этот стих. Например, мы можем представить следующую картинку ко 2-е Коринфянам 5:17.

Вы стоите на кладбище, перед вами – могильная плита с вашим именем, на которой написано: “Здесь покоится его прежняя жизнь и старые привычки”. Под плитой – ваши старые прегрешения, привычки, хобби и т.д. А теперь поднимите голову: сияет солнце, рядом с вами стоит Иисус. Он берет вас за руку и уводит с кладбища. Вас охватывает ощущение чистоты и свежести. Ведь воистину, как говорится во Втором Послании Коринфянам 5:17: “Итак, кто во Христе, тот новая тварь; древнее прошло, теперь все новое”. Если с каждым стихом мы будем связывать некое мысленное представление, нам будет легче его запомнить.

Посвятите некоторое время обсуждению стиха, попросите учеников рассказать своими словами, как они понимают этот стих. Попросите их подумать, как этот стих можно приложить к ним и их обстоятельствам. Затем выделите время на повторение стиха вслух несколько раз. Сначала пусть дети произнесут его все вместе; затем отдельно мальчики; отдельно девочки; затем все, у кого голубые глаза (или светлые волосы) и т.д.

**ПОДСКАЗКА:** *Используйте для пояснения стиха какой-нибудь предмет или иллюстрацию из журнала, плакат или рисунок.*

В заключение раздайте подросткам карточки и попросите их печатными буквами написать стих. Дети унесут карточки домой, и поместят их на видном месте, над кроватью, например, или положат в кошелек, или в записную книжечку, где они часто будут попадаться детям на глаза. Так процесс заучивания продлится всю неделю.

### **Внимание!**

*Отведите определенное время.* Обязательно выделите на уроке время для чтения и обсуждения стиха. Не откладывайте это под конец урока. Это нельзя делать за 1 минуту до звонка или просто задавать детям для самостоятельного разбора, в качестве домашнего задания. Дети не воспримут это всерьез, если вы сами не будете уделять этому достаточно времени.

*Поставьте определенную цель.* Скажем, стих или два в неделю. Четырнадцать стихов в этой четверти и пятьдесят два за год. Установите подобные



“планки” и побейте рекорды! А главная цель – изучение и запоминание Писания в течение всей жизни.

*Показывайте пример.* Будьте примером для своих учеников, сами запоминайте стихи. Трудно? Да. Но необходимо, если вы хотите привить детям такую привычку. Ведь лучший пример для них в этом – вы сами. (Да и вам это на пользу!)

*Играйте в игры.* Мы предлагаем вам несколько идей для заучивания стихов в процессе игры. Попробуйте воспользоваться некоторыми из них в этой четверти.

### **Произнесем стих по словам**

Разделитесь на команды. Члены команд встают и говорят по очереди по слову из стиха. Пропустивший слово выходит из игры и садится на место. Выигрывают те игроки, которые остаются стоять.

### **Перемешаем обрывки слов!**

В первой Библии не было знаков препинания и пробелов между словами. Напишите стих подобным образом (по экземпляру на ученика). Разрежьте на полосы. Попросите учеников на скорость собрать стих в нужной последовательности слов:

<b>ИБОТ АКВОЗЛЮ</b>	<b>БИЛБО</b>	<b>ГМИРЧТ</b>	
<b>ООТДА</b>	<b>ЛСЫНАСВ</b>	<b>ОЕГОЕ</b>	<b>ДИНОРОДН</b>
<b>ОГОДА</b>	<b>БЫВСЯК</b>	<b>ИЙВЕРУ</b>	<b>ЮЩИЙВН</b>
<b>ЕГОНЕ</b>	<b>ПОГИ</b>	<b>БНОИМ</b>	<b>ЕЛЖИЗ</b>
	<b>НЬВЕЧ</b>	<b>НУЮ</b>	
	<b>ИОАНН</b>	<b>3:16</b>	

### **Игра на повторение**

Разрежьте карточки пополам. На одной половине напишите ссылку на книгу Библии, из которой взят стих (например, Иоанн 3:16), а на другой половине напишите первое и последнее слова стиха. Приготовьте для каждого ученика по набору карточек на все выученные вами за четверть стихи. Можно их перемешать, так что ученики повторят сразу несколько стихов.

### **Дротики**

Приготовьте мишень для метания дротиков (см. рис.). Поместите ссылку на стихи в каждом кольце мишени. Дети метают дротики (из недорогой или старой игры) и проговаривают наизусть соответствующий стих. Выигрывает набравший большее число очков.

### **Каллиграфия**

Попросите учеников печатными буквами написать стих в своем любимом переводе или своими словами. Пусть они сделают это на листах хорошей мелованной бумаги чернилами и пером. Первая буква стиха пусть будет очень большой, а внутри буквы – нарисована иллюстрация к стиху. Готовые рисунки выставьте на обозрение в классе или холле церкви.

### **Настольная игра “Неразбериха”**

На листах цветной бумаги напишите по одному слову или фразе из стиха (по одному набору для каждой команды). В конце комнаты поместите большой стол. Разбейте класс на команды. Члены команд по очереди добегают до стола, складывают из полос со словами стих, а затем снова смешивают их для следующего игрока. Выигрывает команда, быстрее всех закончившая собирать стих.

## **Ребус**

Закодируйте стих в ребус, используя иллюстрации из журнала или свои рисунки для ключевых слов или фраз стиха, другие слова напишите цветными фломастерами.

## **Язык жестов**

Найдите в библиотеке книгу о языке жестов и отыщите в ней жесты для обозначения ключевых слов и фраз стиха. Выучите стих, используя язык жестов.

## **Штудируем стихи Библии**

Называйте ссылку на уже выученный стих, попросив кого-нибудь встать и процитировать стих наизусть. Если вызванный не может этого сделать, попросите кого-нибудь другого быстро найти стих в Библии, встать и прочесть его вслух.

## **Плакат (“Фреска”)**

Сделайте длинный плакат-лозунг или фреску, используя заученный стих. Проиллюстрируйте его рисунками или картинками из журналов. Буквы напишите с помощью трафаретов. Можно придумать наклейки со стихом: написать и проиллюстрировать его на бумаге с клейкой обратной стороной.

## **Олимпиада**

Почему бы вам, не провести олимпиаду на знание библейских стихов? Объявите об этом в церкви. Задание – выучить наизусть целую главу из книги Деяний или какой-нибудь другой любимой книги Библии (от пятидесяти до ста стихов), или несколько глав, вкуче составляющих сто стихов. Это – олимпиада, нужны призы. Придумайте сами, чем наградить победителей.

## **Игра с коробками из-под обуви**

Вам понадобятся 3 коробки из-под обуви (с крышками). На одной напишите “Стихи”, на другой – “Призы”, на третьей – “Имена”. Ссылки на все выученные стихи сложите в коробку с пометкой “Стихи”, в коробку с пометкой “Призы” положите немного конфет, в коробку “Имена” – имена всех подростков. Участники игры вынимают наугад имена из коробки «Имена». Участник, чье имя вынули, вытаскивает ссылку на стих из коробки со стихами и цитирует соответствующий стих. Если цитата приведена верно, участник берет из соответствующей коробки приз.

## **Обсуждение**

Попросите учеников ответить на вопрос, почему так важно учить стихи наизусть. Где можно использовать выученные стихи (в своей собственной жизни или для окружающих)? Разбейте класс на группы по 2-3 человека, дайте время на обсуждение и попросите высказать свои предложения. Среди ответов обязательно нужно упомянуть, что выученные стихи можно использовать в следующих ситуациях.

1. В телефонных беседах с друзьями.
2. Для свидетельства друзьям и родным.
3. Молясь у алтаря с другими людьми.
4. В письме другу.
5. Записать стих или несколько стихов на магнитофон и прислать кассету человеку больному или редко выходящему из дома.
6. В благодарственном или поздравительном письме.

Это хороший способ дать вашим ученикам возможность осознать неоценимую важность заучивания наизусть. Продолжите развивать эту идею, и попросите учеников ответить на вопрос, в чем состоят преимущества того, что человек, хранит Слово Божье в сердце.

1. Имеет победу над грехом.
2. Очищается.
3. Имеет водительство.
4. Предупрежден от соблазнов.
5. Изучает Божье Слово.

## **Марш!**

Это сигнал к началу соревнований. Итак, вы на старте, вы приготовились. У вас есть намерение – вернуться на верный путь, учить стихи Библии. Вы выбрали верное направление и поставили себе определенную цель. Есть вознаграждение, ожидающее вас в конце пути. Чего же вы ждете? Марш!

## **I Раздел**

### **Замечания тренера**

#### **Отрывок для запоминания**

##### **Матфея 5:3-11**

- 3 Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.
- 4 Блаженны плачущие, ибо они утешатся.
- 5 Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.
- 6 Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.
- 7 Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.
- 8 Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.
- 9 Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.
- 10 Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.
- 11 Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня.

## **1 Урок**

### **Должное отношение**

#### **Текст Писания: Матфея 5:1-12**

- 1 Увидев народ, Он взшел на гору; и когда сел, приступили к Нему ученики Его.
- 2 И Он, отверзши уста Свои, учил их, говоря:
- 3 Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное.
- 4 Блаженны плачущие, ибо они утешатся.
- 5 Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю.
- 6 Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.
- 7 Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.
- 8 Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят.
- 9 Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими.
- 10 Блаженны, изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.
- 11 Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня;
- 12 Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша награда на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас.

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Этим уроком открывается серия из пяти уроков, посвященных Нагорной проповеди. Нагорную проповедь называют законами или правилами Божьего Царства. Читая Нагорную проповедь и следующие за ней слова Христа в Матфея 5-7, мы обратим внимание на различия между мудростью Божией и мыслями, высказываемыми современным человечеством. Многие из сегодняшних социальных язв можно было бы исцелить, если бы люди жили по законам Божиим.

Последующие 5 недель нам предстоит говорить о том, что мы обретаем, живя согласно наставлениям Божиим, данным в нагорной проповеди. Псалмопевец сказал: “Закон Господа совершен, укрепляет душу; откровение Господа верно, умудряет простых. Повеления Господа праведны, веселят сердце; заповедь Господа светла, просвещает очи. Страх Господень чист, пребывает вовек. Суды Господни – истина, все праведны. Они вожделеннее золота и даже множества золота чистого, слаще меда и капель сота; и раб Твой охраняется им, в соблюдении их великая награда” (Псалтирь 18:8-12).

Строки первой части нагорной проповеди начинаются со слов «блаженны».

### Так держать!

Иногда, наш взгляд может воодушевить ученика, как бы говоря: “Молодец! Так держать!” И это не комплимент даже – лишь одобрение правильного настроения. Настрой, отношение человека к делу быстрее всего вам покажут, что же у него внутри. Иногда достаточно кому-то из учеников войти в класс, чтобы нормальная атмосфера, царившая до этого на уроке, оказалась под угрозой.

Учителям сразу видно, с каким настроением пришли дети в класс. Кто-то внешне ведет себя как следует и как будто все выполняет, но его негативное отношение говорит само за себя и все портит. Кто-то скажет: “Настрой, отношение – это нечто абстрактное, едва уловимое”, и все же отношение очень много значит.

В *Толковом словаре русского языка* Ожегова С.И. определение существительного “отношение” дано через глагол “относиться”:

Относиться – составить свое представление о ком-либо, о чем-либо, внутренне оценить, проявить свое чувство по отношению к кому-либо, к чему-либо, симпатию или антипатию.

Эти два слова – “отношение” и “относиться”, т.е. вести себя – неотделимы друг от друга. Мнение, взгляды, образ мыслей человека неизбежно связаны с его поведением. Неправильное отношение ведет к соответствующему поведению. Но верно и то, что правильный настрой способствует правильным мыслям и правильным реакциям. Вот почему значение Нагорной проповеди трудно переоценить (см. Матфея 5:1-12).

### Заповеди блаженства

Первые 4 заповеди Нагорной проповеди связаны с нашими взаимоотношениями с Господом.

- “Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное” (Матфея 5:3). См. 2-е Коринфянам 8:9, Матфея 18:2-4.
- “Блаженны плачущие, ибо они утешатся” (Матфея 5:4). См. 2 Коринфянам 7:10, Псалтирь 33:18.
- “Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю” (Матфея 5:5). См. 2-я Паралипоменон 7:14; 1-е Петра 3:9.

- “Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся” (Матфея 5:6). См. Исаия 58:11-12; Иоанн 4:14; 7: 37-38.

Нищие духом – это люди, осознающие нужду в Господе и смиряющиеся перед Ним. Печалющиеся из-за грехов своих найдут прощение и Утешителя. Кроткие терпеливы и мягкосердечны, они не держат зла, не возмущаются, они наследуют землю. А жаждущие праведности и быть угодными Богу исполнятся Его Духом.

Последние четыре заповеди касаются наших взаимоотношений с людьми.

- “Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут” (Матфея 5:7).
- “Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят” (Матфея 5:8).
- “Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими” (Матфея 5:9).
- “Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное (Матфея 5:10).

Заповеди нагорной проповеди подразумевают в себе закон сеяния и жатвы, гласящий: “Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает. Что посеет человек, то и пожнет” (Галатам 6:7).

Соломон написал: “... каковы мысли в душе его (человека), таков и он...” (Притчи 23:7). Наше отношение вытекает из помыслов, шаблонов, которыми мы мыслим; оно естественным образом исходит из нас. Внутри себя (в нашем внутреннем человеке) мы думаем и эмоционально реагируем. Наши внешние действия, поступки являются проявлением именно этих внутренних мыслей или реакций. Результатом добрых мыслей, любви становятся добрые поступки, в которых проявится любовь. Любящие мир и уравновешенность ищут мира и душевной уравновешенности. Жаждущие праведности будут стремиться следовать примеру Божией святости.

Покой, умиротворенность, милосердие – всем этим наполняется жизнь тех, кто стремится жить по Божиим заповедям. По мере того, как мы исполняем все этим, у нас вырабатывается ко всему правильное отношение, мы все более явно видим в своей жизни благословение Божие. Так, например, мы перестаем воспринимать жизнь как стресс, и достигаем большего согласия с собой и с окружающими. А еще нас ожидает награда в вечности, и это самое главное. У нас есть обещание, что нас назовут детьми Божиими, и мы увидим Его. Живущие по заповедям Божиим будут сторицей вознаграждены на небесах.

## **Изменим свое отношение к лучшему**

Жить согласно христианским заповедям было бы просто, если бы с исполнением Духом Святым мы бы полностью избавлялись от своей человеческой, плотской природы. Но так не бывает. Нам приходится жить со своей человеческой природой и бороться с ней. Поэтому бывают времена, когда нам нужно обратить внимание на свое отношение и измениться.

Давид испытал подобное после греха с Вирсавией и смерти сына. В псалме 50:9-14 он вопиет к Богу: “Окропи меня иссопом, и буду чист; омой меня, и буду белее снега. Дай мне услышать радость и веселие... Возврати мне радость спасения Твоего, и Духом владычественным утверди меня”.

Для изменения отношения к лучшему нужна молитва покаяния. Всякий раз, когда мы осознаем в этом необходимость, нам нужно покаяться и просить о Его прощении. Он ответит и поможет нам исправиться, ведь Он дал нам обещание – услышать и простить.

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Определить, что такое «отношение» (настрой).	<b>Обсуждение:</b> Поговорим о Саше	Рисунок Саши (см. в конце урока).
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Что говорить в Библии о “блаженных”.	<b>Задание 1:</b> Счастье <b>Задание 2:</b> Объяснение заповедей блаженства простым русским языком	Книги из библиотеки, доска, мел, различные переводы Библии, ручки.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Подчеркнуть важность и правильного отношения	<b>Посвящение (1):</b> Оцените свое состояние и отношение <b>Посвящение (2):</b> Ключ к успеху	См. приложение в конце урока (скопируйте для каждого ученика).

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Учим наизусть

#### Разминка

На каждом уроке четверти выделите время «на разминку» – заучивание стихов Библии. Воодушевите учеников на то, чтобы погрузиться в Писание и серьезно поработать над запоминанием стихов. В конце вводной части пособия предложены игры и различные идеи, цель которых – облегчить запоминание стихов Писания и сделать это занятие увлекательным.

Если вы оформили класс так, как предлагалось на первых страницах пособия, ученики могут воспользоваться этим временем, чтобы продвинуться еще на несколько “метров” по “беговой дорожке”.

На этой неделе мы учим Матфея 5:3-11. Напишите стихи на полосках бумаги, положите их в воздушные шары, шары надуйте и раздайте школьникам (по одному). Или просто прикрепите эти полоски клейкой лентой под сиденья стульев. Каждый школьник запоминает доставшийся ему стих.

Дайте время на заучивание, а затем, по порядку следования стихов вызывайте учеников. Если учеников больше, чем стихов (9), сделайте дубликаты. Если меньше, продолжите игру на следующей неделе.

### Рассмотрим предмет разговора

#### Так держать!

#### Обсуждение

#### Поговорим о Саше

Продемонстрируйте рисунок Саши (см. конец урока). Очевидно, что всем своим видом Саша выражает определенное отношение к окружающему и образ мыслей. Обратите внимание на его позу, выражение лица, одежду, внешний облик. Обсудите, о каком отношении к окружающему говорит весь его облик.

- Как он ведет себя в школе?
- Ходит ли он в церковь?
- С кем он дружит?
- Как он обращается со своей девушкой?
- Как выглядит его комната?
- Что может входить в круг его интересов?

Основываясь на результатах дискуссии, определите, что такое “отношение”.

Поговорите о том, что отношение включает в себя образ мыслей и поведение, которое является выражением того, что у человека внутри.

- **Что за чем следует: поступки за чувствами или наоборот?** (Иногда подростки ведут себя определенным образом только лишь из-за того, чтобы не быть в компании “белой вороной”. И лишь намного позже они вдруг обнаруживают, что “навязанное” им поведение стало их образом жизни.)

## **Задание**

### **Не порти себе день!**

Попросите учеников сесть в круг. Читайте вслух ниже следующие утверждения и просите учеников выполнять инструкции (если в процессе игры нужный стул занят, попросите учеников занимать следующий за ним свободный стул).

- Если на этой неделе вы огрызнулись на кого-либо, пересядьте на 2 стула влево.

- Если недавно вы кому-нибудь сказали то, что вы о нем думали (негативное), пересядьте на 3 стула вправо.

- Если ваш брат или сестра извинились за свое поведение, а вы были нелюбезны с ними, пересядьте на 2 стула вправо.

- Если на этой неделе вы сильно расстроили маму, пересядьте на четыре стула вправо.

- Если вы ворчали по поводу того, что нужно сегодня идти в церковь, пересядьте на 1 стул влево.

- Если вас попросили выполнить какую-то домашнюю работу, а вы начали жаловаться и отнекиваться, передвиньтесь на 3 стула вправо.

- Если в последней проповеди пастор точно описал ваш грех или недостаток, а вы втайне отказываетесь признавать его за собой, передвиньтесь на 1 стул влево.

- Если сегодня вы не правильно на что-либо среагировали или к чему-либо (к кому-либо) отнеслись, пересядьте на два стула влево.

*Примечание:* для того, чтобы придать больше эффективности этому заданию, заранее попросите кого-нибудь из учеников сыграть недовольного подростка (который отказывается пересаживаться, ворчит). Посмотрите, как такое поведение повлияет на других присутствующих, заразительно ли оно.

## **Исследуем Писание**

### **Заповеди блаженства**

#### **Задание 1**

##### **Счастье**

Вместе прочтите первую часть Нагорной проповеди, заменяя слово “блаженны” словом “счастливы”.

“Блаженны” в Нагорной проповеди означает “счастливы”.

- **Какой рецепт счастья может нам предложить мир?**

Раздайте детям принесенные книги и попросите просмотреть их содержание, заголовки, полистать страницы с тем, чтобы понять, какой рецепт счастья в них дается. Попросите учеников поделиться прочитанным с одноклассниками.

- **Есть ли разница между рецептами счастья, которые вы услышали, и тем, о чем говорится в Нагорной проповеди?**

На доску выпишите заповеди блаженства из Нагорной проповеди, и попросите учеников сравнить ценности, предлагаемые Христом, с ценностями этого мира. Например: нищие духом с одной стороны, и, гордость и высокая самооценка с другой.

#### **Задание 2**

**Объяснение заповедей блаженства простым русским языком**

Чтобы увериться в том, что ученикам понятны принципы, изложенные в Нагорной проповеди, попросите их сказать то же самое своими словами. Это можно делать всем классом или по группам, распределив стихи Нагорной проповеди между группами.

Держите под рукой несколько современных переводов Библии. Если дети их используют, уверьтесь в том, что они действительно понимают стихи Нагорной проповеди, а не просто повторяют современный их перевод.

- **Каким образом мы обретаем счастье, следуя законам Божиим?**

(Он – Создатель, Он знает, что является для нас самым лучшим).

Отношение исходит из сердца. Это отражение наших мыслей, мнений, мировоззрений. В Нагорной проповеди говорится о вечной награде. Блаженство, о котором говорится в этих стихах – это нечто большее, чем просто положительный настрой. Достичь планки, устанавливаемой Нагорной проповедью, мы можем лишь в том случае, если мы живем по духу, в постоянном, близком соприкосновении с Господом.

Чтобы жить согласно тому, что написано в Евангелии от Матфея 5 главе, нужна сила Духа Святого.

## **Обретем видение**

### **Изменим свое отношение к лучшему**

*“Потому что, каковы мысли в душе его, таков и он; “ешь и пей”, говорит он тебе, а сердце его не с тобою” (Притчи 23:7).*

Грех – результат неподобающих мыслей, неподобающего отношения. Наша греховная, падшая природа – причина того, что мы иногда подводим Господа.

- **Вместо того чтобы созидать мир, повторяли ли вы иногда расхожие слухи, чтобы кому-либо досадить?**
- **Вместо того чтобы быть милосердными, случалось ли вам срывать свое дурное настроение на друзьях?**
- **Всегда ли ваши помыслы чисты и непорочны пред Господом?**

Если мы честны, нам придется признать свои недостатки. Но отношение можно изменить. Грехи могут быть прощены.

Попросите учеников прочесть 50 Псалом. Давид нарушил все принципы, изложенные в Нагорной проповеди, когда согрешил с Вирсавией. Алкал ли он и жаждал ли правды? Был ли милостив к Урии? Чист ли сердцем? Кроток ли и нищ духом? Отнюдь нет.

И все же, когда пророк Нафан указал Давиду на его прегрешения, он покался.

Подобно Давиду, нам также следует изменить свое отношение. Господь же всегда рядом и ответит нам, когда мы к Нему воззовем.

Сохранять должное ко всему отношению лучше всего ежедневным общением с Господом через Слово Его и молитву. Проводите с Ним больше времени. Тогда окружающим будет нравиться общаться с вами.

В Нагорной проповеди даны идеалы Царства Божия. Но эти идеальные цели достижимы лишь силой Святого Духа. Однако, из-за того, что нам приходится преодолевать свою человеческую природу, мы не всегда живем в соответствии с этими высокими божественными стандартами. Но наши недостатки должны подтолкнуть нас к покаянию и неистощимому стремлению “течение совершить”.

## **Посвящение (1)**

### **Оцените свое состояние и отношение**



- **Какое из качеств, перечисленных в Нагорной проповеди, является для вас труднодостижимым?**

Приготовьте по одному экземпляру странички, озаглавленной “Оценим свое состояние и отношение” (см. конец урока), для каждого ученика. Раздайте эти странички школьникам и попросите их определить свой настрой.

Делиться написанным, разглашать свои недостатки не придется, уверьте учеников, что все останется в тайне.

## **Посвящение (2)**

### **Ключ к успеху**

- **Каким образом вы можете достичь успеха в жизни? В учебе? В общении с Господом?**

Что такое парадокс? Это противоречивое, тем не менее, верное утверждение. В христианской жизни много парадоксов. Начните обсуждение следующих утверждений:

- “Большой из вас да будет вам слуга” (Матфея 23:11).
- Чтобы возвеличиться, надо умалиться.
- “...Потерявший душу свою ради Меня сбережет ее” (Матфея 10:39).
- Чтобы выиграть, необходимо проиграть.

То отношение, которое Иисус продемонстрировал Своей жизнью, которому Он учит нас – оно и является ключом к успеху. Это отношение не имеет ничего общего с формулой успеха, придуманной людьми. Согласно общепринятому представлению о том, как достичь успеха, мы должны думать в первую очередь о себе, пробиваться вперед, хватать, лезть по головам и не уступать ни на йоту.

А ведь самой важной составляющей формулы успеха является должное отношение. Должное отношение проявляется в результате того, что внутри нас есть правый дух, Дух Христа. Если Его Дух в нас, у нас все получится.

Теперь пригласите тех учеников, которые не исполнились еще Духа Святого, принять этот щедрый Божий дар. Ведь исполнение Святым Духом – это первый шаг на пути к успеху.

## **Приложения к 1 уроку**

### **Оцените свое состояние, проверьте свое отношение**

Прочтите Матфея 5:3-11 и определите свое отношение по шкале от одного (плохое) до четырех (отличное).

**Нищий духом:** Я осознаю, что мне нужен Господь. Я далеко несовершенен духовно.

**Плачущий:** Я сожалею о своей греховности. Мне горько видеть, что вокруг есть люди, не знающие Иисуса Христа.

**Кроткий:** Я подчинил свою волю Иисусу Христу. Я не хочу всегда поступать только по-своему, заниматься самоуправством или настаивать на своих “правах”.

**Духовно алчущий:** Я жажду больше познавать Господа и Его волю для своей жизни.

**Милостивый:** Я умею прощать и проявлять снисходительность к своим обидчикам.

**Чистый сердцем:** Я открыт и честен перед Господом, мне нечего скрывать.

**Миротворец:** Я стараюсь помочь окружающим находить общий язык друг с другом, уживаться, несмотря на различия. Я не из тех, кто распространяет слухи, которые могут стать причиной неприятностей.

**Изгнанный:** Если придется, я и один готов охотно постоять за правду.

## 2 Урок

### Станьте полезными

#### Текст Писания: Матфея 5:13-16

13 *Вы – соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленую? Она уже ни к чему негодна, как разве выбросить ее вон на попрание людям.*

14 *Вы – свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы.*

15 *И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме.*

16 *Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного.*

#### Несколько слов УЧИТЕЛЮ

##### Полезное может быть очень обыденным

Что в нашем доме чаще всего используется? Если мы не отличаемся от большинства, то у нас в подвале или в гараже – а может быть, и в подвале, и в гараже – хранятся целые коробки хлама, каких-нибудь редко используемых безделиц. А чаще всего мы пользуемся вещами и приспособлениями, которых даже не замечаем, – ведь они так привычны! Согласитесь, нам бы не было так удобно, не будь в нашем доме электрических выключателей, дверных ручек, консервных ножей, зубных щеток, полотенец, карандашей или английских булавок, не говоря уже об электричестве и водопроводе.

Многое из того, что необходимо нам в нашей повседневной жизни, столь обыденно, что мы принимаем это как нечто само собой разумеющееся. Щелкающая выключателем, мы естественно ожидаем, что загорится свет. Мы берем в руки консервный нож или стеклянный стакан, не сомневаясь, что с помощью ножа мы откроем банку, а стакан удержит налитую в него воду.

Господь использует для необыкновенных дел самых обычных людей. Вспомните, сколько безвестных людей избрал Господь. Например, Давид был всего лишь пастухом. Амос занимался тем, что собирал плоды сикомора. Матфей был сборщиком налогов. Должность эта делала его предателем в глазах израильтян и достойным презрения человеком.

На данном уроке речь пойдет о том, как в руках Господа обычное становится необыкновенным. Несколько лет назад, ныне покойный, доктор Фрэнсис Шаффер написал работу под названием *“Не бывает маленьких людей, не бывает незначительных позиций”*. Суть его рассуждений в том, что в Царстве Божьем значителен каждый человек и любое занимаемое положение. Некоторые вещи кажутся нам мелкими и приземленными лишь только потому, что мы рассматриваем их не под тем углом, под которым видит их Господь. Некоторые посты и должности считаются более ответственными, чем другие, и, соответственно, люди, занимающие их, более важными. Так, пастор – самое заметное лицо в церкви, но какое впечатление о церкви сложится у пришедшего на служение впервые, если уборщик плохо выполнит свою работу?

##### **Полезное – это нечто существенное, то без чего не обойтись**

В Нагорной проповеди Иисус сравнивает христиан с двумя обычными вещами: солью и светом.

Он говорит: “Вы – соль земли” (Матфея 5:13). Соль – это нечто столь для нас обыденное, что неудивительно, если значимость этого заявления Иисуса от нас ускользает.

- *Соль – это нечто чистое.* Соль существует в природных кристаллах в морской воде, ее также добывают из земли. Кристаллы соли могут быть смешаны в природных условиях с “грязью”, но, тем не менее, это чистые кристаллы.

- *Соль предохраняет от разложения.* До изобретения искусственного охлаждения соль использовали в качестве консерванта для предохранения мяса от порчи.

- *Соль – это приправа.* Без соли многие блюда не имели бы вкуса, соль подчеркивает вкус продуктов.

- *Соль очень важна для химических процессов нашего организма.* Натрий и хлор – элементы, из которых состоит поваренная соль – это электролиты, жизненно необходимые для нормального функционирования нашего организма. Результатом недостатка в организме натрия становится обезвоживание. В этом случае человек может испытывать такие ощущения, как необъяснимая тревога, странное чувство роковой предопределенности, неопределенное ощущение общего дискомфорта. Мочеиспускание становится редким и ограниченным. Бывает непроизвольное судорожное сокращение мышц. Падает давление, учащается пульс. Кожа покрывается испариной, переохлаждается. Что касается хлора, то он не менее важен для химического баланса нашего организма.

“Вы – свет мира”, – говорит Иисус в Матфея 5:14.

- *Свет освещает.* Зачем мы пользуемся лампами? Чтобы видеть в темноте, чтобы при свете читать, есть, заниматься рукоделием. Зачем нам фонари на улицах? Чтобы было видно, куда мы идем. Зачем автолюбители зажигают фары? Чтобы видеть дорогу.

- *Свет указывает путь.* Маяк – это сигнальный огонь, указывающий направление кораблям. Руководствуясь вспышками маяка, капитан судна может направить свой корабль по курсу.

- *Свет предупреждает.* Сигнальные огни используются для привлечения внимания и предупреждения о грозящей опасности. Сигнальные огни на заграждениях вокруг строительной площадки словно предупреждают: “Осторожно, можно упасть”. Сигнальные огни на машинах скорой помощи означают: “Освободи дорогу!”

Тем не менее, и соль, и свет полезны в том, случае, если ими пользуются. В Матфея 5:13 далее сказано: “Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленою? Она уже ни к чему негодна, как разве выбросить ее вон на поприще людям”.

В Матфея 5:14-16 говорится: “Вы – свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного”.

Соль, переставшая быть соленой, бесполезна. Тогда ее можно просто выбросить под ноги. Без соли пища портится и остается безвкусной.

Если погаснет свет, то все вокруг окутает тьма, и мы не увидим, что впереди опасность. Тогда и вся работа наша остановится. Представьте себе мир без этих обычных вещей. Это было бы катастрофой.

**А насколько полезны вы?**

Насколько полезны для Господа мы сами и наши ученики? Какая польза от соли, лежащей без употребления в солонке? Какая польза от света, скрываемого под покровом? Зачем нужны христиане, не прославляющие Господа? Насколько для наших собратьев полезны мы и наши ученики? А для тех, кто не ходит в церковь?

Пользуясь дверной ручкой, мы можем войти и выйти из комнаты; при помощи обычного карандаша, если он отточен, мы можем писать письма; в старом, потертом рюкзаке можно переносить сокровище.

Какое бы место мы ни занимали в Царстве Божием, мы можем быть полезны и продуктивны.

Каким бы печальным не представлялся нам наш удел, всегда есть кто-то, кто нуждается в чем-либо больше нас, и мы можем оказать ему помощь. Какого бы невысокого мнения мы ни были о себе, нужно помнить, что Господь сотворил нас, чтобы мы заняли в Его Царстве определенное место.

Мы – соль. Мы – свет. Мы сотворены, чтобы быть полезными, а значит – славить Господа.

<b>План урока</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обсуждение полезности обычных вещей.	<b>Задание 1:</b> Десять полезных вещей <b>Задание 2:</b> Мелочи	Доска, мел, бумажный пакет с мелкими предметами.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Узнать, что говорится в Библии о соли и свете в сравнении с христианством.	<b>Обсуждение 1:</b> Соль земли <b>Задание:</b> Передайте, пожалуйста, соль <b>Обсуждение 2:</b> Свет мира	Поп-корн, подсолнечное масло, соль; карточки (см. конец урока), свеча.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Подчеркнуть, как важно быть полезным в Царстве Божьем.	<b>Задание:</b> Мелочи <b>Посвящение (1):</b> Стань полезным <b>Посвящение (2):</b> Яркий светильник в 300 ватт или тусклый ночник?	Бумажный пакет с мелкими предметами.

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Учим наизусть**

#### **Разминка**

Разделите класс на 2 команды: команду “Блаженны” и команду “Ибо”. Поработайте над предлагаемой для урока частью Нагорной проповеди. Члены команды “Блаженны” заучивают начала строчек стихов, начинающиеся со слова “блаженны” (“Блаженны нищие духом...”). Команда “Ибо” запоминает продолжение этих стихов (“ибо их есть Царство Небесное”).

У команды “Ибо” задание труднее; вот почему вторая команда «более блаженна».

Установите лимит времени, затем попросите команды поочередно цитировать свои отрывки, пока все стихи не будут рассказаны наизусть.

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Полезное может быть очень обыденным**

#### **Задание 1**

## **Десять полезных вещей**

Предложите ученикам, в начале урока, письменно перечислить 10 самых полезных, часто используемых в их доме вещей.

На доске напишите 10 самых часто встречающихся наименований.

Обсудите тот факт, что полезными часто оказываются самые обычные вещи.

## **Задание 2**

### **Мелочи**

Приготовьте пакет с несколькими мелкими предметами: гвоздем, спичкой, карандашом, иглой, мелкой монетой, желудем, английской булавкой, карточкой с нарисованной на ней улыбающейся рожицей. Добровольцы наугад вынимают вещицы из рюкзака и объясняют, как с помощью этих вещей можно совершить что-то замечательное. В конце игры сложите вещи обратно в рюкзак; они пригодятся вам далее по ходу урока.

## **Исследуем Писание**

**Полезное – это нечто существенное, то без чего не обойтись**

### **Обсуждение 1**

#### **Соль земли**

*“Вы – соль земли” (Матфея 5:13).*

Соль – это химическое соединение, хлорид натрия (NaCl), добываемое в виде чистых кристаллов (без примесей), а также находящееся в морской воде.

“Не будет преувеличением утверждать, что соль – самое необходимое питательное вещество из всех известных человеку. Без натрия невозможно поддерживать правильный обмен веществ в организме человека. Соль равным образом необходима для многих химических реакций, происходящих в клетках нашего организма. Без натрия, например, не могут функционировать клетки почечного канальца” (Вильям Д. Снайвли, *“Море жизни”*, стр.54). Если принять все вышесказанное во внимание, станет ясно, что слова Иисуса недвусмысленно подчеркивают значимость христиан для мира.

В то время, когда Христос был на земле, соль в основном использовали для предохранения продуктов от порчи. С изобретением искусственного охлаждения стало возможно хранить продукты без соли. Но и сегодня мы часто используем соль для консервирования продуктов. Возьмем, к примеру, сельдь или сало, для хранения, которых мы используем соль.

## **Задание**

### **Передайте, пожалуйста, соль**

Приготовьте поп-корн и угостите им учеников – но не солите его! Если дети попросят соль, отвечайте, что она здесь не нужна.

- **Для чего, в частности, используется соль сегодня?** (В качестве приправы).
- **Что такое соленый?**

*Толковый Словарь Русского Языка Ожегова С.И.* дает следующее определение слову “соленый”:

1. содержащий соль;
2. обладающий вкусом соли;
3. приготовленный в растворе соли;
4. выразительный и резкий до грубости (разг.).

- **Какой у соли вкус?**
- **Кто из вас добавляет в еду соль?**
- **Кто хочет посолить поп-корн?** (Передайте солонки).

## Обсуждение 2

### Свет мира

*“Вы – свет мира” (Матфея 5:14).*

Раздайте четверым ученикам карточки (см. конец урока, желательно, фон карточек сделать ярко-желтого цвета), и попросите их рассказать о каждом из упомянутых свойств света, объясните, почему христиан можно сравнить со светом.

*Свет рассеивает тьму.* Выключите свет. Если в комнате есть окна, занавесьте их до занятия. Затем зажгите свечу, чтобы продемонстрировать, как один маленький огонек может рассеять тьму. Чем темнее ночь, тем ярче кажется этот свет.

*Свет освещает.* Благодаря лампам, уличным фонарям, даже свету от фар автомобилей продлевается день, а вечер становится приятнее и безопаснее.

*Свет указывает путь.* моряки издавна пользуются мигающим светом маяка, указывающим им безопасный путь в гавань.

*Свет предупреждает.* Мигающий сигнал света часто, также, используется для предупреждения о грозящей опасности, о необходимости проявить осторожность.

Христиане – даже один верующий – могут освещать мир вокруг. Их жизнь – это маяк, указывающий путь к Христу и предупреждающий других о нависшей над ними угрозе.

### **ЕЩЕ ОДНА ИДЕЯ!**

Попросите учеников придумать акrostих (приведите пример акrostиха) на слова «соль» и «свет». Используйте для акrostиха слова, говорящие о роли христиан в обществе, их качествах. Скажите что, для того чтобы из букв других слов (обычно это первые буквы слов) сложилось слово «соль» в данном случае это должны быть последние буквы, так как слов, начинающихся с «ь», не существует.

### **Бесполезность может накликать беду**

Соль можно использовать лишь в том случае, если она соленая; свет – когда он сияет. Соль, утратившая вкус, не может быть использована ни в качестве приправы, ни в качестве консерванта. Тогда ее остается только выбросить “на поприще людям”.

Скрываемый свет, который держат “под колпаком”, никому не нужен, ведь он не может разогнать тьму. Такой свет абсолютно бесполезен, т.е., что с ним, что без него.

### **Обретем видение**

#### **А вы полезны?**

Господь создал каждого из нас и предопределил каждому свое место, свою “нишу” в Царстве Божиим. Если мы хотим быть полезными Ему, нам следует с готовностью принять свое предназначение.

Соль солонка. Она никогда не станет сладкой, словно сахар, или острой, словно перец. Оставаясь без употребления в солонке, она ничего не приправит и не предохранит от порчи.

Некоторым кажется, что если они не займут то место, которое им хочется занять, они не смогут ничего сделать для Господа. Но ведь не каждому дано петь соло. Даже водить автобус воскресной школы – это не для всех. Не всем дано проповедовать в воскресенье. Тем не менее, у Бога для всех есть место, каждому из нас он предназначил то дело, выполняя которое мы можем быть полезны и нужны.

Кто-то мудро заметил: “Вы не поверите, чего можно достичь, если не думать о признании своих заслуг”.

## **Задание**

### **Мелочи**

Снова воспользуйтесь бумажным пакетом с мелкими предметами, который уже помог вам в начале занятия. Пригласите добровольцев вынимать из пакета наугад мелкие вещицы. Ученики спрашивают: “Что у тебя в руке?” Игрок отвечает: “Игла. Как ее можно использовать во славу Божию?” В ответ подростки быстро называют способы использования названного предмета для прославления Господа. Например, игла – чтобы шить для нуждающихся, карандаш – чтобы написать письмо ободрения.

## **Посвящение (1)**

### **Стань полезным**

Один из способов служить Господу – это служить Его народу. Подростки могут многое сделать для других, если они готовы приняться за работу. Они могут вызваться прибрать в доме или прополоть грядку в огороде престарелого верующего. Иногда достаточно быть внимательным и уважительным к тем, кто окружает их в школе, в церкви и дома. Подросткам нужно осознать, что от них самих может исходить свет, благодаря их умению вести себя правильно среди людей. Именно таким образом они могут прославить Господа, и не подвести церковь и родителей.

Что мы можем сделать, чтобы быть полезными?

## **Посвящение (2)**

### **Яркий светильник в 300 ватт или тусклый ночник?**

Вспомним то, что мы уже сказали о способности света рассеивать тьму, указывать путь и т.д. Задумаемся, сияет ли наша жизнь подобно яркому светильнику в 300 ватт? Или она подобна тусклому ночнику в 30 ватт? Почему? Что мы можем предпринять, чтобы светить ярче?

## **О следующем уроке**

Назначьте учеников, которые будут участвовать в пантомиме, изображающей Симона, несущего крест Иисуса.

### **Приложения ко 2 уроку**

(сюда поместить плакаты с лампочкой по 2 на лист)

## **3 Урок**

### **Второе поприще**

#### **Текст Писания: Матфея 5:38 – 48**

*38 Вы слышали, что сказано: “око за око, и зуб за зуб”.*

*39 А Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую;*

*40 И кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду;*

41 И кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два.

42 Просящему у тебя дай, и от хотящего занять у тебя не отвращайся.

43 Вы слышали, что сказано: “люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего”.

44 А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас,

45 Да будете сынами Отца вашего Небесного, ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных.

46 Ибо, если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари?

47 И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники?

48 Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный.

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

“И заставили проходящего некоего Кириянина Симона, отца Александра и Руфова, идущего с поля, нести крест Его. И привели Его на место Голгофу, что значит “лобное место” (Марка 15:21-22).

Римские воины часто заставляли попадавшихся им на пути людей играть роль носильщиков. Однако, пройдя 1 милю, воин должен был либо сам нести свое снаряжение, либо искать другого слугу. Согласно римским законам, воин имел право принудить любого встречного нести свою поклажу расстояние, не более 1 мили.

Но закон Иисуса требовал больше, чем римский. Иисус установил новые стандарты, сказав: “И кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два” (Матфея 5:41). Выражение “идти второе поприще” – взято из Нагорной проповеди. “Идти второе поприще” значит “делать больше, чем ожидают”. Иисус учит нас не успокаиваться на минимуме, но желать сделать больше. “Идти второе поприще” значит “не оставаться связанным тем, к чему принуждает закон, освободиться от этого”.

Какое объяснение можно дать установлению этих более высоких стандартов? Хотел ли Иисус этим сказать, что евреи должны быть дружелюбны по отношению к римским воинам, вторгшимся в их страну и захватившим ее? Вигевено Х.С. утверждает, что: “Иисус предлагает нам, когда нам приходится что-либо делать, даже против воли, не следует таить в сердце злобу. Следует не только исполнить свою обязанность, но и сделать больше, чем нужно согласно обязательству. Это формирует характер и ломает своеволие. Говоря о “втором поприще”, Иисус тем самым не вводит “поправку” в закон, а указывает на цель, к которой мы должны стремиться” (Вигевено, «К вершине», стр. 87).

Тот, кто озабочен лишь тем, чтобы выполнить минимум требований – формалист, ставящий себя в зависимость от правил. Своим поведением он говорит: “Я делаю это только потому, что этого требует закон (мои родители, пастор, учитель, начальник)”. Делая по собственному желанию больше требуемого минимума, человек поднимается на новый уровень, входит в новую сферу, где его действия – это свободный выбор. Даже рабу дано освободиться от рабского образа мыслей, делая больше, чем требует хозяин. От этого, возможно, не изменится его положение, но станет другим его личное отношение, его общий настрой.

Поразмышляйте о том, как это может быть связано с церковными правилами и нашей работой для Господа? Ведь и от нашего отношения к нормам святости будет зависеть и то, как мы это делаем: либо это обуза для нас, либо это следствие нашей любви к Господу, что мы будем охотно исполнять. Задумайтесь, исполняем



ли мы все «это» оттого, что «должны» или оттого, что любим Господа и хотим это делать?

## Подвизаясь на второе поприще

Принципы “второго поприща” приемлемы ко многим сторонам жизни.

Так, говоря о *расплате и возмездии*, Иисус утверждает: “Вы слышали, что сказано: “око за око, и зуб за зуб”. А я говорю вам: “не противься злему. Но кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую” (Матфея 5:38-39). Все очень просто: Иисус учит здесь тому, что христиане не должны стремиться отомстить или жаждать расплаты. “У христианина иной взгляд на вещи. Он не жаждет отмщения, так как верит, что зло исчерпает само себя. Новым злом зло можно лишь умножить. Поэтому мы оставляем сделавшего нам зло человека на волю Божию. Ведь вся долгая история человечества доказывает, что злом зла не победить” (Вигевено, стр.85).

Говоря о наших *правах*, Иисус учит, “И кто захочет судиться с тобою и взять у тебя рубашку, отдай ему и верхнюю одежду; и кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два” (Матфея 5:40-41). Верхняя одежда во времена Иисуса была очень ценной, так как ночью служила вместо одеяла. По закону Моисея, если верхнюю одежду брали в качестве залога, ее нужно было вернуть до захода солнца. Итак, в этой части Нагорной проповеди Иисус снова учит христиан не разжигать внутри себя духа отмщения.

Говоря об *обязательстве* перед нуждающимися, Иисус учит: “просящему у тебя дай и от хотящего занять у тебя не отвращайся” (Матфея 5:42). Своим учением Иисус в корне отсекает жадность. Он повторяет эту мысль в 1-ом Иоанна 3:17: “А кто имеет достаток в мире, но, видя брата своего в нужде, затворяет от него сердце свое, – как пребывает в том любовь Божия?”

Христианам к лицу благотворительность и готовность поделиться с нуждающимися тем, чем благословил их Господь. Однако потакать бездельникам и мотам – далеко не добродетель. Вот почему во Втором Послании Фессалоникийцам 3:10 Павел говорит: “Ибо, когда мы были у вас, то завещавали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь”.

Об *отношениях с окружающими* Иисус говорил следующее:

“Вы слышали, что сказано: “люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего”. А Я говорю вам: любите врагов ваших, благословляйте проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и молитесь за обижающих вас и гонящих вас, да будете сынами Отца вашего Небесного; ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных. Ибо, если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то же ли делают и мытари? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так же ли поступают и язычники?” (Матфея 5:43-47).

“Прежние законы не требовали от человека ненависти к врагам. Это всего лишь интерпретация (одно из прочтений). Евреи жили обособленно, всегда держась вместе, «ближними» они считали только своих. Таким образом, все остальные оказывались чужаками, «врагами». Но в наше время и на евреев повлияло учение Иисуса. Накануне окончательного крушения нацистского режима состоялся совет еврейских раввинов, постановивший: “Что касается отношения к пораженной Германии, мы как религиозные лидеры, прежде всего, выражаем твердую надежду на то, что союзники – победители будут руководствоваться в этом вопросе скорее чувством справедливости, чем мести” (Вигевено, стр.89).

## Сверх второго поприща

Зачем Иисусу нужно было дать нам принцип “второго поприща”? Ответ на этот вопрос находим в Евангелии от Матфея 5:48: “Итак, будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный”. Возрастать, достигать совершенства – вот Его воля в отношении нас.

По-немецки “совершенство” – “VOLLKOMMEN” означает “достижение полноты”. Достигшее полноты, имеет полноту, завершенность. К нему уже нечего добавить. Завершенное – полностью окончено, оно совершенно.

Итак, установленные в Нагорной проповеди принципы указывают путь к благочестию и истинному христианству.

### **Учитель, внимание!**

Готовясь к этому уроку, помните, что, рассуждая о какой-либо доктрине, мы должны принимать во внимание всю Библию целиком. Следует тщательно изучить все стихи Писания, имеющие отношение к обсуждаемому вопросу. Это нужно, чтобы определить, чему в действительности учит Библия. В Нагорной проповеди даны принципы, которые нам следует положить в основу повседневной жизни. Это нечто большее, чем некие законодательные нормы. Принцип “второго поприща” (“второй мили”) не подразумевает, что вы обязаны пройти не больше и не меньше, чем 10 560 футов. Да и вторую щеку Иисус не подставлял, когда над Ним измывались во время судилища.

В нашей стране действует множество законов, тем не менее, мы наблюдаем рост уровня детской преступности. Вот так и у ваших учеников, вероятно, уже есть свой собственный список того, что “можно” и чего “нельзя”. Однако важнее другое. Крайне необходимо, чтобы библейские принципы глубоко укоренились в их сердцах. Тогда даже в ситуации, когда не сработает их список “можно – нельзя”, эти принципы помогут им принять верное решение и поступить должным образом в определенной ситуации.

### **План урока**

<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обсудить, что значит «минимум и максимум усилий».	<b>Пантомима:</b> Симон Киринаянин <b>Задание:</b> Минимум усилий или максимум	Добровольцы, участвующие в пантомиме, небольшой приз, Библии, копии таблицы (см. в конце урока), ручки.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Осознать, как принцип “второго поприща” влияет на нашу повседневную жизнь.	<b>Задание:</b> Второе поприще	Библии.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Побудить учеников прилагать максимум усилий для общения с Господом.	<b>Посвящение:</b> Делай все по максимуму	

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Учим наизусть**

#### **Разминка**

Сыграйте в немного измененный вариант настольной игры “Неразбериха” (см. начало пособия). Напишите все стихи Нагорной проповеди (“Блаженны”) на полосках бумаги. Разрежьте полоски надвое и перемешайте их на столе.

(Приготовьте по одному набору для каждой команды). Разделите класс на 2 команды. Члены команд по очереди подбегают к столу и находят 1 полный стих. Выигрывает команда, первой собравшая все стихи.

## **Рассмотрим предмет разговора**

### **Второе поприще**

#### **Пантомима**

#### ***Симон Кириянин***

Начните ваш урок с пантомимы. Трое учеников изображают рассказ о Симоне Кириянине, которого заставили нести крест Христа на Голгофу. Приготовьте небольшой приз (напиток, спортивную резинку на голову, красивые шнурки т.д.) в награду тому, кто первым догадается, что изображают дети. Этой пантомимой откройте разговор о требованиях римского закона.

## **Задание**

### ***Минимум усилий или максимум***

В нашей жизни есть вещи, которые мы не можем изменить, так как они уже так или иначе определены.

- **Что в вашей жизни уже определено?**

(Необходимость ходить в школу, выполнять домашние обязанности, следовать нормам, установленным законом).

Тем не менее, даже в отношении этих заранее определенных не нами вещей, где речь не идет о нашем выборе, у нас есть некий выбор. А именно: мы вольны выбирать свое отношение ко всему этому. Так, например, в том, что касается посещения школы, мы можем решить просто приходить туда по необходимости, либо учиться, как следует – выбор за нами! Самое лучшее решение в этом случае – выбрать “идти второе поприще”, т.е. прилагать максимум усилий с целью достижения наилучших результатов.

Приготовьте по одной копии таблицы “Минимум усилий или максимум” (см. конец урока) на каждого ученика. Попросите учеников заполнить таблицу. В этой таблице предлагается несколько задач, которые связаны с нашей повседневной жизнью. Ученики должны определить, какого минимума усилий достаточно, чтобы справиться с теми или иными задачами, а также какие дополнительные усилия нужно приложить для того, чтобы добиться значительных успехов. Ученикам предлагается также указать, каков будет результат в том и другом случае.

В Нагорной проповеди Иисус установил принципы более высокого уровня по сравнению с установленными законом в обществе и религиозными требованиями закона Моисеева. Иисус учит нас не просто следовать букве закона, не просто выполнять минимум предъявленных нам требований, но добровольно выходить за рамки этих требований. Именно поэтому Он говорит: “И кто принудит тебя идти с ним одно поприще, иди с ним два” (Матфея 5:41).

Именно такое поведение и такое отношение превращает нас из зависимых формалистов в свободных людей, поступающих согласно собственной воле.

## **Исследуем Писание**

### **Подвизаясь на второе поприще**

Вместе прочтите Матфея 5:31-48.

В Нагорной проповеди предлагаются руководящие принципы, которыми определяются взаимоотношения в Царстве Божиим. Возможно, очень легко все это отнести в некую духовную область, и не уделить этому должного внимания.

- **Как нам следует понимать эти принципы сегодня?**

- Можно ли принимать их буквально в современном обществе, пронизанном преступностью и разложением?

## **Задание**

### **Второе поприще**

Разделите класс на 4 команды: прыжкам в высоту, прыжкам с шестом, бег на короткие дистанции и бег с препятствиями. Попросите учеников подумать и решить, как им можно применить “принцип второго поприща” в каждом виде вышеуказанных соревнований. В завершение обсудите каждый из аспектов.

## **Расплата или месть**

### **(Матфея 5:38 - 39)**

Согласно законам варваров, человек, лишенный глаза, имел право в виде расплаты лишиться обидчика двух глаз. Закон Моисея ограничил возмездие оком за око. Иисус же учил вовсе не стремиться к мести или расплате. Более того, Он учил в ответ на удар подставлять вторую щеку.

- Принимая во внимание тот факт, что многие сегодня не принадлежат к числу христиан, даже в самом широком смысле этого слова, верно ли утверждать, что нам нужно руководствоваться этой заповедью?
- Является ли эта заповедь преувеличением, или нам следует понимать эту заповедь буквально?
- Как повел Себя Иисус, когда Его били по лицу, верша над Ним суд? (см. Иоанна 18:21-23).

## **Права (Матфея 5:40-41)**

В Декларации независимости сказано: “Все люди равны и наделены Творцом неотъемлемыми правами”. Иисус же учит нас не настаивать на своих правах, но напротив, поступаться ими.

- Как далеко мы, христиане, должны быть готовы в этом зайти?
- В чем и насколько мы должны быть готовы уступить, сколько готовы сделать?
- Следует ли нам превратиться в коврик у двери и позволить вытирать о себя ноги? (См. Галатам 5:13-16).

## **Отклик на нужду ближнего**

### **(Матфея 5:42)**

Последние несколько лет горячо обсуждаются благотворительные мероприятия, проводимые в рамках программы улучшения условий жизни неимущих. Сторонники этой программы рассказывают о грубых злоупотреблениях в этой сфере. Пасторов многих церквей не раз пытались обмануть люди, звонившие в церковь и притворявшиеся неимущими.

- Следует ли церкви помогать деньгами всем, кто просит помощи? (См. 2 Фессалоникийцам 3:10)
- О каком принципе говорит Иисус в Матфея 5:42?

## **Взаимоотношения с окружающими**

### **(Матфея 5:43-48)**

Истинное христианство видно по делам. Иисус учит нас любить и почитать всех. Во второй главе послания Иакова говорится о греховности лицепрятия, когда мы принимаем кого-либо по одежке. Библия также учит нас отказываться от греховных расовых предубеждений.

- Чем, согласно учению Иисуса, мы должны руководствоваться в своих взаимоотношениях с людьми?
- Должны ли, мы относиться к грешникам лучше, чем к праведникам или наоборот?

## **Обретем видение Сверх второго поприща**

Воля Божия заключается в том, чтобы мы обрели полноту в Нем. Он желает, чтобы мы преуспели в христианской жизни. Для того чтобы преуспеть в этом, мы должны стать настолько лучше, насколько это возможно. Для достижения этой цели нам необходимо использовать все свои возможности, простираться к Господу. Во всем, что бы мы ни делали, нужно руководствоваться “принципом второго поприща”.

Прочтите Матфея 5:48.

- **Как вы думаете, вы можете быть совершенными?**
- **Что мешает вам стать такими больше всего?**
- **Мы можем быть совершенными, если наше поведение соответствует уровню нашей зрелости.**

Совершенный младенец не так уж и совершенен, если он не растет и развивается.

Готовность “идти второе поприще” имеет огромное значение для нашего роста в христианской жизни. Желание, как христианам, стать настолько насколько это возможно лучше должно добровольно подвигать нас на молитву, пост и изучение Слова Божия. Желание достичь благочестия с тем, чтобы наше поведение, образ мыслей и весь наш облик приносили славу Господу, должно подвигнуть нас следовать библейским нормам в поведении и манере одеваться.

Тем, кто не руководствуется принципом “второго поприща”, жизнь ради Христа кажется нудной, полной обязанностей, множества запретов и формальностей. Те же, кто с готовностью принимают этот принцип, находят свободу и радость во Святом Духе.

## **Посвящение**

### ***Делай все по максимуму***

К чему в своей жизни вы прилагаете минимум усилий? К чему – максимум усилий?

Вы удовлетворены таким положением вещей? Как вы думаете, Господь удовлетворен тем минимумом усилий, который вы прилагаете?

На этой неделе уделите больше внимания тому, в чем вы, на ваш взгляд, прилагаете недостаточное количество усилий. И хорошенько подумайте над тем, достаточно ли усердия вы прилагаете к тому, чтобы поддерживать и развивать свои взаимоотношения с Господом.

## **(Приложение к 3 уроку)**

### **Минимум или максимум усилий**

Поразмышляйте над нижеследующими задачами и заполните таблицу. Укажите, какого минимума усилий достаточно, чтобы как-то с тем или иным делом справиться, и какой максимум усилий нужно приложить, чтобы преуспеть. Каков будет результат (вознаграждение) в том и в другом случае?

- Получить аттестат о среднем образовании.
- Найти друзей.
- Убрать свою комнату.

- Посещать церковь.
- Ладить с неуживчивым братом (сестрой).

## 4 Урок

### Честная игра

**Текст Писания: Матфея 6:1-6; Деяния 5:1-4**

#### **Матфея 6:1-6**

*1 Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас: иначе не будет вам награды от Отца вашего Небесного.*

*2 Итак, когда творишь милостыню, не труби перед собою, как делают лицемеры в синагогах и на улицах, чтобы прославляли их люди. Истинно говорю вам: они уже получают награду свою.*

*3 У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая,*

*4 Чтобы милостыня твоя была втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно.*

*5 И когда молишься, не будь, как лицемеры, которые любят в синагогах и на углах улиц останавливаясь молиться, чтобы показаться пред людьми. Истинно говорю вам, что они уже получают награду свою.*

*6 Ты же, когда молишься, войди в комнату твою и, затворив дверь твою, помолись Отцу твоему, Который втайне; и Отец твой, видящий тайное, воздаст тебе явно.*

#### **Деяния 5:1-4**

*1 Некоторый же муж, именем Анания, с женою своею Сапфиною, продав имение,*

*2 Утаил из цены, с ведома и жены своей, а некоторую часть принес и положил к ногам Апостолов.*

*3 Но Петр сказал: Анания! для чего ты допустил сатане вложить в сердце твое мысль солгать Духу Святому и утаить из цены земли?*

*4 Чем ты владел, не твое ли было, и приобретенное продажею не в твоей ли власти находилось? для чего ты положил это в сердце твоем? ты солгал не человекам, а Богу.*

### **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

Мы уже говорили в предыдущих уроках о том, что Нагорную проповедь можно назвать изложением законов Царства Божия. В таком случае, следовало бы ожидать, что она будет включать в себя трюизмы о нравственности и святости. Но ничего подобного в Нагорной проповеди мы не находим.

“Когда мы вновь перечитываем эту замечательную проповедь, нас поражает тот факт, что в ней не так много упоминаний об этике, нравственности и христианском служении. В ней, как кажется, нет голых рецептов праведности, которыми изобилуют проповеди других учителей... Иисус говорит в первую очередь не о положительном, не об этике, а о нарушении этических норм; не о добрых делах,

а о злоупотреблениях” (Вигевено Х.С. , ««К вершине»», G/L Publications, 1968, стр.98-99).

Иисус обращается к тем, кто ищет Его царства, зная, что такие люди *желают* подчинить свою жизнь воле Божьей. Ищущих Его Царства, не нужно убеждать в необходимости творить добро, так как *желание* делать это у них уже есть. Однако нужно предупредить об опасностях, поджидающих их на избранном ими новом пути.

## Лицемерие

Первая опасность, о которой говорит Иисус, это лицемерие. Слово «*лицемерие*», используемое в русском переводе, в греческом оригинале значило “лицедейство”; “*лицемер*” – это “актер”. Талантливый актер в древней Греции мог с легкостью перейти от комической роли к трагической, просто переменив маску и костюм. Таким образом, Иисус предостерегает от лицемерия Своих последователей, призывая их творить добро искренне, руководствуясь велением сердца, а не просто играя роль добрых христиан. Он предупреждает, чтобы религиозность не была всего лишь маской.

“Лицемерие” в узком смысле этого слова, в значении “лицедейства”, освещается в Новом Завете, особенно в учении Иисуса, записанном в Евангелиях. Иисус критиковал публичную набожность лицемеров (Матфея 6:2, 5, 16). Они подавали милостыню, молились и постились более ради человеческого восхваления, чем ради Божией награды. Достойна порицания, также, склонность лицемера искать и осуждать недостатки в окружающих, не замечая своих собственных (Матфея 7:1-5). Иисус называет фарисеев лицемерами вследствие несогласия между их внешним поведением и внутренней позицией, отношением (Матфея 15:1-9).

Истинное отношение лицемера обязательно станет явным (Луки 12: 1-3). Лицемеры умели предсказывать погоду по характерным признакам, но отличить признаки “времени сего” они были не в состоянии (Луки 12:56).

Соблюдение субботы волновало их больше, чем здоровье человека (Луки 13:11-17). Лука отмечает притворную искренность первосвященников, спрашивающих Иисуса о податях кесарю (Луки 20:20-26). Но, возможно, самое известное рассуждение о лицемерии находим в Матфея 23. Первосвященники сами не следовали своим учениям (Матфея 23:3). Иисус сравнивает их с чашами и блюдами, чистыми снаружи, но грязными изнутри, а также с окрашенными гробами (Матфея 23:25-28).

Теме лицемерия уделяется много внимания во всех книгах Нового Завета. Именно в лицемерии повинны Анания и Сапфира, хотя их грех не назван этим именем (Деяния 5:1-11). Именно в лицемерии обвиняет Павел Петра, отказавшегося есть с язычниками в Антиохии (Галатам 2:12-13).

Павел делает Тимофею предупреждение в отношении лицемерных лжеучителей (1-е Тимофею 4:2). Петр упоминает лицемерие в ряду тех отношений, которых христианину следует избегать (1-е Петра 2:1).

Шесть раз авторы Нового Завета особо подчеркивают, что искренность (*anupokritos* – лишенное всякого лицемерия) должна быть неотъемлемым качеством истинного христианина. Христианская любовь (Римлянам 12:9, 2-е Коринфянам 6:6, 1-е Петра 1:22), вера (1-е Тимофею 1:5, 2-е Тимофею 1:5) и мудрость (Иакова 3:17) должны быть искренними” (Уоррен МакВильямс, “Лицемерие”, *Библейский словарь Холмана*).

Фарисеи, жившие во времена Иисуса, были претенциозны и напыщенны настолько же, насколько они были набожны. Они получали удовольствие от публичной демонстрации своей набожности. Иисус описывал их, как тех, которые,

творя милостыню, трубят перед собою, привлекая всеобщее внимание. Молясь, они вставали в синагогах или останавливались на улицах, чтобы все это видели. Постясь, они принимали соответствующее (“постное”) выражение лица, желая, чтобы все об этом знали и дивились их набожности. Они как актеры, разыгрывали роль религиозных лидеров. Но их поступки шли не от сердца.

“Лицемер – это лицедей, актер. Он просто играет роль. Актеру не стоит приписывать черты персонажа, которого он изображает, ведь он просто играет, примеряя на себя чужие поступки, произнося чужие слова.

Лицемер в вере внешне ведет себя, как верующий, но помыслами сердечными он далеко. А ведь самое главное, что у человека в сердце. Лицемер может играть роль щедрого благотворителя, может казаться исполненным духа в молитвах, может даже пойти на какие-то жертвы, например, обходиться без пищи.

В благотворительности, молитве и посте, как таковых, нет ничего плохого. Но если вы делаете это механически, если это не идет от сердца, то вы всего лишь играете роль. И это все перечеркивает” (Вигевено Х.С., «К вершине», стр.10).

Иисус не осуждает ни благотворительности, ни молитвы, ни поста. Однако Он клеймит мотивы фарисеев, побуждающие их все это делать. Они делали это ради похвалы человеческой, а не одобрения Господа.

Возможно, современные подростки, посещающие церковь пятидесятников, не лицемерят в церковной молитве или благотворительности. Однако многим учителям известно, что есть девочки из благочестивых семей пятидесятников, которые выходят из дома скромно одетыми, а в школу приходят в коротких юбках и первым делом устремляются к своему шкафчику, где спрятана косметика. Многие слышали и о мальчиках из семей пятидесятников, хваставших своими сексуальными “подвигами” и ощущениями в состоянии алкогольного опьянения. Известен случай, когда один барабанщик после службы в церкви оставил свой инструмент и предложил отошедшему от Господа приятелю сходить в кино. Его приятель изумленно воскликнул: “Как ты можешь!” Барабанщик хотел быть сегодня благочестивым, а завтра “своим в доску”. Что ж, в результате он был ни тем, ни другим.

Однако этим мальчикам и девочкам вряд ли удастся кого-нибудь обмануть. Их сверстники пятидесятники, видят их двуличие и относятся к ним так, как того и заслуживают лицемеры.

Внимательные родители, пастор и учителя распознают в них этот дух и молятся о том, чтобы эти дети изменились под влиянием атмосферы благочестия и любви.

Лицемеру не скрыть ничего от Господа, Которому ведомы все сердечные помыслы. Он видит фальшь и ждет от нас искренности и чистоты побуждений. Наша жизнь не может строиться на хитрости и вероломстве, мы не должны иметь каких то скрытых мотивов, они должны быть чисты.

Лишь избавившись от лицемерия и обмана, можем мы последовать наставлению Павла Коринфянам: “Ибо мы стараемся о добром не только пред Господом, но и пред людьми” (2-е Коринфянам 8:21).

Нам, учителям, нужно быть примером для своих учеников. Нам необходимо задуматься, лишена ли лицемерия наша жизнь, и позволив свету Божией любви проникнуть в наше сердце, в наши помыслы. Если в каком-нибудь тайном уголке нашего существа все же скрывается лицемерие, Святой Дух поможет нам от него избавиться.

---

### План урока

---

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
--------	------	------------	-----------------------

---



Рассмотрим предмет разговора	Определить, что такое «лицемерие».	<b>Задание:</b> Моя маска	Маска (см. конец урока), плотная бумага, фломастеры, ножницы, палочки от эскимо, или медицинские для осмотра горла, скотч или степлеры.
Следующее исследование	Узнать, что говорится в Библии о лицемерии.	<b>Задание:</b> Три сферы действия лицемерия	Библия, ручки, листочки бумаги.
Вспомогательные задания	Подчеркнуть необходимость строить отношения с людьми и Господом на основе честности и порядочности.	<b>Посвящение</b>	Маски

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Рассмотрим предмет разговора

#### Это нечестно

#### Задание

#### *Моя маска*

В Древней Греции актеры играли в масках, помогающих им изобразить персонажей. Перед занятием нарисуйте на плотной белой бумаге маски по образцу, данному в конце урока. Раздайте ученикам ножницы, фломастеры, нарисованные на бумаге маски, и попросите их раскрасить. Скотчем или степлером прикрепите к маске с внутренней стороны шпатель для осмотра горла так, чтобы ученики могли держать маски перед лицом. Попросите учеников рассказать, как они хотели бы выглядеть в глазах других. Обсудите то впечатление, которое каждый из них хочет произвести. Впечатление, которое мы производим на окружающих, может быть обманчивым. Греческое слово в оригинале, переведенное русским словом «лицемерие», означало «лицедейство». Актеров в Древней Греции называли «лицедеями». Так что лицемер это актер.

#### Лицемерие – это обман

На сцене лицедейство вполне уместно. Но в жизни лицедействовать (лицемерить) – значит обманывать. Лицемер выдает желаемое за действительное. Вот один случай, произошедший в Сент-Луисе. Один из жителей этого города купил за 21000 долларов автомобиль, «Корвет» 1973 года выпуска, сделанный на заказ. Счастливый обладатель автомобиля, гордый своим приобретением, выставил покупку в автосалоне, ожидая, что его модель выиграет приз. Каково же было его удивление, когда машина была конфискована как угнанная. В ходе расследования выяснилось, что этот автомобиль был собран из разномастных запчастей владельцем магазина косметических товаров (и также продавцом), и, по крайней мере, передняя часть корпуса машины была снята с угнанного автомобиля. Машина смотрелась прекрасно. Она выглядела аутентично (как настоящая) машинам этой марки того года выпуска. Но это была фальшивка, – да к тому же краденая! Ложное выдавали за действительное.

Лицемерие может обмануть простодушных и причинить боль. Но и сам лицемер оказывается, в конце концов, в проигрыше. Он надувает сам себя, лишаясь уважения, как к самому себе, так и в глазах окружающих. Разве можно уважать

жулика или плута? Кроме того, он лишается признания любых заслуг, которыми может обладать.

## **Исследуем Писание**

### **Лицемеры ведут нечестную игру**

- **Как вы относитесь к тем, кто жульничает на контрольной или во время игры?**
- **Добивается ли такой обманщик какого-либо преимущества?**

Фарисеи подавали милостыню, продолжительно молились и постились, чтобы создать о себе определенное (ложное) впечатление. Они казались всем достойными религиозными лидерами, способными вести народ к Господу. Однако, в 23 главе Евангелия от Матфея, Иисус говорит о них как о затворяющих Царство Небесное своим лицемерием. Вместо того чтобы вести людей к спасению, они становились камнем преткновения на пути верующих к Господу.

### **Задание**

#### ***Три сферы действия лицемерия***

Иисус говорил особо о трех сферах действия лицемерия. Разделите класс на три группы, поручите им исследовать одну из сфер, внимательно изучить соответствующие стихи Библии и выяснить, чему учит Иисус в этих стихах. Дайте им нижеследующие вопросы.

#### **1. Милостыня (Матфея 6:1-4)**

- Какова цель подаяния?
- Ожидаем ли мы получения какой-либо награды, творя милостыню, и если «да», то какой?
- Можно ли публично обещать дать пожертвование?
- Каким образом можно делать так, чтобы твоя левая рука не знала, что делает правая? Может быть, Иисус в данном случае говорил фигурально?
- Как мы должны давать? Каковы должны быть мотивы даяния?

#### **2. Молитва (Матфея 6:5-6)**

- Какова цель молитвы?
- Правильно ли молиться на людях?
- Что имел в виду Иисус, говоря: "...войди в комнату твою..."? Ведь известно, что в те времена в домах большинства жителей Палестины была всего лишь одна комната.
- Как нужно молиться? Каковы должны быть мотивы?

#### **3. Пост (Матфея 6:16-18)**

- В чем заключается цель поста?
- Это правильно записываться в «цепочку поста» или на разовый пост?
- Как нужно поститься? Каковы должны быть мотивы?

Обман лицемеров заключается в том, что они не те, за кого себя выдают. Лицемеры были всегда – и во времена Иисуса и апостолов, и сегодня, в наше время. Будут они и тогда, когда на Земле будут жить ваши внуки, если Господь замедлит прийти. Они стремятся произвести ложное впечатление. Их поведение – это всего лишь видимость. Их жизнь насквозь пронизана ложью. И, как все, где есть хоть капля лжи, это приводит к обману, оскорблению, душевным ранам, унижению и недоверию.

- **Как обманывают лицемеры в церкви?**

(Они пытаются показаться более духовными, чем на самом деле. Это может принимать форму истового поклонения, крайней набожности, обилия благих дел). Ничто плохого во всем выше перечисленном нет, если все это исходит от чистого сердца.

- **Как обманывают лицемеры в обществе?**

(Они пытаются произвести впечатление способных учеников (жульничают на контрольных), богатых людей (хващаются вещами или одеждой), выходцев из благородной семьи (говорят о дворянском происхождении, задирают нос).)

## **Обретем видение**

### **Честность и порядочность во всем**

В Втором Послании Коринфянам Павел пишет: “Ибо мы стараемся о добром не только пред Господом, но и пред людьми” (2-е Коринфянам 8:21). Шекспир советует быть честным перед самим собой.

Господу угодно, чтобы мы во всем поступали честно и порядочно. Ему угодно, чтобы мы были настоящими, подлинными. Даже когда мы одни, и никто нас не видит – нас видит Бог. Он ждет от нас святости во всем не только на публике, но и наедине с собой. Одно мудрое изречение гласит: “Тайна святого жития в том, чтобы жить свято и в тайне”.

- **Может ли лицемер однажды перестать различать грань между тем, кто он есть и тем, кем он пытается казаться?**

Живя честно и поступая порядочно с другими людьми, мы зарабатываем хорошую репутацию. ( У каждого есть репутация, но не каждая из них хороша). Нам нужно стараться честно заслужить и поддерживать хорошую репутацию, чтобы тем самым прославить Господа.

## **Посвящение**

Какие маски надели ваши ученики? Какой имидж они пытаются создать? Попросите своих учеников подумать, лицемерят ли они в чем-нибудь в своей жизни. Пусть дети перечислят эти моменты на обратной стороне своих масок. (Вы использовали их в начале урока). Затем в знак принимаемого обязательства жить честно и свято пред Господом и людьми попросите детей сжечь свои маски. (Если в классе невозможно развести огонь, попросите учеников разорвать свои маски на мелкие кусочки и выбросить их в мусорную корзину).

## **О следующем уроке**

В конце этого занятия попросите учеников назвать (или написать) три вещи, которые их беспокоят. Этот материал будет использован на следующем занятии.

## **5 Урок**

## **Иди вперед безбоязненно**

### **Текст Писания: Матфей 6:25-34**

*25 Посему говорю вам: не заботьтесь для души вашей, что вам есть и что пить, ни для тела вашего, во что одеться. Душа не больше ли пищи, и тело – одежды?*

*26 Взгляните на птиц небесных: они не сеют, ни жнут, ни собирают в житницы; и Отец ваш Небесный питает их. Вы не гораздо ли лучше их?*

*27 Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе росту хотя на один локоть?*

*28 И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: не трудятся, ни прядут;*

*29 Но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них;*

*30 Если же траву полевую, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, кольми паче вас, малoverы!*

*31 Итак не заботьтесь и не говорите: “что нам есть?” или: “что пить?” или: “во что одеться?”*

*32 Потому что всего этого ищут язычники, и потому что Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всем этом.*

*33 Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам.*

*34 Итак не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

Не думайте, что ваши беспокойность о том, как выплатить долг по закладной в следующем месяце, или страх, что небольшая опухоль (которую вы вчера заметили), может оказаться злокачественной, все это безразлично для подростков. Если вы считаете, что в подростковом возрасте у детей не может быть никаких проблем и волнений, вы ошибаетесь! Тревожный факт: большая часть смертей в подростковом возрасте носит суицидный характер (связан с самоубийством). Это служит убедительным доказательством того, что подростковый возраст далеко не так радужен, как нам хотелось бы думать, основываясь на собственных воспоминаниях.

Действительно ли вы помните себя подростком? Помните, как пытались набраться мужества и пригласить именно эту девочку на свидание? Или свое волнение и ожидание того, чтобы “он” пригласил вас? И в том, и другом случае мы боялись, что нас отвергнут. А помните, как безрезультатно вы пытались понять, чего Господь ждет от вас в той или иной ситуации, каково Его предназначение для вашей жизни? Как пытались строить планы на будущее, когда казалось, что перед вами закрыты все двери? Нас пугала неизвестность. А помните, как сосало под ложечкой всякий раз, когда нужно было делать устное сообщение? Мы боялись провала.

Боязнь быть отвергнутым, неуверенность в себе, страх провала – вот те страхи, с которыми сталкиваемся все мы. Но сегодняшние подростки сталкиваются с проблемами, которых мы в их возрасте не знали. Мог ли кто-нибудь несколько лет тому назад подумать, что охранники и наркотики станут чем-то обычным в школе? Что должна чувствовать девочка-подросток, чья мама умерла от передозировки кокаина? Кто позаботится о ней, ее братьях и сестрах, если их отец в тюрьме? Какие чувства должен испытывать подросток, только что узнавший, что он заражен вирусом иммунодефицита? Сколько ему осталось жить? Кто будет с ним в последние дни его жизни?

Мы, взрослые, должны понимать, что дети из наших пятидесятнических церквей, живут в мире, коренным образом отличающемся от мира, в котором росли мы. Уровень преступности превысил все прежние показатели. У людей нет уверенности в завтрашнем дне. На ценности, которые были у нас и твердые моральные принципы, которых мы придерживались, смотрят с пренебрежением. То, о чем раньше стеснялись говорить и в частной беседе, широко обсуждается по телевидению в транслируемых на всю страну грязных ток шоу. Прежние табу теперь

считаются нормой. Неудивительно, что наши дети многого боятся. И на нас лежит огромная ответственность: научить учеников, как «совершать свое христианское течение веры» не мучимыми беспокойствами и сомнениями.

## **Причины для беспокойства**

Есть три основные причины, заставляющие нас испытывать беспокойство. Это неуверенность, недоверие и ощущение, что мы не соответствуем предъявляемым к нам требованиям. Страх перед чем-либо неизвестным порождает неуверенность. Что готовит мне будущее? Какие мне нужно строить планы на будущее? Кто станет моим супругом (супругой)? Какую профессию мне стоит выбрать? Недоверие – результат разочарования и не оправдавшихся надежд. Как я могу полагаться на тех, кто говорил, что любит меня, и предал? Как я могу доверять тем, кто плохо обращался со мной, и чье равнодушие разрушило мой мир, подорвало мою веру в себя, нанесло неизгладимые раны? Все меня покинули. Могу ли я после этого полагаться на Господа? Ощущение, что ты не соответствуешь предъявляемым требованиям, ведет к страху неудачи. Может быть, лучше и не пытаться, чем выставить себя на посмешище, сев в лужу? Способен ли я хоть в чем-то добиться успеха?

## **О чем беспокоиться не следует**

Иисус в Евангелии от Матфея 6:25-34 говорит не о вышеперечисленных волнениях и страхах. Он упоминает о четырех основных областях, которые порождают у людей заботу и беспокойство, но Он говорит нам не волноваться.

1. *Питание.* “Посему говорю вам: не заботьтесь для души вашей, что вам есть и что пить, ни для тела вашего, во что одеться. Душа не больше ли пищи, и тело – одежды? Взгляните на птиц небесных: они не сеют, ни жнут, ни собирают в житницы; и Отец ваш Небесный питает их. Вы не гораздо ли лучше их?” (Матфея 6:25-26). Если Господь заботится о птицах небесных, мы можем полностью положиться на Него в том, что Он и о нас позаботится.

2. *Внешность.* “Да и кто из вас, заботясь, может прибавить себе росту хотя на один локоть?” (Матфея 6:27). Внешность – это то, что является причиной многих волнений подростков. Изъян внешности, особенно лица, принимает масштабы глобальной катастрофы. Боязнь поправиться толкает многих подростков на нарушение режима питания. Другие же, желая нарастить массу и сформировать мышцы, излишне увлекаются стероидами. Как хорошо, когда подростки (и взрослые) осознают, что каждый из нас – Божие творение, и что нет необходимости улучшать то, что сотворено Богом. (Однако гигиена – это средство поддержать, а не улучшить то, что дано нам Богом. Если мы будем поддерживать себя в хорошей форме, всегда будем опрятно выглядеть, мы тем самым будем прославлять Создателя. Небрежность в жизни и неряшливость в одежде не имеет ничего общего со святостью).

3. *Одежда.* “И об одежде что заботитесь? Посмотрите на полевые лилии, как они растут: не трудятся, ни прядут; но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как всякая из них; если же траву полевую, которая сегодня есть, а завтра будет брошена в печь, Бог так одевает, кольми паче вас, маловеры!” (Матфея 6:28-30). Иногда, кажется, что некоторые пятидесятники слишком много внимания уделяют одежде. Вероятно, причина этого кроется в том, что у нас много проповедуют о скромности и о нормах, накладываемых благочестием. Но Иисус учит нас не беспокоиться об одежде. Ведь Господь, «одевший в такой красивый наряд» цветы полевые, позаботится и о нас. К сожалению, некоторые люди гораздо больше

думают о последней моде и о том, чтобы их одежда была фирменной, а не о благодарности Господу за то, что Он нам дает. И все же, многие поняли, что они могут тратить меньше, одеваясь ничуть не хуже, приобретая вещи на распродажах, в магазинах уцененных товаров и в комиссионных магазинах.

4. *Будущее.* “Итак не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы” (Матфея 6:34). Если мы верно расставляем приоритеты, ставим Царство Божие на первое место, Господь обещал восполнить все наши нужды. Ему мы можем доверить свое будущее. Ведь это Он планировал нашу жизнь, и Он знает все, что должно с нами произойти от начала до конца.

## Одержим верх над своими страхами

В Библии мы находим упоминание о следующих способах одержать верх над собственными страхами и беспокойством.

*Пусть ваши помышления будут постоянно о Нем.* “Твердого духом Ты хранишь в совершенном мире; ибо на Тебя уповает он” (Исаия 26:3). В английском переводе сказано: «Ты хранишь в совершенном мире того, чьи помышления постоянно о Тебе, ибо на Тебя упование его» (King James version of the Holy Bible).

*Верьте, что Господь сделает для вас то, что нужно.* “(Потому что всего этого ищут язычники), и потому что Отец ваш Небесный знает, что вы имеете нужду во всем этом” (Матфея 6:32). “Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои. Не будь мудрецом в глазах твоих; бойся Господа, и удаляйся от зла: это будет здравием для тела твоего и питанием для костей твоих. Чти Господа от имения твоего и от начатков всех прибытков твоих; и наполнятся житницы твои до избытка, и точила твои будут переливаться новым вином” (Притчи 3:5-10).

*Ищите Царствия Божия прежде всего (пусть это волнует вас прежде всего).* “Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам” (Матфея 6:33).

*Не пытайтесь решить сразу все проблемы, попытайтесь разобраться с чем-то одним.* “Итак не заботьтесь о завтрашнем дне, ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для каждого дня своей заботы” (Матфея 6:34).

Научиться отводить Господу первое место в своей жизни и полностью полагаться на Него во всем – вот два важнейших урока, которые необходимо усвоить нашим подросткам. Научившись этому, они смогут избавиться от многих страхов и волнений. Нам же на этой неделе следует всем сердцем обратиться к Богу и просить у Него помощи, ведь мы знаем, что можем полагаться на Него во всем. Да поможет нам Бог донести эту истину до наших детей.

### План урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обсудить, что беспокоит и страшит подростков.	что и	
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Узнать, что говорится в Библии о волнении и беспокойстве.	<b>Задание:</b> “Я боюсь”  <b>Обсуждение:</b> О чем беспокоиться и следует	О чем не Ручки, листочки бумаги, плакаты (см. конец урока).
<b>Обретем видение</b>	Подчеркнуть, что на Господа можно	<b>Обсуждение:</b> Победители страхов	Мелкие монеты.

---

Размышления и полагаться во всем.  
ответы

**Посвящение:**  
Заботы и тревоги  
мира сего

---

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Учим наизусть**

#### **Разминка**

Принесите в класс надувной мяч или воздушный шарик. Попросите подростков встать в круг. Один из игроков цитирует одну из заповедей первой части Нагорной проповеди (“Блаженны...”) и бросает мяч другому игроку. Другой игрок, отбивая мяч, должен завершить цитату (сказать стих до конца), а следующий процитировать начало следующей заповеди и т.д. Продолжайте игру, пока не будут процитированы все заповеди первой части Нагорной проповеди (“Блаженны...”).

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Причины для беспокойства**

#### **Задание**

##### **“Я боюсь”**

В конце предыдущего урока вы просили своих учеников написать, что волнует или беспокоит их в жизни. На доске напишите предложенные учениками поводы для беспокойства, начиная с того, что упоминалось чаще всего (и далее по мере убывания). Вместе обсудите эти волнения и страхи; возможно, кто-то из присутствующих, уже знает, как справиться с подобными волнениями. Может быть, кто-то может рассказать о своем опыте, и это будет полезно для всех присутствующих. *Ни при каких обстоятельствах не преуменьшайте значение этих проблем, отнеситесь к ним со всей серьезностью.* Чтобы случайно не были выявлены авторы записок, напишите все в общем списке на доске.

Основные причины для беспокойства и страхов – это неуверенность, недоверие и ощущение несоответствия предъявляемым требованиям или собственной несостоятельности. Попросите учеников распределить обсуждаемые волнения и страхи по этим трем группам.

Поговорите о конкретных причинах, вызывающих зарождение страхов и волнений. Эти страхи преследуют многих, независимо от национальности, культурных традиций, пола и возраста. Вот почему крайне необходимо, чтобы еще в подростковом возрасте ваши дети научились взирать на Господа и полагаться на Него во всем.

### **Исследуем Писание**

#### **Обсуждение**

##### **О чем беспокоиться не следует**

Приготовьте четыре разноцветные карточки (см. конец урока) и обсудите четыре вещи, о которых Иисус убеждает нас не беспокоиться.

##### **Питание**

- **Вас волнует, что вы будете есть сегодня на обед (ужин)?** (Для большинства из нас сегодня это не повод для беспокойства).
- **Вы знаете людей, которых это заботит?** (См. Псалтирь 36:25-26).

##### **Внешность**

- **Почему подростков так беспокоит их внешность?**
- **Что мы можем изменить в своей внешности?**
- **Может озабоченность по поводу собственной внешности быть причиной таких болезней как булимия, которая сопровождается патологическим**

**чувством голода и рвотой после еды и анорексия, которая сопровождается патологическим отвращением к еде, отказом от нее и может привести к смерти?**

(Примечание: данные болезни достигли широкого распространения в США в связи с тем, что подростки стараются похудеть и истощают себя разными диетами или отказываются принимать пищу.)

**•Связано ли с озабоченностью внешностью употребление стероидов?**

**• Может ли быть применима к внешности приведенная ниже молитва?**  
(Господь, помоги мне изменить то, что можно изменить, и принять то, чего изменить нельзя, и дай мне мудрость увидеть разницу).

#### **Одежда**

**• Почему подростки уделяют столько внимания одежде?**

**• Что можно узнать о человеке по его одежде?**

**• Исходя из чего, можно сказать, много ли мы тратим на одежду?**

**• Почему бывает так, что считают лучше ту одежду, на которой есть название или эмблема какой-то фирмы?**

#### **Будущее**

**• Какие могут возникать у вас страхи в отношении будущего? Война, ядерная катастрофа, болезнь, смерть?**

**• Какие у вас планы на будущее?**

Есть изречение: «Планы проваливаются, когда мы заранее планируем провал». Является ли предварительное планирование признаком озабоченности и беспокойства? Нет, строить планы и думать о будущем нужно. Тем не менее, нужно быть всегда готовыми изменить свои планы, чтобы они согласовывались с волей Господа для вас.

### **Обретем видение**

#### **Одержим верх над своими страхами**

#### **Обсуждение**

#### **Победители страхов**

*Будьте тверды духом и уповайте на Господа. Пусть ваши помыслы не отходят от Него.*

Раздайте детям по мелкой монетке. Попросите их закрыть правый глаз и держать монетку перед левым глазом.

**• Что вы видите?** Ничего, кроме монетки.

С проблемами дело обстоит так же, как с этой монетой. Если мы сосредоточимся на своей проблеме, она вырастет до невероятных размеров, затмевая все вокруг нас. И куда не глянешь, только она. Но если мы будем взирать на Иисуса и не дадим себе забыть о Его всемогуществе и величии, тогда наши проблемы и волнения будут выглядеть совсем иначе. Господь намного больше любой проблемы, которую мы сами для себя создали, или которая послана нам дьяволом.

*Верьте, что Господь сделает для вас то, что нужно (Матфея 6:32).* Бог это любовь. Он желает для нас самого лучшего. В Послании Римлянам 8:28 говорится: «Притом знаем, что любящим Бога, призванным по Его изволению, все содействует ко благу». Обратите внимание, в этом стихе Писания не говорится, что все, происходящее с нами – благо. В нем говорится, что *все содействует ко благу*. Едва ли можно назвать благом серьезную болезнь, развод родителей или смерть дорогого человека. Но, хотя все это и может произойти с нами, во власти Господа использовать все это для того, чтобы мы, как христиане, стали лучше. Он не оставит нас в трудную минуту, в этом мы можем быть уверены.



*Ищите Царствия Божия прежде всего (пусть это волнует вас прежде всего).* «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Матфея 6:33). В этом коротком стихе – ключ к счастью. Подчиняя свою волю Его воле, мы начинаем желать того же, чего желает Господь. Если мы ищем, прежде всего, Его и ставим Его на первое место во всем, у нас есть уверенность в том, что Он снабдит нас всем необходимым. (Прежде же всего нам необходимо удовлетворение не физических потребностей, например, в еде и одежде, а духовных, таких как спасение и святость).

*Не пытайтесь решить сразу все проблемы, попытайтесь разобраться с чем-то одним.* Подросткам свойственно заранее волноваться о том, чего может вовсе и не произойти. Подросткам, равно как и взрослым, необходимо научиться не паниковать заранее; положить свое упование на Господа, дать Господу возможность все совершить. Часто мы пытаемся взглянуть вдаль и увидеть, что нас ожидает далеко впереди. Планировать, безусловно, нужно, проявляя в этом мудрость; но попытки решить проблему еще до того, как она возникает, вызывают новые проблемы. Представьте, что вы ведете машину и видите далеко впереди себя поворот. Вы не можете повернуть раньше, чем достигнете определенной точки на шоссе. Если же вы попытаетесь повернуть, едва увидев вдали поворот, вы окажетесь в кювете. Многие действительно попадают в жизненный “кювет” из-за неспособности позволить завтрашнему дню “самому позаботиться о своем”.

В известной книге Джона Баньяна *“Путешествие пилигрима”* мальчик Христиан видит далеко впереди свирепых львов, преграждающих ему путь. Это пугает мальчика, но он все же продолжает идти вперед. Подойдя ближе, он видит, что львам мешают двигаться цепи, которыми они прикованы. Звери могут лишь рычать и вселять страх в путников, навредить им они не в состоянии. Сходным образом, столкнувшись лицом к лицу с той или иной проблемой, мы можем обнаружить, что все не так плохо, как мы себе заранее представляли.

### **На Него можно полагаться**

В чем суть учения Иисуса в Матфея 6:25-34? Суть в том, что на Иисуса можно полагаться – Он печется о ваших интересах. Есть одна песенка, в которой поется: «Я не знаю, что будет завтра, но знаю, Кому оно принадлежит, и Кто ведет меня за руку в завтрашний день!»

### **Посвящение**

#### ***Заботы и тревоги мира сего***

Попросите детей собрать информацию о том, что волнует мир сегодня. Пусть они читают газеты и журналы, послушают радио - и теле репортажи. Попросите их распределить эти заботы на три категории, о которых мы говорили в начале этого урока: неуверенность, недоверие и ощущение несоответствия предъявляемым требованиям. Помолитесь о том, чтобы вам научиться во всем уповать на Господа.

#### **Приложение к 5 уроку**

(надписи на рисунках)

**Питание**

**Внешность**

**Одежда**

**Будущее**

## **II Раздел**

## Члены команды

### Отрывок для запоминания

#### Евреям 12:1-4

1 Посему и мы, имея вокруг себя такое облако свидетелей, свергнем с себя всякое бремя и запинаящий нас грех, и с терпением будем проходить предлежащее нам поприще,

2 Взирая на начальника и совершителя веры, Иисуса, Который, вместо предлежавшей Ему радости, претерпел крест, пренебрегши посрамление, и воссел одесную престола Божия.

3 Помыслите о Претерпевшем такое над Собою поругание от грешников, чтобы вам не изнемочь и не ослабеть душами вашими.

4 Вы еще не до крови сражались, подвизаясь против греха.

### Урок 6

## Настоящий образец для подражания

### Текст Писания: 1-я Царств 16:19-24; 19:9-11

#### 1-я Царств 16:19-21

*19 И послал Саул вестников к Иессею, и сказал: пошли ко мне Давида, сына твоего, который при стаде.*

*20 И взял Иессей осла с хлебом и мех с вином и одного козленка, и послал с Давидом, сыном своим, к Саулу.*

*21 И пришел Давид к Саулу, и служил пред ним, и очень понравился ему, и сделался его оруженосцем.*

#### 1-я Царств 19:9-11

*9 И злой дух от Бога напал на Саула, и он сидел в доме своем, и копье его было в руке его, а Давид играл рукою своею на струнах.*

*10 И хотел Саул пригвоздить Давида копьем к стене, но Давид отскочил от Саула, и копье вонзилось в стену; Давид же убежал и спасся в ту ночь.*

*11 И послал Саул слуг в дом к Давиду, чтобы стеречь его и убить его до утра. И сказала Давиду Мелхола, жена его: если ты не спасешь души твоей в эту ночь, то завтра будешь убит.*

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Герой, образец для подражания, в наши дни не является чем-то уникальным. Героев, на которых хотят быть похожи другие, сегодня много и они могут быть разными: они могут быть нашими современниками, которые в почете у других, или же давно умершими, но живущими в памяти потомков, и дети в своем воображении заставляют их совершать разные подвиги и поступки. Пластмассовым игрушкам размером не больше нескольких сантиметров могут приписываться замечательные подвиги в межгалактических битвах. Политиков могут объявлять современными героями за то, что они *обещают* покончить с налоговым монстром, даже не

вынимая из ножен своего меча. Толпы поклонников делают своими идолами кинозвезд, а некоторые верующие преклоняются перед «христианскими» рок звездами на концертах, так называемого «поклонения», где эти «звезды» становятся центром всего зрелища. Везде в мире, в газетах и журналах, провозглашаются героями либо отважные солдаты, либо какие-то политики, а может быть пожарные или обычные граждане. Даже террористы и члены преступных организаций приобретают статус народных героев с подачи тех, кто им сочувствует или разделяет их устремления. В конце полного суеты праздничного дня, 23 февраля, папа может получить свою почетную награду – поцелуй малыша, шепчущего ему на ухо: «Я хочу быть, как ты». Героем для него и образцом для подражания является его отец.

Этот список героев может продолжить каждый из нас, он практически бесконечен. Возникает вопрос, кто же для нас герой? Пожарный, спасающий человека ценой собственной жизни? Самоубийца, взрывающий себя во имя ложного бога, при этом калеча и лишая жизни ни в чем неповинных случайных прохожих?

*Современный словарь иностранных слов* дает следующее определение слова «герой»:

«(1) человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности;

(2) человек, воплощающий в себе черты эпохи, среды;

(3) человек, который привлек к себе внимание, чем-либо отличившийся»  
(Современный словарь иностранных слов, Москва, 1993).

Слово «герой» происходит от греческого «hegos». Согласно греческой мифологии, «Геро» – это жрица Афродиты. Ей стали воздавать почести после того, как она наложила на себя руки. Она утопилась, узнав о гибели своего возлюбленного, утонувшего по дороге с ней на свидание.

Некоторые считают, что греки, а также и другие народы заимствовали это понятие у фараонов, которые считали себя потомками Нимрода, первого человека на земле, которого стали превозносить как героя (Бытие 10:8).

На древнееврейском или халдейском (ведь именно на этом языке говорили во времена Авраама) «Нимрод – пастух» было просто Нимродом «he-roe» (ге-рой). Нет сомнения, что именно от этого титула «сильного зверолова пред Господом» произошло и само слово «герой», и традиция воздавать почести героям, распространившаяся по всей земле. Слово «фараон» – это не что иное, как искаженный египетский вариант древнееврейского «ге-рой» «(He-roe)» (Александр Хислоп, *Два вавилонянина или папское поклонение*, A&C Black Ltd., стр. 217-218).

Определить значение слова «герой» нетрудно. Не менее легко и впасть в грех «поклонения героям», сотворить себе кумира. Люди будут поклоняться всем и вся, если кто уверит их в том, что вовсе необязательно умирать для греха и ходить в обновленной жизни, если хочешь обрести счастье и побывать на небесах. В действительности, поддаться соблазну преклонения перед героями, соблазну сотворить кумира, столь легко, что многие участвуют в этом, сами того не осознавая.

Безусловно, используя слово «герой» на занятиях, мы имеем в виду образец для подражания в благочестивой жизни. В Слове Божиим содержится призыв к каждому из нас строить свою жизнь, руководствуясь прекрасным примером жития апостолов и других библейских героев. Примером для нас могут быть и все Божии святые.

*«Не потому, чтобы мы не имели власти, но чтобы себя самих дать вам в образец для подражания нам» (2-е Фессалоникийцам 3:9).*

*«Никто да не пренебрегает юностью твоею; но будь образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте» (1-е Тимофею 4:12).*

*“Во всем показывай в себе образец добрых дел, в учительстве чистоту, степенность, неповрежденность” (Титу 2:7).*

*“В пример злострадания и долготерпения возьмите, братья мои, пророков, которые говорили именем Господним” (Иакова 5:10).*

## **Груз недостатков**

У всех есть груз недостатков, своих слабостей, даже у апостолов – ведь они были живыми людьми. Так, Петр отрекся от Господа; Фома не мог отделаться от сомнений; Иаков с Иоанном мечтали о высоком положении; Павел писал: “Говорю так не потому, чтобы я уже достиг, или усовершенся; но стремлюсь, не достигну ли и я, как достиг меня Христос Иисус” (Филиппийцам 3:12). В Писании со всей ясностью обнажаются слабости человеческие.

*“Если я буду оправдываться, то мои же уста обвинят меня; если я невиновен, то Он признает меня виновным” (Иов 9:20).*

*“Нет человека праведного на земле, который делал бы добро и не грешил бы” (Екклесиаст 7:20).*

*“Ибо все мы много согрешаем. Кто не согрешает в слове, тот человек совершенный, могущий обуздать и все тело” (Иаков 3:2).*

В конечном счете, у нас может быть только один Герой, один Идеал – Иисус Христос. Он для нас – Образец совершенства. К Нему придет всякая плоть, пред Ним преклонится всякое колено, и всякий язык будет исповедовать Его одного Господом, достойным поклонения как единственного подлинного Героя.

---

### **План урока**

---

<b>Раздел</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Необходимые материалы</b>
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Начать разговор о героях (образцах для подражания).	<b>Скетч:</b> Настоящие герои, встаньте, пожалуйста!	Сценарий (см. конец урока), реквизит.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Осознать, что ваш герой может вас разочаровать. Узнать, как поступил Давид, разочаровавшись в своем герое (идеале).	<b>Задание:</b> Преклонение перед идеалами (сотворение кумира) <b>Обсуждение:</b> Герой Давида	Листы ватмана, журналы, газеты, ножницы, клей; Библии, карточки со ссылками на Писание.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Осознать, какая ответственность лежит на каждом из нас, как потенциальном образце для подражания. Осознать, что подлинный Идеал – это Иисус Христос.	<b>Обсуждение:</b> А кто берет пример с вас? <b>Посвящение (1):</b> Как стать примером для других <b>Посвящение (2):</b> Пусть нашим идеалом будет Иисус Христос	Библии, ручки, листки бумаги, доска мел.

---

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Кто ваш идеал?**

#### **Скетч**

***Настоящие герои, встаньте, пожалуйста!***

Сделайте копии сценария (см. конец урока). В начале недели выберите учеников, которые будут участвовать в сценке. Возможно, вам будет нужно провести репетицию, чтобы не было сбоев во время представления.

## **Исследуем Писание**

### **Ваш герой может вас разочаровать**

#### **Задание**

#### ***Преклонение перед идеалами***

Разделите класс на команды по 3-4 человека. Раздайте командам стопки газет и журналов, по листу ватмана, ножницы, клей. Дайте детям 5 минут на то, чтобы оформить коллаж из портретов современных героев (идеалов, кумиров). Портреты должны быть снабжены именами, составленными из вырезанных из газет букв (писать имена от руки запрещается). Принимаются только портреты тех, на кого пытаются быть похожими и кого боготворят.

Поскольку время ограничено, дети должны работать слаженно. Один или два человека могут просматривать материалы в поисках иллюстраций, третий может вырезать портреты и имена к ним, а четвертый – клеить иллюстрации.

По окончании работы, позвольте детям продемонстрировать свои коллажи. Затем обсудите нижеследующие вопросы.

- **Почему этих людей считают героями, выдающимися личностями?**
- **Приведите несколько примеров преклонения перед этими людьми.**
- **Кто из них, на ваш взгляд, действительно заслуживает признания?**
- **В чем заключается опасность сотворения из знаменитостей кумиров?**
- **Из-за чего тот или иной человек стал образцом для подражания?**
- **Считать кого-то образцом для подражания и боготворить кого-то – это разные вещи?**

#### **Обсуждение**

#### **Герой Давида**

Раздайте командам одну из следующих карточек с указаниями стихов Библии:

*Команда 1:* 1-я Царств 16:19-21; 19:9-11.

*Команда 2:* 1-я Царств 24:9-10; 26:13-20.

*Команда 3:* 2-я Царств 1:1-17.

Дайте детям время ознакомиться со стихами. Затем начните дискуссию, пользуясь следующими вопросами.

• **Подходит ли царь Саул под определение героя (идеала)?** Предложите детям вспомнить, что было написано во время сценки на плакате с определением, что означает “считать кого-либо своим идеалом или образцом для подражания”. Благородный царь Саул был идеалом каждого юноши. Ученики, читавшие о Сауле, могут добавить, что он был красив, мужествен (до определенного момента) и был славен военными подвигами.

- **Был ли Давид в ближайшем окружении Саула?**
- **Был ли Саул героической личностью (идеалом) в глазах Давида?**
- **Саул лишился королевского сана, так как ослушался Господа. На царство был помазан Давид. Перестал ли Давид после этого почитать Саула как помазанника Божия?**
- **Утратил ли Давид веру в Бога, когда Саул попытался его убить?**
- **Почему важно полагаться на Господа, а не на человека, которого мы считаем героической личностью (идеалом)?**

#### **Обретем видение**

## Безупречный герой

### Обсуждение

#### *А кто берет пример с вас?*

• Приходило ли вам в голову, что кто-то может считать вас своим идеалом? Может быть, вы – образец для подражания (идеал) в глазах младшего брата (сестры), новообращенных в церкви или своих сверстников?

Попросите кого-нибудь прочесть вслух 1 Тимофею 4:12.

• Что означают слова “будь примером”? Похоже, это значит “будь образцом для подражания”, не так ли?

• Можете ли вы быть для других образцом для подражания в благочестии?

## Подлинный герой

У героических личностей есть свои человеческие слабости. Но есть Тот, Кто не имеет недостатков, подлинный Герой (Идеал). Он был человеком, но не обладал греховной природой, как обычные люди, так как Иисус был одновременно и Богом. (Поверните лицом к зрителям четвертую карточку с именем, стоящую на столе).

Иисус Христос – вот подлинный герой, совершенный образец для подражания. Он никогда не разочарует вас. Четвертый участник нашей дискуссии все время был с нами. Его примеру можно следовать через Его Слово. Покажите всем Библию, которую во время сценки перекладывали с одного стула на другой.

## Посвящение (1)

### Как стать более достойными подражания

Дайте ученикам несколько минут на то, чтобы они написали имя того, для кого они могут быть образцом для подражания. А затем пусть они подумают над тем, как они могут быть хорошими образцами для подражания или что можно в этом плане изменить, чтобы быть еще более достойными этого.

## Посвящение (2)

### Пусть нашим идеалом будет Иисус Христос

Раз наш идеал – Иисус Христос, давайте следовать Его примеру. Что это значит? Какие примеры Он нам подает?

Мы можем выяснить это в процессе просмотра следующих стихов и соотношения их с перечисленными справа чертами характера. (Напишите этот список на доске, пусть ученики переписут его на листочки бумаги, и в процессе работы соединяйте линиями ссылки правого столбца со словами левого).

Матфея 11:29

Всепрощение

Матфея 16:24

Смирение

Иоанна 13:34

Любовь

Иоанна 15:10

Самоотречение

2-е Коринфянам 8:7-9

Великодушие

Филиппийцам 2:5,7

Кротость

Колоссянам 3:13

Непорочность

1-е Петра 2:21 –23

Готовность безвинно страдать

1-е Иоанна 3:3

Покорность

## (Приложение к уроку)

***Настоящие герои, встаньте, пожалуйста!***

**Реквизит:** длинный стол, 4 стула, белая скатерть, 4 стакана, карточки с именами гостей (сделайте их из плотной бумаги, сложив пополам, чтобы их можно было поставить на стол перед сидящим за ним человеком). Напишите на них имена: Маша Распутова, восходящая звезда кино; Борис Гребенщук, “христианский” рок музыкант; дедушка Яков; Господь Иисус Христос. Вам понадобятся также: «серебряный» кувшин с водой, книжка для автографов, большая Библия, плакат с надписью “Настоящие герои, встаньте, пожалуйста!”, по две коробки на каждого участника дискуссии с надписью “Груз недостатков” (актеры должны будут надеть их на ноги). Плакат с определением понятия “боготворить свой идеал или сотворить себе кумира” (“боготворить свой идеал или сотворить себе кумира” означает быть крайним или чрезмерным приверженцем того или иного человека, посвящать себя ему, быть преданным и восхищаться им). Плакат с определением фразы “считать кого-либо своим идеалом или образцом для подражания” (“считать кого-либо своим идеалом или образцом для подражания” означает быть о ком-либо высокого мнения; почитать или уважать кого-либо; высоко ценить за какие-либо выдающиеся качества, например, мужество, благородство или замечательные подвиги (достижения)).

**Действующие лица:**

Ведущий  
Маша Распутова, восходящая звезда кино  
Борис Гребенщук, “христианская” рок звезда  
Яков, дедушка ведущего  
Поклонница  
Коллекционер автографов

**Подготовка:**

- Пригласите учеников участвовать в сценке, распределите роли, раздайте копии сценария и обсудите костюмы. На Маше Распутовой может быть боа из перьев, солнцезащитные очки с зеркальными стеклами и небольшая корона. На дедушке Якове – простой рабочий комбинезон и кепка. Борис Гребенщук может быть одет в черный костюм, черную рубашку с белым галстуком, в руках он может держать гитару, волосы зачесать назад с эффектом “мокрых волос”.
- Проведите репетицию в костюмах (генеральную репетицию).
- Оберните какую-нибудь книгу и напишите на ней большими буквами “Книга автографов”.
- Над столом повесьте плакат “Настоящие герои, встаньте, пожалуйста!”
- Установите стол со всем необходимым реквизитом.
- На коробках напишите “груз недостатков” и поместите коробки под столом перед стульями.
- Поставьте стулья и положите на первый из них большую Библию (по мере прибытия новых персонажей и получения ими приглашения занять место за столом, передвигайте Библию на следующий стул).

*Входят зрители, рассаживаются, и ведущий начинает.*

ВЕДУЩИЙ: Сегодня волнительный день! Не каждое воскресенье в наших дискуссиях участвуют такие знаменитости, люди, пользующиеся таким успехом.

ПОКЛОННИЦА (*восторженно*): Знаменитости?

(*Визжит от радости.*) Кто приглашен?

КОЛЛЕКЦИОНЕР АВТОГРАФОВ (вбегают в класс): Они здесь! Я только что видел, как у школы припарковались два лимузина! (Осекается.) И старый, потрепанный пикап. (Оживляется.) Я захватил с собой книгу автографов! (Высоко поднимает книгу и всем показывает ее.)

ВЕДУЩИЙ (откашливается): Что ж, начнем. Прошу тишины. Пожалуйста, ведите себя соответственно. Я буду приглашать сюда участников дискуссии, по одному, и знакомить их с вами. (Выходит.)

ПОКЛОННИЦА (визжит от радости): Я сейчас умру! Я чувствую, это будет кто-нибудь, от кого я просто без ума!

КОЛЛЕКЦИОНЕР АВТОГРАФОВ: Да, ты вообще сумасшедшая! Смотри, не мешай мне, когда я буду брать у них автографы, иначе с ног собою!

ВЕДУЩИЙ (возвращается): Уважаемые зрители, встречайте Машу Распутову! (Маша Распутова проскальзывает в класс. За ее появлением следует небольшая потасовка между поклонницей и коллекционером автографов. Поклонница при виде знаменитости начинает скакать и визжать от радости, коллекционер автографов отталкивает ее и прорывается за автографом. Ведущий пытается их успокоить. Поклонница протестует против грубого вмешательства коллекционера автографов и, в свою очередь, проталкивается мимо него к Маше Распутовой, которой они не дают возможности пройти дальше в класс. Пока все это длится, Маша Распутова притворяется расстроенной суматохой, которую вызвало ее появление.)

МАША РАСПУТОВА (жеманно): Да-а-ра-агие мои, да-ара-агуши! Я знаю, что вы ба-ага-атва-арите меня, но у нас еще будет время для автографов!

(Коллекционер автографов, подавленный, возвращается на свое место.)

ПОКЛОННИЦА: Конечно, конечно, для вас – все, что угодно! (Садится и сообщает зрителям.) Когда-нибудь я буду такой же, как она! Мне все равно, что о ней пишут!

(Ведущий проводит Машу Распутову к ее месту за столом, перекладывает лежащую на ее стуле Библию на соседний стул и выставляет на стол ее карточку гостя. Затем ведущий подходит к двери и жестом приглашает войти следующего участника дискуссии. Борис Гребенщук входит и встает рядом с ведущим.)

ВЕДУЩИЙ (восторженно): Встречайте “христианскую” рок звезду Бориса Гребенщука.

(Снова происходит потасовка между поклонницей и коллекционером автографов. Затем поклонница занимает свое место в “зале”.)

КОЛЛЕКЦИОНЕР АВТОГРАФОВ (садясь на свое место): Ты пишешь отличную музыку, Борис! Особенно мне нравятся аранжировки, да и слова – что надо! Да что там, когда мы с друзьями в школе слушаем твои песни, никто даже не догадывается, что это христианская музыка. Я даже пою твои песни своей девушке. Она думает, что это просто песни о любви.

(Борис Гребенщук благодарит коллекционера автографов, они дружески хлопают друг друга по рукам.)

КОЛЛЕКЦИОНЕР АВТОГРАФОВ: Можно попросить у тебя диск в подарок?

БОРИС ГРЕБЕНЩУК (усмехается): Шутишь? Мой лимузин знаешь, сколько бензина жрет!

ВЕДУЩИЙ (проводит Бориса Гребенщука на его место, перекладывает Библию на следующий стул и выставляет карточку с его именем): Наверное, неудобно парковать такой большой лимузин на церковной стоянке?

БОРИС ГРЕБЕНЩУК: Последнее время мне как-то не удается ходить в церковь. Столько концертов, встреч с прессой и зрителями на все остальное времени просто не остается. Если выдается свободное воскресенье, я просто даю



себе возможность расслабиться, ни о чем не думать. Быть христианской рок звездой нелегко!

МАША РАСПУТОВА (*Борису Гребенцу*): Подвинься, да-а-ара-агой, ты загораживаешь свет. Дай им полюбоваться ма-аими шика-арными волосами. (*Взбивает волосы.*)

(*Ведущий жестом приглашает войти следующего гостя. Входит дедушка Яков.*)

КОЛЛЕКЦИОНЕР АВТОГРАФОВ: А-а, это тот пожилой человек, которого я видел за рулем старого потрепанного пикапа!

(*Ведущий обнимает дедушку за плечи.*)

ВЕДУЩИЙ: Позвольте представить моего замечательного дедушку!

(*Поклонница ворчит (импровизация), а коллекционер автографов возмущенно откладывает свою книгу автографов.*)

ДЕДУШКА ЯКОВ (*ведущему*): Я ведь говорил, мне здесь не место.

ВЕДУЩИЙ: Дедушка, останься, ты мой гость. Ты всегда был для меня примером, образцом для подражания. Я не знаю никого лучше, благочестивее тебя.

(*Проводит дедушку Якова к его месту за столом и устанавливает его карточку. Жестом приглашает войти четвертого гостя, но в дверях никого нет.*)

ВЕДУЩИЙ (*зрителям*): Видимо, наш четвертый гость устал ждать. (*Откашливается.*) Что ж, все участники дискуссии в сборе. Начнем? (*Все кивают в знак согласия.*) Немного попозже я назову имя нашего идеального героя. Но прежде мы должны будем проголосовать. Пожалуйста, поднимите руки все те, кто считает Машу Распутува своим идеалом и образцом для подражания. (*На лице Маши Распутовой мгновенно появляется маска уверенности в своей полной победе, а тем временем, ведущий подсчитывает голоса.*) Теперь я попрошу поднять руки тех, кто считает идеалом Бориса Гребенцука. (*Ведущий подсчитывает голоса, а Борис Гребенцук изображает, что играет на гитаре.*)

И, наконец, последний, хотя не менее важный наш гость сегодня (*ведущий дружески похлопывает дедушку Якова по плечу*) – мой дедушка! Кто считает моего дедушку Якова истинным образцом для подражания? (*Ведущий считает голоса, а дедушка Яков скромно опускает глаза.*)

ВЕДУЩИЙ: Может быть, наш настоящий идеал, образец для подражания Маша Распутова?

(*Маша Распутова встает и осторожно выходит из-за стола. У нее на ногах коробки с надписью “Груз недостатков”.*)

ВЕДУЩИЙ: Груз недостатков. Может быть, Борис Гребенцук – истинный идеал?

(*Борис Гребенцук выходит из-за стола и становится видно, что и у него на ногах коробки с надписью “Груз недостатков”.*)

ВЕДУЩИЙ (*многозначительно улыбаясь*): Дедушка! Значит, истинный герой – это ты!

(*Дедушка Яков встает и выходит из-за стола. У него на ногах коробки с надписью “Груз недостатков”.*)

ВЕДУЩИЙ: Этого не может быть! Ты всегда был для меня образцом для подражания, дедушка!

ДЕДУШКА ЯКОВ: Пора заглянуть в Библию, сынок. Давайте все откроем Послание Филиппийцам 3:17-18 и 4:9. Апостол Павел, например, был образцом для подражания, героем для многих. А теперь откроем 2-е Коринфянам 11:1 и прочитаем вместе этот стих. Даже апостол Павел признает за собой такой недостаток как безрассудство, или неразумие в речах. Он был благочестив, и в этом – образец для подражания, но и у него был груз своих недостатков – ведь он был

всего лишь человек. Нам нужно следовать доброму примеру апостола Павла, не забывая о его недостатках. Есть люди, боготворящие свой идеал, создающие себе кумиров, вот такие как эти двое подростков (*указывает на протестующих поклонницу и коллекционера автографов*).

*(Разверните плакат с определением значения фразы “боготворить идеал или сотворить себе кумира”. Попросите зрителей вслух прочесть определение).* Другие, например, ты, мой дорогой внук, называют своим образцом для подражания кого-нибудь из таких обыкновенных людей, как я. Я рад, что ты не боготворил меня, а просто брал с меня пример. Я рад, что могу быть в чем-то для тебя образцом. *(Улыбается и дружески похлопывает ведущего по спине.)* Нет ничего плохого в том, чтобы равняться на кого-то. *(Разворачивает плакат с определением значения фразы “считать кого-либо своим идеалом или образцом для подражания” и приглашает зрителей прочесть определение вслух.)* Однако у любого «образца для подражания», раз он человек, есть груз своих недостатков! Среди тех, кого мы называем своими идеалами, есть разные люди – недостойные подражания (*Борис Гребенщик и Маша Распутова приходят в негодование и сердито плюхаются на свободные места в “зрительном зале”*) и те, кто пытается подавать достойный пример. Если вам хочется равняться на кого-нибудь, выберите себе достойный образец для подражания!

ВЕДУЩИЙ: Я выбрал тебя, дедушка!

ДЕДУШКА ЯКОВ: Что ж, сынок, я старался вести благочестивую жизнь. Но помни, что у любого человека есть черты характера, роняющие его в глазах окружающих. Таким чертам подражать не стоит. Если начинаешь подражать дурным наклонностям или недостойному поведению своего образца для подражания – значит, ты уже сотворил себе из него кумира, а этого делать не следует. Но есть один подлинный идеал для каждого из нас – это Иисус Христос! *(Указывает на четвертый стул, оставшийся незанятым.)*

ВЕДУЩИЙ: Да, дедушка, я с тобой согласен.

*(Обнявшись, они занимают места в “зрительном зале”).*

## О следующем уроке

К следующему уроку нужна особая подготовка. Заранее загляните в список необходимого и назначьте помощников.

## 7 Урок

## Культуристы

**Текст Писания: 1 Коринфянам 12:12-17; Ефессянам 4:12-16**

### 1 Коринфянам 12:12-17

*12 Ибо, как тело одно, но имеет многие члены, и все члены одного тела, хотя их и много, составляют одно тело, – так и Христос.*

*13 Ибо все мы одним Духом крестились в одно тело, Иудеи или Еллины, рабы или свободные, и все напоены одним Духом.*

*14 Тело же не из одного члена, но из многих.*

*15 Если нога скажет: “я не принадлежу к телу, потому что я не рука”, то неужели она потому не принадлежит к телу?*

*16 И если ухо скажет: “я не принадлежу к телу, потому что я не глаз”, то неужели оно потому не принадлежит к телу?*

*17 Если все тело глаз, то где слух? Если все слух, то где*

обоняние?

## **Ефесеям 4:12-16**

*12 К совершению святых, на дело служения, для созидания тела Христова,  
13 Доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова;  
14 Дабы мы не были более младенцами, колеблющимися и увлекающимися всяким ветром учения, по лукавству человеков, по хитрому искусству обольщения,  
15 Но истинною любовью все возвращали в Того, который есть глава Христос,  
16 Из Которого все тело, составляемое и совокупляемое посредством всяких взаимно скрепляющих связей, при действии в свою меру каждого члена, получает приращение для созидания самого себя в любви.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

### **Что такое церковь?**

Ответить на этот вопрос поможет значение двух греческих слов, от которых происходит слово “церковь”. В греческом переводе Нового Завета используется слово “*ecclesia*”, что значит “собрание призванных”. В Новом Завете это слово используется 111 раз; оно отражает идею призвания кого-либо откуда-то или отделения для выполнения особой цели. В согласии с этим представлением, святые или члены церковной общины – это “призванные”. Именно об этом говорит Павел во Втором Послании к Коринфянам 6:14-18.

Второе греческое слово, обозначающее “церковь” – “*kuriake*”, оно означает “принадлежащее Господу” и указывает на Его власть и владычество.

Объединив значения этих двух слов, мы можем сказать, что “церковь” – это совокупность верующих (святых), которые были призваны (отделены) от мира и находятся под властью и верховным владычеством Господа Иисуса Христа.

Значения обоих этих слов связаны в первую очередь с людьми, составляющими церковь, а не со строениями, в которых церковь помещается. Проблемы, с которыми мы сегодня сталкиваемся, пытаясь донести Евангелие до людей вне церкви, связаны отчасти с нашим неверным пониманием, о котором мы только что упомянули, того, что такое церковь. Когда речь заходит о функционировании церкви, мы имеем тенденцию, скорее подумать только о том, что происходит в стенах церковного здания, а не за ее пределами, то есть не о том, что верующие говорят, как поступают и о чем свидетельствует их жизнь для других.

В Писании есть несколько иллюстраций, проливающих свет на природу церкви.

*“Ибо, как тело одно, но имеет многие члены, и все члены одного тела, хотя их и много, составляют одно тело, – так и Христос” (1-е Коринфянам 12:12).*

*“И вы – тело Христово, а порознь – члены” (1-е Коринфянам 12:27).*

Церковь – это не просто организация, а организм. Организация – это группа людей, объединившихся добровольно ради определенной цели. (Например, люди одной профессии, или люди, объединенные общим делом). Организм же – это нечто живое, развивающееся вследствие единой внутренней жизни. Так, например, человеческое тело – это организм, поскольку оно состоит из многих членов и органов, объединенных общим потоком жизненной энергии.

Человеческое тело – единый организм, хотя оно и состоит из миллионов живых клеток; сходным образом и тело Христово едино, хотя оно и складывается из множества рожденных свыше людей. И точно так же, как человеческое тело животворится жизненной энергией, тело Христово животворится Святым Духом. “Ибо все мы одним Духом крестились в одно тело” (1-е Коринфянам 12:13).

## Задачи церкви

Иисус Христос положил начало церкви не для того, чтобы она служила просто украшением. Церковь призвана решать определенные задачи.

*Первая задача церкви – нести Евангелие неверующим.* (Прочтите Деяния 1:8 и Матфея 28:18-20.) Основной обязанностью или ответственностью, лежащей на плечах членов церкви, является проповедь Евангелия “до края земли”.

Проповедь Евангелия – дело первостепенной важности; это не просто одна из многих забот церкви. Обращение людей, освобождение их от грехов – вот тот единственный способ, которым происходит умножение церкви. Лишь до тех пор, пока церковь жива духовно, и в ней сохраняется здоровая атмосфера, – в ней будут слышны голоса новорожденных детей Божиих, начинающих говорить на языках, рождаясь от Духа.

*Вторая задача церкви* вытекает из первой и заключается в том, чтобы *поставить верующих на путь ученичества.*

Рождающийся в семье ребенок должен попасть в атмосферу любви и заботы. Родители должны заботиться о нем до тех пор, пока он не повзрослеет настолько, что сможет сам заботиться о себе. Мудрые родители дают своему ребенку необходимые знания, чтобы он достиг зрелости и свободно ориентировался в Слове. Они учат его христианскому поведению на примере Иисуса Христа и христианскими принципами, которыми он будет руководствоваться в повседневной жизни.

*В третьих, церковь призвана к тому, чтобы служить членам тела Христового и созидать их.* Церковь состоит из многих членов, каждый из которых необходим для ее функционирования и работы. Если страдает один из членов церкви, это сказывается и на других, которые тоже от этого страдают. Если же один из членов церкви радуется, радуются и все остальные.

---

### План урока

---

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обсудить, как стать культуристом.	<b>Игра:</b> Эстафета	По одному рисунку с изображением человека на команду (см. конец урока), пробковая доска, кнопки, стол, ножницы.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Понять, что все члены тела Христова нужны и полезны для общего дела.	<b>Задание 1:</b> Тело Христово <b>Задание 2:</b> Эстафета “Пинг-понг”	Изображение лица Христа (см. конец урока), полоски бумаги, Библии; “корт” для эстафеты “Пинг-понг”, чашка, коробка, повязка на глаза, беруши.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Воодушевить учеников на то, чтобы ободрять других членов тела и помогать им.	<b>Задание:</b> Действуем сообща <b>Посвящение (1):</b> Прибавление к телу <b>Посвящение (2):</b> Дневник тренировок	Копии листка «Дневника тренировки» для каждого ученика.

---

## **Все внимание на УЧЕНИКА**

### **Учим наизусть**

#### **Разминка**

Поиграйте в игру “Дротики” (см. описание игры во вводной части пособия). Для ссылок используйте отрывок на запоминание данного урока (Евреям 12:1-4).

### **Рассмотрим предмет разговора**

#### **Как стать культуристом**

#### **Игра**

#### **Эстафета**

Приготовьте по одному изображению человека на команду (см. конец урока). Пусть изображение будет цветным и одинаковым для всех команд. Обратите внимание на то, что изображенный на рисунке человек силен, но у него тонкая, по видимому, слабая правая рука. Разрежьте и смешайте в беспорядке все части тела человека с рисунка (голову, слабую правую руку, правую кисть, сильную левую руку, левую кисть, торс, левую ногу, правую ногу, левую ступню) с тем, чтобы ученики собрали рисунок во время эстафеты.

Смешайте части всех рисунков вместе и положите на стол лицевой стороной вниз. На пробковой доске выделите место для каждой команды.

Разбейте класс на команды. Члены каждой команды выстраиваются в колонки в конце класса. По сигналу первые члены команд подходят к столу, выбирают по одному элементу “мозаики” и прикрепляют к пробковой доске (в той части, которая выделена для их команд). Играть тем веселее и интереснее, что рисунки всех команд смешаны вместе. Продолжайте играть до тех пор, пока одна из команд не соберет весь рисунок.

• **Теперь, когда вы собрали весь рисунок всего тела, посмотрите на него внимательно. Замечаете ли вы в нем что-либо необычное?** (Тонкая рука.) Человеку на рисунке необходимо нарастить мускулы правой руки.

• **Каким образом человек занимается культуризмом, наращивает мускулы?**

- 1) Нужно в первую очередь заняться тем, что является вашими слабыми местами.
- 2) Использует спортивные приспособления и снаряды, например, гири, тренажеры, имитирующие беговую дорожку или греблю.
- 3) Отводит для спортивных упражнений время, прилагает дополнительные усилия.
- 4) Изучает все это, накапливает знания в области наращивания мышц (“бодибилдинга”).

## **Исследуем Писание**

### **Тело Христово**

#### **Задание 1**

#### **Тело Христово**

Попросите учеников по очереди читать 1 Коринфянам 12:12-14 и Ефессянам 4:12-16. Уберите “голову” с одного из собранных во время эстафеты рисунков.

В Первом Послании Коринфянам Павел сравнивает тело Христово с телом человека. Духовное тело Христово – церковь – состоит из многих членов (1 Коринфянам 12:14), глава же его – Христос (Ефессянам 4:15). Прикрепите к одному из собранных во время эстафеты рисунков тела человека голову Христа (см. конец урока).

Попросите детей написать свои имена на полосках бумаги. Когда дети вручат вам полоски бумаги со своими именами, прикрепите эти полоски к разным частям тела на собранном рисунке. Таким образом, собранное во время первого этапа урока тело человека превратится в тело Христово. (К некоторым частям тела на рисунке не прикрепляйте полосок бумаги с именами детей. Вы воспользуетесь этим рисунком позже при выполнении задания «Прибавление к телу»).

Обсудите, что может сделать для тела «Саша», будучи одним из членов этого тела (его имя было прикреплено к руке). Прибраться в церкви, помыть окна, раздавать приглашения в церковь.

Продолжайте обсуждать, как разные члены могут функционировать в теле Христовом до тех пор, пока не коснетесь всех, чьи имена прикреплены к рисунку.

## **Задание 2**

### **Эстафета “Пинг-понг”**

До начала урока сделайте “корт” для эстафеты на крышке стола и на полу (см. рисунок).

Выберите пятерых ребят на роль “рта”, “глаза”, “руки”, “уха” и “ноги”. Напомните “рту” и “ноге”, что им нельзя пользоваться руками. Ватой или берушами заложите уши “глазу”. Наденьте “уху” на глаза повязку. Все остальные ученики – участники “группы поддержки”, они будут болельщиками, радоваться удачам «членов тела» и сопереживать промахам.

По сигналу “рот” дует на шарик для игры в пинг-понг, стараясь его направить в бумажный стаканчик. “Глаз”, увидев, что шарик попал в стаканчик, берет его и передает “руке”. “Рука” заставляет шарик отскакивать от стола на каждой из разметок “Х”. “Ухо” слушает, когда шарик перестанет “прыгать” по столу, сообщает “глазу”. “Глаз” разыскивает шарик и кладет его к “ноге”. “Нога” посылает шарик в коробку в конце “корта”.

Повторите игру, выбрав на роль частей тела других учеников – ведь в теле Христовом не один рот, глаз, ухо или рука! Те, кто первыми играл роль частей тела, на этот раз присоединяются к “группе поддержки”.

Когда все поучаствуют, можно повторить эстафету, но на этот раз попросите «руку» сделать то, что должен делать «рот», причем попытаться сделать это они должны только той частью тела, которой они названы. Конечно, на этот раз выполнить задание будет намного сложнее. (Например, “рука” пытается выполнить роль “рта”, пользуясь только рукой; “глаз” пытается выполнить функцию “ноги”, пользуясь только глазом и т.п.). Затем вместе прочтите 1-е Коринфянам 12:15-27.

**• Все ли члены тела Христова одинаково важны, полезны, без всех ли тело не может обойтись? Есть ли в теле Христовом какие-либо независимые члены?**

Прочтите 1-е Коринфянам 12:26.

**• Во время эстафеты участники, находившиеся на боковой линии игрового поля, выступали в качестве “группы поддержки” игроков, игравших роль частей тела. Как в свете 1-е Коринфянам 12:26 можно это применить к телу Христову?**

«рот» задувает шарик в чашку

«глаз» наблюдает за шариком и отдает его «руке»

«рука» старается попасть шариком в каждый из крестиков

«ухо» слушает, когда удары шарика прекращаются, и сообщает об этом глазу

«глаз» отыскивает шарик и кладет его к ноге

«нога» загоняет (или посылает) шарик в коробку

## **Обретем видение**

### **Участвуйте в созидании тела**

#### **Задание**

#### **Действуем сообща**

#### **• Какую параллель можно провести между наращиванием мускул и созиданием тела Христова?**

Все то, что мы говорили о наращивании мускул, можно применить к духовной сфере.

1) Нужно осознать, где требуется особое внимание, прибегать к занятиям и развитию (усовершенствованию) в этой сфере. (Новообращенные, слабые или опустившие руки верующие.)

2) Нужно прибегать к использованию специального снаряжения (молитве, свидетельствам).

3) Уделять этому особое внимание и прилагать дополнительные усилия (отводить определенное время).

4) Изучить, лучше узнать (узнать этих святых поближе, подружиться с ними).

## **Посвящение (1)**

### **Прибавление к телу**

Обратитесь к собранному в начале урока рисунку тела человека. Укажите на те его части, к которым еще не прикреплены листочки с именами. Объясните, что членом тела может стать каждый, для каждого есть место. Когда кто-нибудь, услышав о необходимом для спасения (Деяния 2:38), все же не становится исполнителем Слова Божьего, в теле Христовом возникает зияющее пространство, которое Иисус желает заполнить. Обратитесь к тем ученикам, кто еще не принял спасение, с призывом стать частью тела Христова.

## **Посвящение (2)**

### **Дневник «тренировки»**

Помогите спасенным ученикам сделать шаг к тому, чтобы стать более крепкими членами тела Христова.

Пригласите их вести в течение этой недели «Дневник тренировки». Это также будет полезно и тем, кто еще не спасен.

Образец дневника вы найдете в конце урока. В нем мы оставили место для дополнительных пунктов. Приготовьте по экземпляру дневника для каждого ребенка и попросите детей принести заполненные дневники к следующему уроку. Можно сделать дополнительные копии дневника для дальнейшего использования.

## **Приложение к уроку**

### **Дневник «тренировки»**

(Отмечайте выполнение галочкой.)

Имя:

Число: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Понедельник

- Молился
- Постился

- Читал Библию
- Присутствовал на служении
- Свидетельствовал (Деяния 2:38)
- Пригласил друга (знакомого, члена семьи) в церковь
- Отдал десятину
- Внес пожертвование
- 
- 

#### Вторник

- Молился
- Постился
- Читал Библию
- Присутствовал на служении
- Свидетельствовал (Деяния 2:38)
- Пригласил друга (знакомого, члена семьи) в церковь
- Отдал десятину
- Внес пожертвование
- 
- 

#### Среда

- Молился
- Постился
- Читал Библию
- Присутствовал на служении
- Свидетельствовал (Деяния 2:38)
- Пригласил друга (знакомого, члена семьи) в церковь
- Отдал десятину
- Внес пожертвование
- 

#### Четверг

- Молился
- Постился
- Читал Библию
- Присутствовал на служении
- Свидетельствовал (Деяния 2:38)
- Пригласил друга (знакомого, члена семьи) в церковь
- Отдал десятину
- Внес пожертвование
- 

#### Пятница

- Молился
- Постился
- Читал Библию
- Присутствовал на служении
- Свидетельствовал (Деяния 2:38)
- Пригласил друга (знакомого, члена семьи) в церковь
- Отдал десятину
- Внес пожертвование
- 
-



## Суббота

- Молился
- Постился
- Читал Библию
- Присутствовал на служении
- Свидетельствовал (Деяния 2:38)
- Пригласил друга (знакомого, члена семьи) в церковь
- Отдал десятину
- Внес пожертвование
- 
- 

## Воскресенье

- Молился
- Постился
- Читал Библию
- Присутствовал на служении
- Свидетельствовал (Деяния 2:38)
- Пригласил друга (знакомого, члена семьи) в церковь
- Отдал десятину
- Внес пожертвование
- 
- 

## 8 Урок

### “Боль в голени” и разочарования

**Текст Писания:** Деяния 12:25; 13:13; 15:36-39

#### **Деяния 12:25**

*25 А Варнава и Савл, по исполнении поручения, возвратились из Иерусалима (в Антиохию), взяв с собою и Иоанна, прозванного Марком.*

#### **Деяния 13:13**

*13 Отплывши из Пафа, Павел и бывшие при нем прибыли в Пергию, в Памфилии; но Иоанн, отделившись от них, возвратился в Иерусалим.*

#### **Деяния 15:36-39**

*36 По некотором времени Павел сказал Варнаве: пойдём опять, посетим братьев наших по всем городам, в которых мы проповедали слово Господне, как они живут.*

*37 Варнава хотел взять с собою Иоанна, называемого Марком,*

*38 Но Павел полагал не брать отставшего от них в Памфилии и не шедшего с ними на дело, на которое они были посланы.*

*39 Отсюда произошло огорчение, так-что они разлучились друг с другом; и Варнава, взяв Марка, отплыл в Кипр.*

## Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Иоанн Марк был сыном Марии, богатой женщины, проживавшей в Иерусалиме. Именно в доме Марии собирались члены зарождающейся церковной общины. Именно в доме Марии верующие молились за освобождение Петра из заключения (см. Деяния 12).

Иоанн Марк, таким образом, принадлежал к зарождавшемуся движению пятидесятников. Можно сказать, что он был “у истоков” этого движения. Он был воспитан среди ранних пятидесятников.

Поэтому неудивительно, что именно на нем остановили свой выбор отправлявшиеся в первое миссионерское путешествие Варнава (дядя Иоанна Марка) и Павел. Они взяли Иоанна Марка в спутники. Каким замечательным событием, вероятно, было для такого молодого человека как Марк то, что на него пал выбор сопровождать столь выдающегося человека, как Павел в «кругосветном» миссионерском путешествии. Не многим проповедникам выпадает такое в самом начале своего пути.

Когда Варнава предложил Павлу взять в помощники Иоанна Марка, Павел, возможно, улыбнулся, вспомнив, как когда-то Варнава ему помог. Павел был рад помочь другому начинающему проповеднику. Так многообещающе началось служение Иоанна Марка.

## **Разочарование**

Какое-то время все шло хорошо. Молодому проповеднику все нравилось, его привлекала новизна. Но для служения Господу этого недостаточно, побудительным мотивом должно быть нечто большее. Мы не знаем, почему энтузиазм Марка пошел на убыль, каким событием или чередой событий это было вызвано. Так или иначе, во время служения на островах вокруг Кипра Марка постигло разочарование, и он, “отделившись от них, возвратился в Иерусалим”.

Почему Марк вернулся в Иерусалим?

Высказывались предположения о том, что причиной тому стали расовые предрассудки. Молодому человеку, выросшему в цитадели иудаизма, Иерусалиме, частое общение с язычниками было, безусловно, неприятно. Его мать была христианкой, это верно. И ее дом был всегда открыт для церковных собраний. Но не нужно обладать богатым воображением, чтобы понять, что семья Марка – а это были обратившиеся иудеи – была привержена древним иудейским традициям, запрещавшим близкое сношение с язычниками.

Другие утверждают, что причиной неудачи Марка была ностальгия. В Писании указано, что в жизни Марка немаловажную роль играла его мать. Если учесть, что Марк вырос в благополучной семье, члены которой занимали высокое социальное положение, легко понять, что суровая жизнь, которую вели миссионеры, могла вызвать в нем тоску по домашнему уюту.

Еще одна группа исследователей высказывает мнение о том, что Марк решил не продолжать путь с Павлом и Варнавой, так как испугался тягот путешествия. Он отстал от миссионеров как раз тогда, когда они готовились к переходу через горы. Об этих горах ходила дурная слава. Переход через них был труден и сопряжен с опасностью, так как это были крутые горы с тесными ущельями и узкими тропками. В довершение всего, в них обитали разбойники и грабители. Вполне возможно, что именно опасности и тяготы перехода, сопряженные с суровостью миссионерского образа жизни и необходимостью многим жертвовать, стали причиной того, что Марк утратил романтические иллюзии, связанные с миссионерской деятельностью.

Что бы ни заставило Марка сдаться и повернуть домой, факт остается фактом: Марк ретировался и стал Иоанном Марком, дезертиром, отставшим на половине пути.

Итак, Марк сам, по своей воле принял определенное решение. Нет сомнения, на это решение повлияли особые обстоятельства, но именно преодоление сложных обстоятельств имеет прямое отношение к росту личности и достижению успеха.

Оглядываясь назад на свои неудачи, мы неизбежно приходим к выводу о том, что по большей части они были результатом наших собственных ошибок и слабостей, а не какого-то стечения обстоятельств. В большинстве наших неудач виноваты не обстоятельства, а мы сами.

## **Отвергнут Павлом**

Двумя годами (и двумя главами) позже Варнава еще раз называет имя Марка как предполагаемого участника миссионерской экспедиции. Но на этот раз Павел, не задумываясь, решительно отказывается взять с собой того, кто оставил их на половине пути.

Этот вопрос повлиял на отношения Павла и Варнавы, вызвав между ними “огорчение”. Варнава понимал, что молодой человек наделен большим потенциалом. Его мнение об Иоанне Марке не изменилось, несмотря на прошлые неудачи юноши. Павел же был непреклонен, считая, что выполнение трудной задачи, стоявшей перед ними, будет подвергнуто риску, если они возьмут с собой столь ненадежного спутника, как Марк.

Итак, Павел и Варнава расстались. Павел, без сомнения, высоко ценил дружбу соратника и человека, который ему в самом начале помог, но был не согласен опекать Иоанна Марка.

С другой же стороны, стоит оценить и долготерпение Варнавы. Он был готов принять неудачника в соратники, поступиться своими интересами и взять на себя лишнюю обузу, чтобы помочь Иоанну Марку себя реализовать.

Варнава был не единственным, кто поддерживал Иоанна Марка. Очень много для того, чтобы тот снова поднялся, сделал апостол Петр. В 1-ом Петра 5:13 Петр называет Марка так же, как и Тимофея своим “сыном”. Очевидно, в течение тех десяти лет, которые прошли между отказом Павла взять Марка в соратники и повторным упоминанием его имени в посланиях Павла, было время, когда Петр взял Марка под свое крыло и помог ему.

И кому было это сделать, как ни Петру, в жизни которого тоже был момент, когда он смалодушничал! Можно представить, как этот постаревший, мягкосердечный проповедник обращается к отвергнутому Павлом Марку, положив руку на его согбенные плечи: “Да, сынок, я понимаю. И я когда-то хвалился перед Господом, что пойду за Ним даже на смерть; а спустя несколько часов оставил Его и не признавался, что даже знаком с Ним. Я струсил. Я стал дезертиром. Но, воскреснув, Он сказал: “Скажи Моим ученикам... и Петру”. Он снова принял меня и позволил Ему служить. Он и тебя примет”.

Эти два человека во многом способствовали перемене к лучшему, произошедшей в Марке. На Марка благотворно повлияло и участие Варнавы, и Петра, который не скрывал своих прошлых ошибок и мог поддержать. Но и непреклонность Павла, не желавшего мириться с неспособностью Марка оправдать оказанное ему доверие, также пошла ему на пользу и способствовала его возвращению к служению. Бывают времена, когда нам, чтобы мы быстрее поднялись, необходима встряска, чтобы кто-то, проявив прямоту и непреклонность, применил к нам меры воспитательного воздействия. Многие были спасены, потому что нашелся человек, сказавший им: “Покажи на деле; и я тебе поверю”.

## **Оступившийся, но не потерпевший полного провала**

Настал день, когда Павел написал Тимофею: *“Марка возьми и приведи с собою, ибо он мне нужен для служения”* (2-е Тимофею 4:11).

“Ибо он мне нужен”. В эти дни Павел уже не был полным сил и энергии человеком. В его жизни опять были испытания. Павел был в заключении, и смерть стучалась к нему в дверь. И в эти, возможно, последние, быстротечные минуты своей жизни он нуждается в помощи сильного молодого человека. Кого же он зовет на помощь? “Марка возьми и приведи с собою”, – говорит он.

Эти слова, должно быть, обрадовали Марка. Тот, кто когда-то отверг его, теперь звал его на помощь. Марк, способный все бросить на середине пути, теперь был уже другой Марк. Он учел ошибки и изменился. Павел звал к себе Марка, доказавшего свою верность десятилетним служением. Теперь Иоанн Марк стал истинным служителем, который был нужен и полезен.

---

### План урока

---

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Определить, что такое “расколота голень” и разочарования.	<b>Задание:</b> Разочарован	Ручки, листочки бумаги.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и Исследование	Обсудить неудачи, постигшие Иоанна Марка и других библейских персонажей.	<b>Задание:</b> Какое разочарование!	Бумага для рисования, фломастеры, мелки, Библии.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Убедить подростков в том, что они способны преодолеть свои недостатки.	<b>Задание:</b> Высказывания <b>Посвящение (1):</b> С вами такое случилось? <b>Посвящение (2):</b> Ристалище	Плакат (см. конец урока), высказывания на полосках бумаги, ручки, листочки бумаги.

---

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Учим наизусть

#### Разминка

К этому этапу урока дети уже должны выучить стих, предложенный для запоминания в этой части пособия. Поиграйте в игру «Коробки из-под обуви» (см. вводный раздел пособия).

### Рассмотрим предмет разговора

#### Боль в голени

- **Что в голени порой вызывает болезненное состояние?**

Регулярно повторяющееся действие, во время которого нога ударяется о твердую поверхность, вызывает появление мелких болезненных разрывов, в результате чего снижается скорость ходьбы или бега. Часто больного ограничивают в ходьбе или беге до полного излечения, потому что в мышцах голени от чрезмерной физической нагрузки появляется боль.

- **Чем разочарования, постигающие нас в жизни, похожи на эту боль в голени?**

- **Каким образом разочарование может приостановить или полностью заблокировать наш рост?**

### Задание

#### *Разочарован*

Попросите учеников перечислить на листах бумаги некоторые из разочарований, которые им пришлось пережить. Пусть дети укажут также, явилось ли разочарование результатом их собственной несостоятельности или виной тому была несостоятельность кого-нибудь другого.

Если ученики не будут против, напишите указанные ими разочарования на доске (некоторые из них, возможно, будут против, так как их переживания могут быть глубоко личными) и выясните сходство или многообразие их переживаний.

## **Исследуем Писание**

### **Иоанн Марк**

Вместе прочтите предлагаемые в этом разделе стихи Писания.

#### **• В чем проявилась несостоятельность Иоанна Марка?**

Совершив промах, мы склонны находить себе оправдания. Мы быстро находим объяснения своим поступкам. Сначала Иоанн Марк, возможно, нашел множество оправданий своему поступку – дезертирству из экспедиции миссионеров.

**• Представьте себе возвращение Иоанна Марка домой в Иерусалим. Что, как вы думаете, он сказал матери, как объяснил свое неожиданное возвращение?**

(Здесь вы можете воспользоваться материалом из первой части этого урока для учителей).

## **Задание**

### ***Какое разочарование!***

Разделите класс на команды, раздайте детям бумагу и принадлежности для рисования. Попросите детей нарисовать четыре рисунка, изображающие: Иоанна Марка на миссионерском поприще, Иоанна Марка, возвращающегося домой, Иоанна Марка, отвергнутого Павлом, и Иоанна Марка, преодолевшего свои недостатки. Рисунки не обязательно должны быть выполнены профессионально; фигурки можно рисовать схематично только кружочками и палочками. По завершении задания, попросите команды показать всем, что у них получилось.

## **Обретем видение**

### **Как преодолевать разочарование из-за падения**

Скопируйте плакат (см. образец на двух страницах в конце урока). Можно сделать копии и для учеников, чтобы они их раскрасили и взяли домой.

## **Задание**

### ***Высказывания***

На полоски бумаги заранее выпишите следующие высказывания, раздайте ученикам, попросите зачитать их вслух.

“Не ошибается тот, кто ничего не делает”.

“Поражение учит большему, чем победа”.

“Неудача – всего лишь возможность начать все заново и быть на этот раз умнее” (Генри Форд).

“Неудачник – лишь тот, кто оставил всякие попытки”.

“Слава Господу за то, что Он дает нам не один шанс!”

“Способность брать на себя ответственность за свои ошибки – признак зрелости”.

“Возможно, не вы в ответе за свое падение, но вы в ответе за то, чтобы подняться”.

• **Вам когда-нибудь разрешали переписать контрольную, если вы ее плохо написали в первый раз?** Ты чувствуешь, что сразу отлегло от сердца! Тебе дали еще шанс! Родители часто дают своим детям шанс, и не один, что-либо исправить.

• **А сколько шансов дает нам Господь?** Возможно, намного больше, чем мы думаем.

Иоанну Марку, в конце концов, пришлось посмотреть фактам в лицо. Он не оправдал оказанного доверия, не справился, и в этом был виноват только он и никто больше. Прежде, чем нам удастся исправить свои ошибки, нам необходимо осознать свою ответственность за совершенный промах.

### **Еще одна идея!**

В Библии не один раз упоминается о тех, кого мы сейчас называем героями, кто ранее в своей жизни отступал и оступался. Предложите детям ответить на следующие три вопроса о Петре, Самсоне и Ионе:

1. В чем каждый из них оступился?
2. Как им удалось подняться после своего падения?
3. Что знаменательного они совершили, оправившись от своего падения?

Кто	Что сделал	Что было потом
Петр	Отрекся от Господа.	Проповедовал в день Пятидесятницы, в тот день спаслось 3000 человек.
Самсон	Поддался соблазнам мира. Ослушался.	Покаялся и совершил еще один и последний, подвиг; он упомянут среди героев веры в Евреям 11.
Иона	Уклонился от ответственности.	Ниневитяне покаются благодаря его проповеди.

Вместе обсудите ответы учеников, дополните, если ученики чего-либо не скажут.

### **Посвящение (1)**

#### **С вами такое случалось?**

Попросите детей написать, в чем они оступались или терпели неудачу и почему (2-3 случая). Они могут также написать то, в чем они добились успеха, если не отступили с первой попытки. Позвольте детям поделиться своим опытом со всем с классом, если они сами захотят.

### **Посвящение (2)**

#### **Ристалище**

Если мы стараемся чего-либо достичь, то промахов, ошибок, падений, видимо, нам не избежать. А наше возрастание как христиана определяется тем, как мы со всем этим справляемся. Если вы пытаетесь жить для Господа, но все время, кажется, оступаетесь, и у вас ничего не получается, не сдавайтесь. Решите для себя после каждого падения вставать.

## Урок 9

### Большие ожидания

#### Текст Писания: Есфирь 4:7-14

*7 И рассказал ему Мардохей обо всем, что с ним случилось, и об определенном числе серебра, которое обещал Аман отвесить в казну царскую за Иудеев, чтоб истребить их;*

*8 И вручил ему список с указа, обнародованного в Сузах, об истреблении их, чтобы показать Есфири и дать ей знать обо всем; притом наказывал ей, чтоб она пошла к царю и молила его о помиловании и просила его за народ свой.*

*9 И пришел Гафах и пересказал Есфири слова Мардохея.*

*10 И сказала Есфирь Гафаху, и послала его сказать Мардохею:*

*11 Все служащие при царе, и народы в областях царских знают, что всякому, и мужчине и женщине, кто войдет к царю во внутренний двор, не быв позван, один суд – смерть; только тот, к кому прострет царь свой золотой скипетр, останется жив. А я не звана к царю вот уже тридцать дней.*

*12 И пересказали Мардохею слова Есфири.*

*13 И сказал Мардохей в ответ Есфири: не думай, что ты одна спасешься в доме царском из всех Иудеев.*

*14 Если ты промолчишь в это время, то свобода и избавление придет для Иудеев из другого места, а ты и дом отца твоего погибнете. И кто знает, не для такого ли времени ты и достигла достоинства царского?*

#### Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Дети часто говорят: “Когда я вырасту, то стану...” Они еще слишком малы и наивны для того, чтобы понимать, как сложно на пути к определенной цели принимать решения, с каким давлением все это связано. В современном обществе подросткам приходится выдерживать огромное внешнее давление, независимо от того, какой путь они для себя выберут.

Сегодня, когда на детей обрушивается столько информации из разных источников и многое так манит, нужно убедить их в необходимости прислушиваться к единственному голосу – голосу Господа, который поведет их через всю жизнь. Но Его водительство возможно будет лишь в том случае, если дети уяснят для себя, насколько важно иметь источником своего упования, надежду на будущее от Господа, ожидать от Него и искать Его совета.

#### Большие ожидания

У людей бывают разные виды на будущее. Некоторые просто удовлетворяются тем, что просто существуют, не пытаясь достичь каких-то особых целей, ничего необыкновенного не ожидая от жизни. Другие ставят перед собой определенные цели и пытаются чего-то достичь. Они стараются не поддаваться обстоятельствам, а доминировать над ними, также как и над окружающими их людьми.

Ожидания, которые мы связываем с жизнью и со своим местом в ней, могут быть навязаны нам извне, или исходить от нас самих. Если это исходит от нас самих, причиной тому могут быть определенные события, происходящие с нами или имевшие место в прошлом, какая-то особая ситуация, в которой мы оказались, желание превзойти кого-то в чем-то или желание быть признанным. Если ожидания, предъявляемые к жизни, навязаны нам извне, это тоже может происходить по-разному: это может быть связано с другом, врагом, членом нашей семьи, группой сверстников и с другими людьми, с которыми мы так или иначе связаны. Все эти факторы – наши желания, переживания, люди и события – влияют на формирование у нас определенных надежд и ожиданий, связанных с нашим будущим. Например, желание превзойти кого-то в школе или на работе, быть первым, лучшим, добиваться высших оценок и наград может исходить от нас самих или быть так или иначе связано с кем-нибудь из членов нашей семьи.

Но чем бы ни объяснялось возникновение у нас определенных ожиданий и надежд на будущее, они мотивируют нас в жизни, подстегивают, и мы стараемся их реализовать. Мы прикладываем все свои усилия, чтобы это осуществилось, и добиваемся определенных успехов.

### **Давление из-за предъявляемых к тебе требований и надежд**

Есфирь со всех сторон очень остро ощутила давление из-за надежд, которые другие люди на нее возлагали и предъявляемых к ней требований. Ее дядя Мардохей и ее народ, иудеи, ожидали от нее заступничества перед царем. Дядя хотел, чтобы она добилась аудиенции у царя и попросила у него пощады иудеям. Царь же ожидал от нее чего-то другого: жить во дворце и всегда быть готовой предстать перед ним по мановению его руки или по первому требованию. Кроме того, Есфирь ощущала и гнет собственных сомнений и страхов, зная всю опасность самовольного появления перед царём, которое грозило для неё смертью, разве что царь не снизойдет и не примет ее, отнесшись к этому проявлению самоволия благосклонно.

Есфирь оказалась в тисках этих двух противоречивых требований: с одной стороны от нее как от царицы ожидалось определённое поведение и послушание, а с другой стороны на нее смотрели как на ходатая перед царем за народ. И, наконец, она объявила: “Я... пойду к царю, и если погибнуть – погибну”.

Подростки тоже часто могут чувствовать, как будто находятся “между двух огней”, как это было с Есфирью. Ведь предъявляемые к ним требования со стороны других не всегда совпадают. Родители ожидают от них определенного поведения, согласующегося со своими убеждениями и взглядами. Сверстники ждут от них чего-то иного. Под влиянием сверстников подростки стремятся “быть как все”, не выделяться на фоне членов своей группы.

С другой стороны, учителя, пастор и церковные служители, работающие с молодежью, ожидают, что подростки будут меняться и брать пример с образцов благочестивого поведения. В дополнение ко всему, у подростков есть свои мечты, желания, стремления и опасения, о которых не знает никто, кроме них самих.

Господь же ждет от подростков того, о чем написано в книге пророка Михея 6:8, а именно: что они будут действовать справедливо, любить дела милосердия и в смиренномудрии ходить перед Богом. И именно эти требования для наших детей всегда должны стоять на первом месте.

### **Возлагаемые на нас надежды и как на это реагировать**



Если человек хочет оправдать какие-либо возлагаемые на него надежды, то прежде ему крайне необходимо определить приоритеты, оценить, что от него ждут, что является важным, а что нет, и поставить цели. Все следует взвесить в свете Слова Божьего и, отказываясь от того, что неразумно, нереально, вредно или не столь необходимо.

Чего бы от человека ни ожидали, и что бы он ни выбрал, он всегда будет испытывать определенное давление, препятствующее ему на пути к достижению успеха. Если же мы хотим достичь желаемого, нам следует научиться смотреть сквозь пальцы на давление негативного рода.

Есфири пришлось освободиться от всех негативных мыслей и давления прежде, чем она смогла предстать перед царем. И нам, подобно Есфири, нужно научиться расставлять приоритеты и выбирать то, что наиболее ценно. Апостол Павел говорил нам, верующим, о необходимости, представить тела наши в жертву Богу и не сообразовываться с веком сим, чтобы познать, что есть совершенная воля Божия (Римлянам 12:1-2).

Всем чадам Божиим, не только подросткам, следует подчинить свои цели и желания Его воле. Нам, безусловно, необходимо думать о завтрашнем дне и планировать наше завтра. Но верующему нельзя забывать об учении Иисуса в Евангелии от Матфея 6:25-34. Нам не стоит с головой погружаться в заботы о завтрашнем дне, забывая обо всем остальном. Наш Отец Небесный знает наши нужды и с радостью их восполнит, если только мы отдадим себя Ему, и будем на Него уповать. А кто может лучше помочь нам, лучше вести нас по жизни, чем не Тот, Кто сотворил нас и отдал за нас жизнь.

### План урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Понять, каковы наши ожидания.	<b>Задание:</b> Большие ожидания	Ручки, листки бумаги.
Исследуем Писание Изучение и исследование	Узнать о жизни Есфири и давлении, предъявляемых к ней требований.	<b>Задание:</b> Муки и сомнения Есфири <b>Обсуждение:</b> Ожидания и возлагаемые надежды	Библии, ручки, листки бумаги, доска, мел.
Обретем видение Размышления и ответы	Уметь оценивать предъявляемые к нам требования и ожидания других людей.	<b>Задание:</b> Большие ожидания. Что нам делать? <b>Посвящение (1):</b> Чего ждет от нас Господь? <b>Посвящение (2):</b> Посмотри на Иисуса.	Ручка.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Учим наизусть

#### Разминка

Снабдите учеников различными переводами Библии. Попросите их прочесть отрывок, предлагаемый для заучивания, в разных переводах, чтобы уяснить его смысл. Затем предложите детям написать собственную интерпретацию этого отрывка.

### Рассмотрим предмет разговора

## **Большие ожидания**

### **Задание**

#### ***Большие ожидания***

Попросите учеников составить список предъявляемых к ним требований и того, чего ожидают от них родители, учителя, пастор и друзья. Затем предложите им составить второй список, в котором нужно указать, чего они сами ждут от себя в жизни.

## **Исследуем Писание**

### **Давление предъявляемых к нам требований, возлагаемых надежд и ожиданий**

#### **Задание**

#### ***Муки и сомнения Есфири***

Расскажите детям историю Есфири: о том, как она попала во дворец, из какого народа она вышла, какая беда постигла иудеев. Затем разделите класс на 4 команды и дайте командам по одному из следующих отрывков из книги Есфирь. Дети читают соответствующие стихи Библии и готовятся рассказать о том, чего ожидали от Есфири:

- ее дядя (Есфирь 4:1-8);
- ее народ (Есфирь 4:7-8, 13-16);
- царь (Есфирь 4:11);
- каковы были ее собственные сомнения и желания (Есфирь 4:10-16).

## **Обсуждение**

### ***Ожидания и возлагаемые надежды***

Воспользуйтесь следующими вопросами, чтобы начать дискуссию.

• **Кто в той или иной мере оказывает на вас давление, ожидая от вас определенных поступков или предъявляя к вам те или иные требования?** (Ответы детей записывайте на доске).

• **Чьи ожидания и требования имеют для вас наибольшее значение?**

• **Чего ожидает от вас Господь?**

Прочтите Михея 6:8.

• **Насколько согласуются ожидания окружающих и ваши собственные надежды с тем, чего ждет от вас Господь?**

## **Обретем видение**

### **Возлагаемые на нас надежды и что с этим делать**

#### **Задание**

#### ***Большие ожидания. Что нам делать?***

Попросите учеников вернуться к списку ожиданий и требований, который они составляли на первом этапе урока, оценить их по нижеследующим критериям и сделать то, что указано далее:

- Нереальные, ненужные и вредоносные. Исключить их из списка.
- Негативные ожидания. Отказаться на них реагировать.
- Выявить для себя стоящие внимания ожидания и требования.
- Предоставить себя и все устремления, надежды других на нас, воле Божией.

Прочтите Римлянам 12:1-2 и Матфея 6:25-34.

## **Посвящение (1)**

### ***Чего ждет от нас Господь?***

Ожидания и требования, навязываемые нам миром, меняются в зависимости от перемены разделяемых людьми взглядов. Мы же должны руководствоваться не мнением людей, а Словом Божьим и Божией волей, спрашивая у Господа, чего Он от нас ждет. Побудите детей вручить свою жизнь и связанные с ней ожидания воле Господа.

## **Посвящение (2)**

### ***Посмотри на Иисуса***

Если ваши подростки испытывают давление со стороны кого бы то ни было (друзей, родственников, лидеров и т.д.), потому что от них ожидается нечто, что носит вредоносный характер или противно благочестивому образу жизни, побудите их возложить все свои упования, надежды на Господа. Пусть они отдадут Ему весь груз давления, который в результате всего этого возник. А Он в свою очередь даст им мудрость, благодать и силу, в которой они нуждаются, чтобы противостоять этому давлению и делать то, что правильно в глазах Божьих.

## **III Раздел**

# **Укрепляем мускулатуру**

## **Отрывок для запоминания**

### **1-е Коринфянам 9:24-27**

24 Не знаете ли, что бегущие на ристалище бегут все, но один получает награду? Так бегите, чтобы получить.

25 Все подвижники воздерживаются от всего: те для получения венца тленного, а мы – нетленного.

26 И потому я бегу не так, как на неверное, бьюсь не так, чтобы только бить воздух;

27 Но усмиряю и порабощаю тело мое, дабы, проповедуя другим, самому не остаться недостойным.

## **10 Урок**

# **Сбрасываем лишний вес**

## **Текст Писания: Марка 8:34-37; 10:17-22**

### **Марка 8:34-37**

34 *И подозвав народ с учениками Своими, сказал им: кто хочет идти со Мною, отвергнись себя и возьми крест свой и следуй за Мною;*

35 *Ибо, кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее; а кто потеряет душу свою ради Меня и Евангелия, тот сбережет ее;*

36 *Ибо какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?*

37 *Или какой выкуп даст человек за душу свою?*

### **Марка 10:17-22**

17 Когда выходил Он в путь, подбежал некто, пал пред Ним на колени и спросил Его: Учитель благий! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

18 Иисус сказал ему: что ты называешь Меня благим? Никто не благ, как только один Бог.

19 Знаешь заповеди: не прелюбодействуй; не убивай; не кради; не лжесвидетельствуй; не обижай; почитай отца твоего и мать.

20 Он же сказал Ему в ответ: Учитель! все это сохранил я от юности моей.

21 Иисус, взглянув на него, полюбил его и сказал ему: одного тебе не достает: пойди, все, что имеешь, продай и раздай нищим, и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи, последуй за Мною, взяв крест.

22 Он же, смутившись от сего слова, отошел с печалью, потому что у него было большое имение.

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

Кто хочет похудеть? Многие. Эта проблема вызвала к жизни появление специально разработанных диет, журналов, спортивного оборудования, приготовленных на основе целебных трав лекарственных средств, оздоровительных клубов, замороженных готовых обедов и специальных утягивающих колготок.

Женщины хотят выглядеть миниатюрнее, спортсмены – быть подтянутыми, мамы хотят, чтобы их дети были здоровы, а папы – до глубокой старости сохранить бодрость и энергию. Многие из этого нам обещают, но главное похудеть.

Итак, все этого хотят, но не все стройны, как березки, здоровы, как быки и живут до ста лет. Отчего? Оттого, что все любят поесть. Мало кто остается равнодушным к вкусным, жирным соусам, чизбургерам, конфетам и отлично приготовленным бифштексам. Когда мы видим подобные лакомства и ощущаем их аппетитные ароматы, то склонны поддаться скорее велению желудка, чем разума.

Похудание требует многих усилий, самодисциплины и системы. Вот почему столь немногим из нас удастся похудеть, а если удастся, то, немногим удастся не набрать вновь тот же самый вес. Нам не достает самодисциплины в борьбе против лишних килограммов.

## **Молодой богач**

В Евангелии от Марка повествуется о молодом богатом человеке, соблюдавшем заповеди (в нем можно было заметить некоторое довольство собой, но он следовал всем заповедям). Он никогда не был замечен ни в чем дурном и имел хорошую репутацию. У этого человека было много имущества, что связано со многими обязанностями. Он ни в чем не знал недостатка, его кошелек был тугим.

Хотелось ли вам когда-нибудь иметь больше, чем у вас есть? Большой дом и такие “взрослые игрушки”, как яхту, прицепной домик для отдыха на колесах, новую скоростную модель автомобиля или новую мебель?

У нас у всех есть что-нибудь на примете, чего бы нам хотелось иметь. Но разве мы не жалуемся и теперь, что приходится выполнять слишком много работы по дому, тратить слишком много энергии и денег на то, чтобы поддерживать в рабочем состоянии машину и вообще все то, что у нас уже есть? Владение собственностью, имуществом (независимо от того, старое оно или новое) связано со многими обязанностями.

Почему молодой богач не раздал свое имущество и не последовал за Иисусом? Он встал перед выбором: остаться богатым или променять свое богатство на тяжелый, сулящий разные опасности крест, став одним из многих последователей Иисуса. Молодой человек “смутился и отошел с печалью”, но не

## План урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы	
Рассмотрим предмет разговора Вводная часть	Проиллюстрировать положение о том, что достижение цели требует терпения и системы.	<b>Обсуждение:</b> Похудание	Диетические продукты, кулинарные книги, системы питания, весы, сантиметровые ленты, гири, рекламы диет и спортивных упражнений на сбавление веса.	настолько, чтобы все-таки выбрать крест. Можно сказать, что он “пережил” этот момент и довольств
Исследуем Писание Изучение и исследование	Узнать о жизни молодого богача и рассмотреть, почему бремя мешает бегущему.	<b>Задание:</b> Эстафета с яйцами	Дорожка с препятствиями, сваренные вкрутую яйца, бумага, карандаш, секундомер.	овался своим выбором. Он
Обретем видение Размышления и ответы	Определить, что такое бремя и грех.	<b>Посвящение (1):</b> Сколько у вас лишних килограммов? <b>Посвящение (2):</b> Это не стоит того	Ручки, листочки бумаги.	вместе со своим

кошельком “отошел” и, тем самым, отказался от участия в ристалище. Ему так и не пришлось познать полного, совершенного мира, который есть в уповании на Господа. Он продолжает покупать и продавать, волноваться о прибыли и приумножении денег. Он вел подсчет своего имущества и провел всю жизнь в служении ему, в выполнении связанных с этим обязательств и ушел в иной мир, ничего с собой не взяв.

Итак, его имущество стало для него камнем преткновения. Он хотел обрести вечную жизнь. Ведь именно этот вопрос он задал Иисусу: “Учитель благий! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?” Но, услышав ответ, он либо не поверил, либо решил, что это слишком большая жертва.

Можно задаваться вопросом, как молодой богач мог прийти к такому решению. Есть ли на свете что-либо дороже вечной жизни? Но многие готовы променять обещанную вечную жизнь и на нечто гораздо меньшее, чем молодой богач.

Иисус говорит: “Кто хочет идти за Мною, отвергнись себя и возьми крест свой и следуй за Мною” (Марка 8:34).

«Отвергнуться себя» сложно, это требует усилий и жертв (взять, к примеру, диету).

Мы склонны баловать себя, позволять себе понежиться в комфорте, мы не умеем отказывать себе в удовольствиях. Но служить всем сердцем Господу и одновременно потворствовать желаниям плоти невозможно. Иисус учит: отвергнись себя и возьми крест. Взявший крест может нести только его, а остальное остается в стороне.

### Все внимание на УЧЕНИКА

#### Учим наизусть

#### Разминка

В отрывке для запоминания говорится о необходимости “проходить” (в английском варианте “бежать”) поприще. Выведите детей на улицу и проведите соревнование в беге на 50 метров. После соревнования прочтите стих для запоминания и вручите награду победителю. “Не знаете ли, что бегущие на ристалище бегут все, но один получает награду?”

## Рассмотрим предмет разговора

Худеем

Обсуждение

### Проблема похудения

Трудно достичь чего-либо в духовной ли, в естественной сферах, даже просто сесть на диету, если у вас нет определенной цели и системы. Доказательств тому более чем достаточно.

Приготовьте выставку диетических продуктов, кулинарных книг, систем питания и спортивных снарядов. Сюда можно включить и весы, сантиметровые ленты, гири, обезжиренные продукты и рекламные объявления, обещающие значительное снижение веса.

- **Вы хотели бы немного похудеть и нарастить мускулы?**
- **Вы пытались когда-нибудь сесть на диету или заняться аэробикой (бодибилдингом и т.д.)? Получилось все это не бросить?**
- **Если нет, почему?**
- **Почему нужна система?**
- **Легко ли придерживаться системы и не возвратиться к прежним привычкам?**

- **Почему необходимо терпение, чтобы придерживаться системы?**

Попросите кого-нибудь из учеников вслух прочесть ключевой стих урока (Евреям 12:1).

- **Что значит “проходить поприще с терпением”?**
- **В этом стихе бремя и грех – это одно и то же?**

## Исследуем Писание

Бремя мешает бегущему

Задание

### Эстафета с яйцами

Перед уроком приготовьте дорожку с препятствиями, проходящую под столами и между стульев. Пригласите двоих учеников (добровольцев) принять участие в беге с препятствиями. Дети должны, добравшись до конца, написать свое имя карандашом на листе бумаги, прикрепленном к стене на уровне пола, в конце беговой дорожки. Поставьте какое-нибудь препятствие (например, стул) на дороге к этому листу, чтобы было труднее выполнить задание. Препятствия двигать нельзя.

Попросите одного из детей пробежать эстафету с куриными яйцами. Их можно нести в кармане, но в сумку или пакет класть нельзя.

Затем попросите остальных поучаствовать в эстафете. Раздайте им яйца, читая вслух то, что на них написано: “чтение”, “хобби”, “друзья”, “прогулки”, “модная одежда”, “популярность”, “дурные привычки”, “стремление быть не хуже других”, “спорт”, “плохое отношение”, “клубы”, “машина”.

Замерьте время каждого участника. Всякий раз, когда кто-нибудь уронит яйцо, прочтите сделанную на нем надпись, чтобы узнать, с чем участник расстался, “проходя поприще”.

- **Все перечисленное (чтение, хобби и т.д.) – это грех? Затрудняет ли все это продвижение по беговой дорожке?**

Теперь попросите кого-нибудь преодолеть препятствия этой эстафеты без яиц.

- **Он показал лучшее время? Почему?**

Прочтите рассказ о молодом богаче в Евангелии от Марка 10:17-22. Молодой богач тоже пытался участвовать в ристалище, пройти свое поприще, но у него было слишком тяжелое “бремя”. Ради того, чтобы следовать за Христом, он не пожелал

расстаться со своим имуществом и с тем чувством удовлетворения, которое оно ему давало.

- Почему, как вы думаете, Иисус просил молодого человека продать и раздать нищим все, что имел?

- Почему можно утверждать, что богатство ему мешало? Объясняет ли его реакция на ответ Иисуса причину, по которой Иисус велел ему все продать?

- Просит ли Иисус это делать каждого?

- Дурно ли быть богатым?

- Имеет ли в виду Иисус, что нам следует избавиться от того, что мы почитаем более важным, чем Он?

Прочтите вслух Евангелие от Марка 8:34-37.

## **Обретем видение**

### **Свергнем с себя бремя и грех**

Прочтите Евреям 12:1.

- В чем разница между “бременем” и “грехом”?

(“Грех” легче определить.)

- Что можно считать “бременем”?

Бремя снижает скорость и способствует утомляемости, а в конечном итоге может привести к греху.

## **Посвящение (1)**

### **Сколько у вас лишних килограммов?**

Попросите детей сделать список из того, что они могут назвать бременем для себя и то:

1. На что они тратят слишком много времени;
2. Что отвлекает их от церкви;
3. Что имеет на них негативное влияние.

Как они могут избавиться от этих “лишних килограммов”?

## **Посвящение (2)**

### **Это не стоит того**

Как мог молодой богач принять столь неразумное решение? Разве можно сравнить вечную жизнь с земным богатством? Однако многие подростки готовы променять вечную жизнь и на нечто меньшее.

- Почему люди не хотят следовать за Христом?

- Одна из причин – мирские удовольствия?

70-80 лет удовольствий не сравнить с вечной жизнью.

- Причина – насмешки и уколы сверстников?

Людское мнение ничего не значит. Судьба человека определяется тем, каким он предстает в глазах Господа.

Вечная жизнь – драгоценность, за которую можно отдать все. “Ибо какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?” (Марка 8:36).

Воодушевите детей отвергнуть все, что им мешает принять крест и следовать за Иисусом Христом.

## **Урок 11**

## Слабые оправдания

**Текст Писания: Матфея 22:1-4, 11-14**

### **Матфея 22:1-4**

*1 Иисус, продолжая говорить им притчами, сказал:*

*2 Царство Небесное подобно человеку царю, который сделал брачный пир для сына своего*

*3 И послал рабов своих звать званых на брачный пир; и не хотели придти.*

*4 Опять послал других рабов, сказав: скажите званным: “вот, я приготовил обед мой, тельцы мои и что откормлено, заколото, и все готово; приходите на брачный пир”.*

### **Матфея 22:11-14**

*11 Царь, вошед посмотреть возлежащих, увидел там человека, одетого не в брачную одежду,*

*12 И говорит ему: друг! как ты вошел сюда не в брачной одежде? Он же молчал.*

*13 Тогда сказал царь слугам: связавши ему руки и ноги, возьмите его и бросьте во тьму внешнюю: там будет плач и скрежет зубов;*

*14 Ибо много званых, а мало избранных.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

### **Оправдания, оправдания**

Представленные ниже оправдания заимствованы из колонки “Как мы говорим” Ричарда Ледерера и представляют собой реальные записки, присланные учителям различных школ родителями учеников.

“Пожалуйста, извините Джона за то, что он прапустил школу 28,29, 30, 31, 32, 33 января”.

“Пожалуйста, извините Роланда за пропуск занятий по физкультуре. Вчера он упал с дерева и свернул бедро.

Один мальчик принес учителю записку, гласившую: “Джонни не пришел вчера в школу, потому что был болен. Моя мама (подпись)”.

Оправдания, оправдания. Нам всем приходилось за что-нибудь оправдываться. Это помогает нам чувствовать свою правоту, даже если мы допустили промах. Некоторые оправдания совсем не важны, а другие важны и объясняют ситуацию. Но любое наше оправдание и объяснение того, почему мы не служим Господу, будет неубедительным и не поможет нам в день Суда.

### **Приглашение на брачный пир**

В прошлом свадьбы проводились иначе, чем в наши дни. Сегодня молодые люди встречаются, влюбляются и выбирают друг друга в мужа или жены. Свадебная церемония длится всего лишь около часа.

В библейские времена невесту для молодого человека искали его родители, часто поиски затягивались на годы. Когда родители находили девушку, которую считали достойной, они связывались в первую очередь с ее родителями. Родители юноши и девушки встречались и обсуждали перспективы на будущее, имеющиеся у молодого человека, приданое девушки и другие вопросы, пытаясь прийти к



взаимному согласию. Затем происходило сватовство, отдаленно напоминавшее современную помолвку. После этого начинались приготовления к свадьбе. Сама свадебная церемония длилась 10 дней и проходила в доме родителей невесты.

Единственное различие между свадебной церемонией, о которой говорит Иисус, и типичной восточной свадьбой состоит в том, что в притче, рассказанной Иисусом, свадьба проходит во дворце царя – отца жениха, хотя по правилам она должна была бы состояться в доме невесты.

Наступил день свадебных торжеств. Все было готово. Царь позвал распорядителя и сказал: “Пора звать приглашенных на пир. Они давно получили приглашения и знают, что свадьба сегодня. Позови слуг и прикажи им позвать гостей”. Распорядитель поспешил выполнить повеление царя, и вскоре слуги отправились за приглашенными.

Спустя несколько часов, слуги вернулись с печальным известием: “Господин, мы звали гостей, но никто не хочет идти”.

“Кто не хочет идти?” – прогремел царь.

“Никто, господин, – последовал ответ. – Никто из приглашенных не придет. Они все слишком заняты”.

“Очевидно, они не получили приглашения, – пытаюсь оправдать званных, сказал царь. – Пошлите других слуг, пусть они скажут гостям, что я приглашаю их на свадьбу сына. Все готово для пира. Скажите им, что я их жду”.

Слуги снова отправились звать гостей. Когда они повторили царское приглашение, над ними только презрительно посмеялись. Один из приглашенных сказал, что он купил ферму, и у него есть там дела. Другой отправился в свою лавку. Некоторые ушли по своим простым будничным делам, а остальные насмешничали над царскими слугами. Вскоре ситуация вышла из-под контроля: приглашенные стали издеваться над слугами, толкать из стороны в сторону и нещадно избивать. Некоторых, даже, забили насмерть.

Услышав о том, что произошло, царь призвал военачальника и приказал ему уничтожить убийц своих слуг.

Хотя справедливость восторжествовала, на брачный пир никто так и не пришел. Нельзя было терять времени. И царь снова призвал своих слуг и дал им такое распоряжение: “Брачный пир готов, но те, кто был зван, оказались недостойны. Пойдите же по дорогам и зовите на пир всех, кого встретите”.

Гости прибыли, и слуги дали каждому праздничную одежду. Это было особое свадебное одеяние. Отказаться от такой одежды – значило окончательно оскорбить хозяина.

Царь вышел приветствовать гостей и увидел, что один из гостей не надел брачной одежды. Царь был шокирован таким оскорблением, он спросил у гостя: “Друг! Как ты вошел сюда не в брачной одежде?” К сожалению, этому человеку было нечего сказать в свое оправдание.

Тогда царь позвал слуг и приказал им связать этого человека по рукам и ногам. “Бросьте его во тьму внешнюю, – вознегодовал царь. – Он пострадал за свою дерзость и будет там, где плач и скрежет зубов”.

## **Приглашение в Царство Небесное**

Это притча, вполне земной рассказ, имеющий глубокий, скрытый смысл, имеющий отношения к небесам. Иисус рассказал эту притчу, давая тем самым иудеям понять, что они отвергают Бога, находя оправдания своему непослушанию. Он говорил, что Господь пригласит других, тех, кого иудеи считают недостойными, т.е. язычников. В этой притче есть и другой смысл, приложимый непосредственно к нам.

Иисус часто говорит о Своем царстве, как о браке. Он называет себя женихом, а церковь – Своей невестой. Брак – это серьезное, долговременное обязательство, которое берут на себя двое. Принадлежность Его царству – это обилие благ, что сравнивается с пиром.

Господь послал своих слуг, древних пророков, чтобы пригласить в Свое царство евреев. Он был настойчив, евреям была дана еще одна возможность. Потом Он послал еще других слуг: Иоанна Крестителя, а также его учеников, чтобы дать евреям понять, что время Его царства близко. Его слуги говорили всем о великом пире, пире “праведности, мира и радости во Святом Духе”.

Господь милостив, он дает нам не один шанс принять Его приглашение. Но отвергать Его призыв опасно, ведь Он не давал нам обещания, что нам будет дан второй шанс.

Иудеи насмеялись над посланниками Господа. Они выставили их на посмешище, пренебрегли ими, и некоторые находили оправдания своему послушанию. Отделаться от приглашения отдать Господу все свое сердце очень легко, легко и найти оправдание тому, почему мы не служим Ему, ведь нам кажется, что нам еще представиться для этого возможность.

Некоторым же показалось мало только высмеять Божиих слуг; они стали их нещадно преследовать.

Наконец, Господь посчитал, что этого достаточно. Иудеи оказались недостойны. И тогда приглашены были язычники.

Мы, как слуги Божии, должны “идти... и всех, кого найдем”, звать на брачный пир.

Господу не важно то, откуда мы пришли. Выросли ли мы в “хорошей” семье или в семье алкоголиков, относимся ли мы к высшим слоям общества или к низшим, Он зовет всех, независимо от способностей, характера, нравственных или физических качеств.

Гость, пришедший на пир, был знаком с обычаем. Однако по какой-то причине он решил, что сможет обойтись без царского одеяния. Может быть, он неловко себя в нем чувствовал, или считал, что его одежда была красивее. Возможно, его облачение выглядело примерно так же, как и царская одежда, поэтому он решил, что она подойдет. Так или иначе, для него это закончилось печально. Это был для него весьма плачевный урок: он уяснил для себя, что для брачного пира подходит только одеяние, предложенное самим царем.

В Божьем Слове Господь дает нам Свои наставления, говорит о Своем плане спасения, о том, как нам следует жить. (Прочтите Исаию 64:6 и 61:10). Нам не всегда бывает понятно, почему следует поступать так, а не иначе, но крайне важно следовать Его учению, а не нашим представлением о том, что верно, а что нет.

Интересно отметить, что никто, кроме царя не заметил, что один из гостей не облекся в царское одеяние. Царь же увидел это, едва вошел. Мы можем одурачить всех, но не Господа. Ему достаточно одного взгляда, чтобы понять, что мы собой представляем в действительности.

Царь не был резок с провинившимся, он, обратившись к нему, назвал его другом! Господь не станет повергать нас ниц и привлекать всеобщее внимание к нашему проступку, но неповиновения Он не допустит. Как не допустит Он и никакого греха на Своем вечном празднестве.

Человеку было нечего сказать в свое оправдание. Мы можем приготовить какие угодно оправдания и объяснения своим поступкам, но перед Царем царей, наши оправдания превратятся в пустой звук. Нам нечего будет сказать.

---

### План урока

---

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые
--------	------	------------	-------------

---

<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Обсудить, почему люди оправдываются.	<b>Задание:</b> Лучшее оправдание	<b>материалы</b> Ручки, бумага типа наклеек.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Узнать притчу о брачном пире царского сына.	<b>Ролевая игра:</b> Царский пир	Костюмы, Библии, различная бумага, фломастеры, скотч, степлер, приз.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Выяснить, какие оправдания касаются духовной сферы, и задаться целью от них избавиться.	<b>Задание:</b> одеяние <b>Обсуждение:</b> Слабые оправдания <b>Посвящение (1):</b> Жду ответа <b>Посвящение (2):</b> Просто напоминание	Конверты с марками, бумага, ручки.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Учим наизусть

#### Разминка

Снабдите учеников белой бумагой с клейкой пленкой на обратной стороне и попросите их нарисовать наклейки, используя стих на запоминание данного урока.

## Рассмотрим предмет разговора

### Оправдания, оправдания

#### Задание

#### *Лучшее оправдание*

Зачитайте описание следующей ситуации и попросите детей изобрести лучшее оправдание, какое только можно придумать.

Отец уходит на работу и дает сыну наставление: “К вечеру постриги, пожалуйста, лужайку и кусты перед домом”.

“Нет проблем. Прямо сейчас начну”, – отвечает сын.

Отец садится в автомобиль и уезжает, а в доме раздается телефонный звонок. Сын снимает трубку и радостно восклицает: “Привет!”

Вечером отец возвращается с работы. Сына дома нет, лужайка и кусты не пострижены.

По завершении задания, попросите детей поделиться тем, что они придумали. Вместе решите, какое из оправданий лучшее. Для того чтобы вдохновить творческий порыв, можно выявить лучшие оправдания по разным номинациям: самое изобретательное оправдание, самое правдоподобное, самое невероятное, самое неправдоподобное.

- **Что заставляет нас оправдываться?**

(Это помогает нам не потерять лицо, когда мы совершаем какую-то оплошность).

- **Какая разница между извинением и оправданием?**

- **Что вы думаете по поводу следующего утверждения: “Оправдание – это видимость истинной причины, скрывающая ложь”?**

## Исследуем Писание

### Слабые оправдания

#### Ролевая игра

#### *Царский пир*

Пригласите добровольцев разыграть притчу из Евангелия от Марка 22:1-14 (с участием рассказчика).

Костюмы и реквизит могут быть самыми простыми. Для фермера – повязка на лоб или грабли; для торговца – бумажник с “игровыми деньгами” и / или книга бухгалтерского учета; для злодея – усы, повязка на глаз; для слуги – полотенце, переброшенное через руку, как у официанта; для царя – корона, мантия или скипетр.

- **Вы в ком-нибудь из этих персонажей случайно не увидели себя?**
- **Почему эти люди не захотели придти на царский пир?**
- **Зачем им понадобилось издеваться над царскими слугами и убивать их?**
- **Какое приглашение получили от Господа вы?**
- **Что вы ответили на Его приглашение?**
- **Каковы будут последствия вашего ответа?**

### **Задание**

#### ***Брачная одежда***

Разбейте класс на три команды. Попросите детей выбрать по одному “гостю” в каждой команде. Детям дается 5 минут, за которые им нужно успеть одеть “гостя” в брачную одежду. (Необходимые материалы: газеты, оберточная бумага, ленты, бумажные пакеты, скотч, степлеры и фломастеры). Попросите кого-нибудь со стороны оценить костюмы и присудить приз за лучший костюм.

- **Почему царь снабдил своих гостей одеждой?**
- **Обладали ли слуги властью выгнать гостя?**
- **Кто задал гостю вопрос и выгнал его?**
- **Заметил ли кто-нибудь еще, кроме царя, что на госте не было брачного облачения?**
- **Почему на нем не было брачного одеяния?**

### **Обретем видение**

#### **Оправданиям нет оправдания**

Если мы не служим Господу, то нет этому оправданий. Ведь Он не попросил ничего сложного, что мы не смогли бы сделать. Его требования к нам чрезвычайно реалистичны. Все самое тяжелое Он взял на Себя, приняв смерть за наши грехи. Нам же досталось самое легкое.

### **Обсуждение**

#### ***Слабые оправдания***

Начните обсуждение оправданий, к которым прибегают подростки, чтобы объяснить то, почему они не служат Христу.

Оправдание можно найти всему: лжи, пристрастия к табаку, воровству в магазине, наркомании... Возьмите что угодно, и у кого-нибудь обязательно найдется этому оправдание. Но приходит время, когда нужно отбросить попытки скрываться за шаткими оправданиями. За ними ничего не спрячешь.

### **Посвящение (1)**

#### ***Ответьте, пожалуйста***

Если вы еще не получили “приглашения” от царя, Господа нашего Иисуса Христа, эта притча может послужить предупреждением для вас о том, что Его приглашению не вечно быть в пренебрежении. Сегодня в присылаемых по почте приглашениях часто пишут: “Ответьте, пожалуйста”. Христос тоже ждет от нас

ответа. Пришло время принять Его приглашение. *“Вот, теперь время благоприятное, вот, теперь день спасения” (2-е Коринфянам 6:2).*

## **Посвящение (2)**

### **Просто напоминание**

Раздайте детям по листу бумаги и по конверту с маркой. Попросите их подумать, в чем они в последнее время были вынуждены часто оправдываться. Затем попросите их написать обязательство перед самим собой примерно такого содержания: “Сим обещаю самому себе, что перестану искать себе оправдания за свое нежелание молиться, и начну молиться каждое утро перед школой по 15 минут”. Дети запечатывают свои обязательства в конверт, адресуют конверт самим себе и отдают вам. Через четыре недели отправьте конверты по адресу – в качестве напоминания.

## **12 Урок**

### **Кто владеет ситуацией?**

#### **Текст Писания: Бытие 26:18-22, 26-32**

*18 И вновь выкопал Исаак колодези воды, которые выкопаны были во дни Авраама, отца его, и которые завалили Филистимляне по смерти Авраама; и назвал их теми же именами, которыми назвал их отец его.*

*19 И копали рабы Исааковы в долине, и нашли там колодезь воды живой.*

*20 И спорили пастухи Герарские с пастухами Исаака, говоря: наша вода. И он нарек колодезь имя: Есек; потому что спорили с ним.*

*21 Выкопали другой колодезь; спорили также и о нем; и он нарек ему имя: Ситна.*

*22 И он двинулся отсюда, и выкопал иной колодезь, о котором уже не спорили; и нарек ему имя: Реховоф, ибо, сказал он, теперь Господь дал нам пространное место, и мы размножимся на земле.*

*26 Пришел к нему из Герара Авимелех, и Ахузаф, друг его, и Фихол, военачальник его.*

*27 Исаак сказал им: для чего вы пришли ко мне, когда вы возненавидели меня и выслали меня от себя?*

*28 Они сказали: мы ясно увидели, что Господь с тобою, и потому мы сказали: поставим между нами и тобою клятву, и заключим с тобою союз,*

*29 Чтобы ты не делал нам зла, как и мы не коснулись до тебя, а делали тебе одно доброе и отпустили тебя с миром; теперь ты благословен Господом.*

*30 Он сделал им пиршество, и они ели и пили.*

*31 И встав рано утром, поклялись друг другу; и отпустил их Исаак, и они пошли от него с миром.*

*32 В тот же день пришли рабы Исааковы, и известили его о колодезе, который копали они, и сказали ему: мы нашли воду.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

### **Неуправляемость**

Прежде, чем мы чего-то достигнем, возрастет настолько, что сможем кем-то или чем-то управлять, нам нужно научиться управлять собой. Точно так же

спортсмен не может завоевать высшей награды без самоконтроля, способности владеть собой.

Управлению подчиняется всё и все вокруг. Мы управляем светом с помощью выключателя. Летчик управляет реактивным самолетом с помощью приборов на панели управления. Государством управляют посредством свода законов. Дети находятся под контролем родителей. Родители подчиняются начальству.

Пока мы растем, родителям иногда приходится применять к нам меры дисциплинарного воздействия, чтобы наше поведение не выходило за рамки установленных норм. Взрослея, мы все более выходим из-под родительской опеки и контроля. Учась контролировать себя, мы приучаемся к самодисциплине. Остается только сожалеть о тех детях, которые растут без опеки и надлежащего контроля со стороны родителей, ведь в будущем может сложиться так, что им придется пополнить ряды тех, кого вынуждено исправлять общество.

*“Долготерпеливый лучше храброго, и владеющий собою лучше завоевателя города” (Притчи 16:32).*

*“Что город разрушенный, без стен, то человек, не владеющий духом своим” (Притчи 25:28).*

В библейские времена в городе без стен было опасно жить, так как такой город был открыт завоевателям. Его можно сравнить с современным городом, покой мирных жителей, который не охраняется милицией. Точно так же человек, не владеющий своим духом, становится легкой добычей дьявола.

## **Исаак как образец самообладания**

Многим известен рассказ о послушании Авраама, готового принести в жертву собственного сына Исаака. В этой истории справедливо уделяют много внимания вере Авраама в Бога, его уверенности в том, что Господь не попросит не должного. Но и вера Исаака в Авраама достойна восхищения. Он с готовностью отправился с отцом совершить жертвоприношение. Он, видимо слышал и поверил словам отца, сказавшего своим слугам: “...останьтесь вы здесь с ослом, а я и сын пойдем туда и поклонимся, и возвратимся к вам” (Бытие 22:5). Поднимаясь на вершину горы, Исаак поверил отцу, сказавшему: “...Бог усмотрит Себе агнца для всесожжения” (Бытие 22:8). Он не сомневался в отце и дальше и выказал замечательное присутствие духа, самообладание, когда отец связал его и положил на жертвенник поверх дров, принесенных им для жертвы всесожжения. Он не сомневался в отце даже в ту минуту, когда Авраам взял в руки огонь и “нож, чтобы заколоть сына своего”. Вера Исаака и его способность сохранять присутствие духа нашли свое оправдание, когда Господь воззвал к Аврааму и тот нашел в зарослях овна и “принес его во всесожжение вместо своего сына”.

Факты, подтверждающие самообладание Исаака, также можно найти в описании его свадьбы. Он был холост до сорока лет, когда же женился, невесту ему выбрал его раб! Его веру в отца и Господа также доказывает тот факт, что он встретил свою будущую жену, когда “вышел в поле поразмыслить”.

В тексте, предлагаемом в качестве ключевого для этого урока, Исаак демонстрирует самообладание во взаимоотношениях с людьми. В те времена, выкапывая колодец, человек тем самым заявлял о своем намерении завладеть той местностью и имел право дать ей название. Исаак вновь выкопал колодцы своего отца Авраама, но свое право на них заявили пришлые люди. Такое поведение можно было рассматривать как вызов и начало войны. Но Исаак вызова не принял, а просто ушел и выкопал другой колодец, а затем еще один... Наконец, его перестали преследовать и перестали с ним спорить за право владения колодцами. Какой замечательный пример самообладания!

## Владейте собой

Владеть собой – значит уметь контролировать свои желания, эмоции и поступки. Первоначальное значение слова «контролировать» – проверять что-либо чем-то другим, прошедшим испытание временем на истинность. Нравственные нормы нашей жизни заложены в Библии, а нам следует соотносить свои поступки, желания и чувства со Словом Божиим.

В Притчах 29:22 есть мудрое изречение: “Человек гневливый заводит ссору, и вспыльчивый много грешит”. Все в нашей жизни будут решать эмоции и обстоятельства, если мы не умеем владеть собой.

Во 2-ом Тимофею 2:22 Павел пишет: “Юношеских похотей убегай, а держись правды, веры, любви, мира со всеми призывающими Господа от чистого сердца”. Подросткам (и взрослым) следует со всей тщательностью избегать ситуаций, с которыми они могут не справиться. Для того чтобы развить способность владеть собой, нужно время, что же касается наших слабостей и юношеских похотей, в этом мы должны быть крайне осторожны, и проявлять огромную самодисциплину. Недостаток самообладания в этих областях может иметь в духовном отношении фатальные последствия.

План урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Увидеть, что такое неуправляемость	<b>Задание:</b> Неуправляемость	Ручки, листочки бумаги.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Рассмотреть пример самообладания, преподанный нам Исааком.	<b>Задание:</b> Крупным планом	Иллюстрации (см. конец урока).
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Определить те области, где подросткам необходимо иметь самообладание.	<b>Задание:</b> В каких областях жизни нужен самоконтроль? <b>Посвящение:</b> Ты хозяин положения или что-то властвует над тобой?	Демонстрационный материал (см. конец урока), карточки с текстом Писания, Библии, доска, мел, ручки, листки бумаги.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Учим наизусть

#### Разминка

Разделите класс на две команды. Дети встают и проговаривают по цепочке по одному слову из стиха (используйте как можно больше стихов на запоминание, можно использовать все выученные стихи). Пропустивший свою очередь садится. Выигрывают те, кто останется стоять.

### Рассмотрим предмет разговора

#### Неуправляемость

#### Задание

#### Неуправляемость

• **Что может произойти, когда разбушуются, «становятся неуправляемыми» силы природы?**

(Пожары, наводнения, смерчи, землетрясения).

- **Что происходит, когда машина не поддается управлению?**  
(Огромный ущерб, повреждение, возможна гибель людей.)
- **Что происходит, когда теряет самообладание человек?**

## Исследуем Писание

### Образец самообладания (Исаак)

Человек с самодисциплиной, самоконтролем сам способен справиться со многими ситуациями и очень мало нуждается в руководстве со стороны. Такой человек обычно стремится к главной цели, которой подчинены все его поступки. (Например, атлет, готовящийся к Олимпийским играм).

- **Какова же главная цель для христианина?**

(Быть таким, как Христос.)

Исаак – сын Авраама и отец Иакова. Он не знаменит подвигами или великими делами. Но замечательно то, что его имя упоминается в следующей фразе: “Бог Авраама, Исаака и Иакова”. Хотя Исаак не был столь же выдающейся личностью, как Авраам и Исаак, он – образец самообладания, и играет важную роль в замысле Божиим.

## Задание

### Крупным планом

Разделите класс на три команды и раздайте командам по одной иллюстрации (см. конец урока). Попросите детей изучить стихи Писания, имеющие отношение к доставшейся им иллюстрации, и рассказать классу о том, как Исаак продемонстрировал присутствие духа в той или иной ситуации. Вы, возможно, захотите добавить что-нибудь к их комментариям, можете использовать нижеследующий материал.

**Кадр первый:** *Пережитое на вершине горы (Бытие 22:1-14).*

Неизвестно, когда Исаак начал осознавать, что жертвой является он сам. Эта догадка наверняка в тот или иной момент просто пронзила его. Нужно помнить, что Исаак не был малышом, цепляющимся за руку отца. Он был уже взрослым юношей примерно 25 лет.

На вершине горы Авраам сложил жертвенник, и Исаак, вне сомнения, ему помогал. Приготовив все необходимое для костра, Авраам связал Исаака и положил на жертвенник. Сомнительно, что Авраам сумел бы это сделать без согласия Исаака, ведь ему было 125 лет. Полный сил Исаак мог легко одолеть своего отца, но он не пытался сопротивляться. Какой прекрасный пример самообладания! Это можно сравнить с присутствием духа, проявленным Иисусом Христом на Голгофе.

• **А как бы повели себя вы, если бы ваш отец поставил вашу жизнь под угрозу?**

**Кадр второй.** *Свадьба (Бытие 24:1-4, 61-67).* Пришло время Исааку жениться. На ком? Хананеянки поклонялись идолам, Исаак не мог взять в жены ни одну из них, ведь его детям надлежало унаследовать эту землю и получить благословение от Господа. Поэтому Исаак должен был совершить правильный выбор.

И вот, Авраам призвал своего верного раба и отправил его на свою родину с поручением привести оттуда невесту для Исаака. Читая об этом сегодня, невольно задаешься вопросом, а что сам Исаак об этом думал?

В те дни, как правило, родители выбирали невесту или жениха для своего чада, но даже и тогда этому правилу подчинялись не все (см. Бытие 26:34-35).

Исаак бы мог воспротивиться, сказав: “Это моя жизнь, и я сам решу, когда и на ком мне жениться”. Он мог настоять на том, чтобы самому отправиться на родину



Авраама и выбрать себе невесту. Он мог взбунтоваться: “С каких это пор устройство моей жизни поручается рабу?” Но в Библии нет ни одного упоминания о неповиновении Исаака.

Раб, ведомый Господом, сделал правильный выбор. Согласно Библии, Исаак полюбил Ревекку, девушку, которую привез ему в жены раб его отца. Итак, самоконтроль Исаака и его подчинение воле родителей окупилась сторицей.

• **Сохранили бы вы самообладание, если бы ваши родители решили выбрать для вас девушку? Друга?**

*Кадр третий: Колодец ... колодец... колодец (Бытие 26:18-32).*

Авраам умер. Исаак был теперь богатым, зрелым человеком, отцом двоих сыновей – близнецов. Из-за голода, поразившего его землю, он вынужден был перейти вместе со всей семьей в землю филистимлян. В свое время его отец Авраам был в этой земле, и его рабы вырыли там колодцы. По восточным законам земля, на которой находился колодец, назывались и принадлежали тому, кто его вырыл. Таким образом, земля, на которой находились вырытые Авраамом колодцы, по праву наследования принадлежали Исааку, сыну Авраама.

Придя в ту землю, Исаак обнаружил, что колодцы в Герарской долине засыпаны. В той области воды было недостаточно, поэтому часто из-за источников воды разгорались столкновения. Найти воду, в то время, было все равно, что сегодня найти нефть или золото. Засыпанный колодец означал объявление войны. Обнаружив, что колодцы его отца засыпаны, Исаак был волен, в ответ на это, предпринять враждебные действия. Но враждебность не была чертой его характера. Он просто спокойно вырыл эти колодцы вновь и возвратил им имена, данные в свое время его отцом. Тем самым он фактически вновь заявил свое право на эту землю.

После того, как Исаак вырыл три колодца, филистимляне осознали, что Господь с ним, и решили, что выгоднее не враждовать с ним, а примириться. Они выслали к нему делегацию, с предложением мира. Вновь и вновь мы находим подтверждение тому, что самообладание Исаака было вознаграждено тем, что у него было процветание и он жил в мире.

• **Как бы вы повели себя, если бы кто-нибудь украл ваш завтрак?**

## **Обретем видение**

### **Владейте собой**

#### **Задание**

#### ***В каких областях жизни нужен самоконтроль?***

Приготовьте разноцветные копии демонстрационного материала (см. конец урока) и раздайте их шестерым ученикам вместе с карточками, на которых написаны ссылки на стихи Писания, имеющие отношение к областям жизни, человеческим чертам, указанным на демонстрационных картинках. На доске выпишите следующие вопросы:

• **Что говорится по поводу этой человеческой черты в Библии?**

• **Что может произойти, если я не смогу контролировать негативные проявления в этой области?**

• **Как в этой области вырабатывать самообладание?**

Попросите детей изучить соответствующие стихи и подготовить ответы на вышеприведенные вопросы.

**Нрав** (Притчи 14:17, 19:19, 29:22; Екклесиаст 7:9; Иаков 1:19).

В тюрьмах и психиатрических клиниках томятся люди, которые не умеют справляться со своим нравом. Для того чтобы научиться сдерживать свой нрав, нужно в минуту гнева сделать глубокий вдох, разжать кулаки, прикусить язык и повернуться спиной к тому, что вызвало гнев.

**Аппетит** (Притчи 23:2, 21; 1 Петра 4:2-3; Филиппийцам 3:19-20).

Здесь также необходимо умение сдерживаться. Обжорство и склонность к пьянству в Библии часто упоминаются вместе. Если подросток не в состоянии отказать себе в лишней конфете, ему будет трудно отказаться и от банки пива или затяжки сигаретой или даже наркотика. Мамы, настаивающие на том, чтобы дети правильно и вовремя питались, заботятся не только об их здоровье. Они тем самым прививают детям здоровую привычку к упорядоченному образу жизни, к дисциплине.

**Страсти** (2 Тимофею 2:22; 1 Петра 2:11; Титу 2:12; Иакова 1:14-15).

“Юношеские похоти” разжигаются тем “мусором”, который мы имеем сегодня в изобилии, в нашем развращенном обществе. Подросткам нужно научиться владеть своими страстями. Им нужно контролировать свои желания, относясь избирательно к одежде, книгам, фильмам, музыке и местам, которые они посещают. Им нужно осознанно выбирать круг общения и знакомых.

**О чем мы говорим** (2 Петра 3:11; Притчи 13:3; Псалтирь 34:13-14; 39:1).

Если вы что-то услышали, это не значит, что вам следует всех об этом оповестить. Если у вас есть какие-то мысли по тому или иному поводу, это не значит, что вы должны высказывать их вслух. Наш язык – это нечто весьма ненадежное и плохо поддающееся управлению. Освятить наш язык, наши уста можно лишь с помощью молитвы.

**Жадность** (Исход 20:17; Колоссянам 3:2; Евреям 13:5; 1 Тимофею 6:8).

Ребенка, ни в чем не знающего отказа, остается только пожалеть. Настанет день, когда ему все же скажут: “Нет”, и ему трудно будет с этим справиться. Дети, не умеющие подавлять в себе жадность, рискуют превратиться в воров, мошенников и преступников. Чувство благодарности за то, что мы имеем, является хорошим антиподом жадности.

**Эмоции** (1 Коринфянам 9:27; Притчи 25:28).

“Мне хотелось еще поиграть, а не заниматься, поэтому я отложил занятия”. “У меня было плохое настроение, поэтому я недружелюбно себя вел”. Молодой человек, дающий волю своим эмоциям, позволяющий эмоциям контролировать свое поведение, может однажды оглянуться вокруг и с удивлением заметить, что у него нет друзей. Эмоции всегда направлены на самих себя. Один из лучших способов управлять своими эмоциями – перестать думать только о себе и принять во внимание интересы окружающих.

## **Посвящение**

### ***Ты хозяин положения или что-то властвует над тобой?***

Попросите подростков подумать, в какой области своей жизни им пока еще не хватает самоконтроля.

Отпустить время для того, чтобы дети обдумали и письменно перечислили конкретные меры, с помощью которых они могут взять ситуацию под контроль.

## **13 Урок**

### **Спортивная ходьба или задействуем силу**

**Текст Писания: Деяния 3:1-10**

*1 Петр и Иоанн шли вместе в храм в час молитвы девятый.*

*2 И был человек, хромой от чрева матери его, которого носили и сажали каждый день при дверях храма, называемых Красными, просить милостыни у входящих в храм;*

*3 Он, увидев Петра и Иоанна пред входом во храм, просил у них милостыни.*

*4 Петр с Иоанном, всмотревшись в него, сказал: взгляни на нас.*

*5 И он пристально смотрел на них, надеясь получить от них что-нибудь.*

*6 Но Петр сказал: серебра и золота нет у меня; а что имею, то даю тебе: во имя Иисуса Христа Назорея встань и ходи.*

*7 И взял его за правую руку, поднял; и вдруг укрепилась его ступня и колена,*

*8 И вскочив стал, и начал ходить, и вошел с ними в храм, ходя и скача и хваля Бога.*

*9 И весь народ видел его ходящим и хвалящим Бога,*

*10 И узнали его, что это был тот, который сидел у Красных дверей храма для милостыни, и исполнились ужаса и изумления от случившегося с ним.*

## **Несколько слов УЧИТЕЛЮ**

В этот день Петр с Иоанном в третий раз шли молиться в храм. Неудивительно, что они были “наделены силой” (англ. «полны силы»). Сила от Господа не дается просто так. Необходимо быть тесно связанными с источником этой силы. Значит ли это, что необходимо каждый день ходить в церковь молиться? Не обязательно, но это подразумевает ежедневную молитву и исправное посещение церковных собраний. Молитвенная жизнь – это является нашим источником силы. Перестав молиться, мы вскоре становимся “бессильными”.

Было три часа дня. Очевидно, Петр с Иоанном много раз видели этого хромого человека, ведь он сидел у ворот храма каждый день. Красные ворота были украшены богаче всех десяти ворот храма. Для того чтобы открыть или закрыть их, требовалось двадцать человек. У ворот храма часто лежали и сидели немощные, прося милостыни; им не разрешалось входить в храм. И сегодня толпы людей находятся вне церкви (“у ворот”) и не могут войти. Они слепы к Слову Божию, глухи к Его голосу, изувечены грехом. Они вне досягаемости того, что происходит в церкви. Мы же каждый день проходим мимо них.

Увидев Петра с Иоанном, хромой обратился к ним, прося милостыню. Очевидно, он обратился к ним впервые. Хромой взглянул на учеников, ожидая подаяния. Он получил гораздо больше, чем просил. Вместо нескольких монет он получил полное исцеление.

*“А Тому, Кто действующею в нас силою может сделать несравненно больше всего, чего мы просим, или о чем помышляем” (Ефесянам 3:20).*

Не надо бояться просить у Господа, даже если нам кажется, что просьба слишком велика. Для него нет ничего невыполнимого и слишком сложного. Ведь даже в самых смелых наших фантазиях мы не можем представить всего, что Он в силах был бы исполнить. Единственное ограничение, условие: все совершается “действующей в нас силою”. Если в нас действует сила Святого Духа, мы имеем доступ к самому Источнику силы. Едва ли сидящий у ворот храма человек осознавал, что именно через этих двух мужей, стоящих перед ним, Богом являл Свою силу.

Петр сказал: “Серебра и золота нет у меня”. Он не предложил несчастному помощь полный комплекс лечения, не посоветовал обратиться в местный центр социальной поддержки инвалидов и не предложил отнести его в центр реабилитации.

Возможно, вера наша ослабла, потому что у нас есть столько других возможностей. У нас есть работа, дающая “золото и серебро”, медицинские страховки и службы социальной помощи. В результате, мы часто удовлетворяемся милостыней, хотя Господь желает дать нам все необходимое. Нам достаточно того, что нас приносят к воротам, где мы попросим милостыню – ровно столько, сколько нужно, чтобы прожить один день – хотя мы можем обрести нечто гораздо большее: силу встать и идти. Прежде, чем Господь восполнит наши нужды, нам самим нужно обратиться к Нему, попросить Его, а не возлагать все надежды на помощь человек.

Петр продолжал: “...а что имею, то даю тебе”. И он, и Иоанн были рады поделиться тем, что было дано им, ведь от этого их сила не убывала, а напротив, возрастала; таким образом, многие смогли прикоснуться к Источнику и Бог стал являть Свою силу (см. Деяния 4:4).

Петр взял хромого человека за правую руку и поднял его. Немощный был хромым от рождения, вот уже более сорока лет. Он никогда не ходил. Но внезапно “укрепились его ступни и колена”, ноги его больше не были слабы или неподвижны, он стоял, держа равновесие. И тут же он пошел, а затем стал бегать и скакать.

Немедля, он вошел в храм. Много раз он, должно быть, заливался слезами, зная, что всю жизнь обречен провести за воротами храма. Те двадцать человек, что открывали ворота каждое утро, не могли открыть их для него. И вот проходившие мимо него двое проповедников – пятидесятников, сосуды Божии, открыли для него “ключом имени Иисуса” доступ в церковь. И тогда его не пришлось упрашивать войти в храм.

## **Испытание силы**

Вскоре в притвор, называемый Соломонов, сбежались изумленные евреи; многие качали головами и указывали на исцеленного хромого, ходившего, скакавшего и славившего Господа. “Не может быть!” – говорили одни. “Все же это он, – отвечали другие, – я знаю его, вот уже много лет как я прохожу мимо него”. “Что же случилось?” “Как, это тот самый хромой нищий? Да ведь только сегодня утром я подал ему несколько монет!” “Что же произошло?”

Петр, этот коренным образом изменившийся ученик Иисуса, исполнившись Духом Святым, заговорил. Он воспользовался тем, что столько прихожан собралось вокруг него, и заговорил о силе помазания Святого Духа. Он объяснил, как произошло это чудесное исцеление; затем напомнил собравшимся об их ответственности за смерть Мессии.

Петр знал, что его слова не будут приятны собравшимся, но он не отступил. Священников рассердила проповедь Петра, а особенно то, что ученики указывали на содеянное чудо как на доказательство воскресения Иисуса. Первосвященники и саддукеи приказали страже разогнать толпу и схватить учеников.

Первое, что они спросили учеников, было: “Какою силою или каким именем вы сделали это?” (Деяния 4:7). Они признавали, что такое чудо требует определенной силы, но не знали ее источник.

*“То да будет известно всем вам и всему народу Израильскому, что именем Иисуса Христа Назорея, Которого вы распяли, Которого Бог воскресил из мертвых, Им поставлен он пред вами здрав” (Деяния 4:10).*

Петр трепетал от ликования, провозглашая свою тайну. Но ответ его смутил первосвященников. Они не могли решить, как поступить с этими простыми, “некнижными” людьми. Отрицать содеянное чудо было бы глупо. Апостолы не нарушили закона, поэтому их нельзя было подвергнуть судебному преследованию; тем самым в глазах народа они были бы превращены в невинные жертвы, в

мучеников. Тем не менее, первосвященники осознавали, что им необходимо что-то предпринять, чтобы уменьшить популярность учеников Иисуса среди народа.

Наконец, посоветовавшись за закрытыми дверями, они решили прибегнуть к одному из эффективнейших орудий сатаны – запугиванию. “И призвавши их, приказали им отнюдь не говорить и не учить об имени Иисуса” (Деяния 4:18).

Несколькими месяцами раньше эта угроза могла возыметь действие на Петра. Но теперь перед синедрионом стоял уже не старый Петр, а совсем другой человек. Он коренным образом изменился. Иисус обещал ученикам силу, которую они получают, приняв Духа Святого. Петр с Иоанном, стоявшие перед высшей судебной инстанцией евреев, теперь были живыми свидетельствами силы Святого Духа. Они смело отвечали на угрозу синедриона:

*“Судите, справедливо ли пред Богом – слушать вас более, нежели Бога? Мы не можем не говорить того, что видели и слышали” (Деяния 4:19-20).*

Их сила была испытана, и стало ясно, что синедрион противостоять ей не мог.

### План урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимый материал
<b>Рассмотрим предмет разговора</b> Вводная часть	Определить, что такое сила, и в чем ее источник.	<b>Иллюстрация:</b> Спортивная ходьба <b>Ваши идеи:</b> Сила	Демонстрационные карточки (см. конец урока), доска, мел, Библии.
<b>Исследуем Писание</b> Изучение и исследование	Узнать о чуде исцеления хромого у Красных ворот.	<b>Пантомима:</b> Деяния 3:1-10	Три добровольца, реквизит для пантомимы.
<b>Обретем видение</b> Размышления и ответы	Научить учеников высвобождать силу Святого Духа.	<b>Наглядный пример:</b> Потенциальная и кинетическая энергии <b>Задание:</b> Задействуем силу <b>Посвящение (1):</b> Молитва и прославление <b>Посвящение (2):</b> Святой Дух	Молоток, гвоздь, доска; ручки, листочки бумаги.

## Все внимание на УЧЕНИКА

### Учим наизусть

#### Разминка

Разделите класс на 2 команды. Раздайте детям плотную бумагу, ножницы и трафарет ступни. Задание для каждой команды: вырезать по 8 карточек в форме ступни и написать на них стихи отрывка для запоминания, предложенного в этом разделе. Отрывок состоит из четырех стихов, поэтому ученики могут поместить одну половину стиха на одной карточке, а вторую – на другой и так далее. К следующему уроку у вас должно быть приготовлено 2 набора карточек со стихами для запоминания.

### Рассмотрим предмет разговора

#### Источник силы

#### Иллюстрация

#### Спортивная ходьба

Попросите одного из присутствующих продемонстрировать разницу между прогулкой и спортивной ходьбой.

- **В чем состоит эта разница?**

(Прогуливаться – значит просто прохаживаться, выгуливая собаку или просто дыша воздухом. Спортивная же ходьба – это вид спорта, требующий применения значительных усилий).

## **Ваши идеи**

### **Сила**

Приготовьте демонстрационные карточки ярких цветов (см. конец урока). Покажите карточку со словом “сила” и попросите детей назвать первое, что приходит им в голову в связи с этим словом. На доске выпишите следующие вопросы:

- **Что ты понимаешь под словом «сила»?**
- **Сила, это нечто связанное с мускулами?**
- **Связано ли это с мощной техникой, атомной или солнечной энергией?**

Составьте список различных видов энергии и силы: политической, механической, экономической, ядерной, солнечной, электрической. Попросите детей соотнести Божию силу или силу Духа Святого с одним из перечисленных типов энергии (силы).

- **Какая энергия (сила) самая мощная в мире?**
- **Что является источником любой силы (энергии)?**

Попросите кого-нибудь из желающих прочесть вслух Евангелие от Матфея 28:18, затем продемонстрируйте карточку со словом “всемогущий”.

О Боге часто говорят как о всемогущем или “имеющем неограниченную власть, абсолютную власть”. Иисус говорит Своим ученикам: “Дана мне всякая власть!”. Как солнце является сосредоточием, источником солнечной энергии, так и Иисус является сосредоточием всяческой силы и энергии. Он есть источник силы.

## **Исследуем Писание**

### **Проявление силы**

#### **Пантомима**

#### **Деяния 3:1-10**

Выберите троих подростков, без комплексов, для участия в пантомиме по книге Деяний 3:1-10. Во время репетиции прочтите с ними текст Писания. Можно также прочесть рассказ об этом событии в детской Библии. Пусть “актеры” проявят творческую инициативу. Костюмы и реквизит могут быть по их желанию либо простыми в изготовлении, либо сложными. Важна экспрессия, так как пантомима подразумевает полное отсутствие слов и звуков; даже скачущий от радости исцеленный не должен издавать радостных возгласов. Вся эта история должна быть передана посредством мимики и жестов.

До начала представления попросите зрителей внимательно смотреть и постараться отгадать, какую библейскую историю они увидели. Если кто-то догадается во время представления, он должен поднять руку. Назначьте помощника, чтобы записывать имена догадавшихся. По окончании представления, попросите их по очереди сказать о своих догадках (первым дайте слово тому, кто первым поднял руку).

Вместе прочтите текст Писания, добавьте некоторые детали, пользуясь материалом раздела «Несколько слов УЧИТЕЛЮ». (Расскажите детям о Красных воротах, о запрете для некоторых входить в храм, о том, сколько лет было хромоту человеку, о том, что “час молитвы девятый” – это три часа дня). Обсудите также нижеследующие вопросы:

- **Куда шли Петр с Иоанном?**

(Молиться).

- **Как бы вы поступили, увидев просящего милостыню на ступеньках храма?**

- **Вы обладаете той силой, какую продемонстрировали ученики, по дороге в церковь? По дороге домой?**

## **Обретем видение**

### **Явленная сила**

- **Что такое сила (энергия)?**

(Способность чего-то достичь. Дети могут предложить еще один синоним слову “сила”).

## **Наглядный пример**

### **Потенциальная и кинетическая энергия**

Существует два вида энергии: потенциальная и кинетическая. (Напишите эти два слова на доске. Пригласите одного из присутствующих проиллюстрировать следующее положение, воспользовавшись молотком, гвоздем и доской).

*Потенциальная энергия* – способность выполнить какую-либо работу. Молоток над гвоздем – иллюстрация потенциальной энергии, которая может осуществить необходимое действие. С помощью молотка можно вбить гвоздь в доску.

*Кинетическая энергия* – энергия осуществления, выполнения нужной работы. Когда молоток ударяет по гвоздю, мы видим проявление кинетической энергии.

Любая энергия существует в одной из этих форм. Например, поглощая пищу, мы наполняем свое тело потенциальной энергией. При ходьбе или беге наше тело превращает потенциальную энергию в кинетическую.

- **Как это применимо к исполнению Духом Святым?**

Исполняясь Святым Духом, мы становимся вместилищем силы Божией. Мы присоединяемся к источнику силы, обретая потенциальную энергию. Но эта потенциальная энергия не перейдет в кинетическую до тех пор, пока мы не “щелкнем выключателем”.

Многие молодые люди, принявшие Духа Святого, не умеют задействовать силу, которая находится внутри них. Они осознают, что Святой Дух наделяет их силой свидетельствовать, побеждать грех, творить чудеса, но применить эту силу они не умеют.

## **Задание**

### **Задействуем силу**

Попытайтесь найти в описании служения апостолов ответ на вопрос, как им удавалось активизировать имеющуюся в них силу. В качестве подсказки дайте ученикам ссылки на следующие стихи Библии: Деяния 2:42-43, 47; 3:1; 4:24,32; 5:41; 10:9; 16:25.

Выделите несколько минут на то, чтобы ученики нашли указанные стихи и ознакомились с ними. Пусть дети выпишут из этих стихов ключевые слова, указывающие на то, как апостолы “щелкали выключателем” и высвободили силу, которой были наделены. В заключение упражнения напишите на доске список найденных учениками слов.

- **Чаще других повторяются два слова. Какие?**

(Молитва и хвала.)

Молитва и хвала снимают преграды и высвобождают силу Святого Духа, превращают потенциальную энергию в кинетическую. Когда мы молимся Богу и славим Его, многое происходит! Внезапно мы осознаем, что мы не только можем, но и хотим свидетельствовать! Мы больше не запинаемся за каждый мизерный соблазн, который дьявол подбрасывает на нашу дорогу. Исполненные силой Святого Духа, мы с легкостью их преодолеваем. Мы молимся за больного товарища, и он выздоравливает. Мы молимся за погибающего близкого нам человека, и он спасается. Мы запрещаем дьяволу во имя Иисуса, и он бежит прочь, желая от нас спрятаться.

У нас есть эта сила – нам только нужно ее задействовать!

## **Посвящение (1)**

### ***Молитва и хвала***

Может быть, вы чувствуете, что бессильны? Можете быть, плохие обстоятельства пытаются вас задавить? Молились ли вы? Славили ли Господа? Славить Господа не всегда бывает легко. Когда со всех сторон на нас обрушиваются испытания, беды, искушения, то молиться нам гораздо легче, чем славить Бога. Однако для того чтобы наши молитвы были эффективными, они должны сопровождаться и прославлением Бога, хвалой. Молитва, сконцентрированная на себе или проблеме, независимо от того, жалеем ли мы себя или пытаемся защититься, не срабатывает: выключатель не щелкнет.

Из-за того, что апостолы после своего избияния не только молились, но и славили Бога, “поколебалось место ” (а на это нужно не мало силы!), и они были заново помазаны Святым Духом. Заключение в темницу Павел с Силой молились Богу и пели, славили Бога. И тогда сотряслись стены темницы (а на это нужно еще больше энергии и силы!), пали оковы, и узники вышли на свободу.

Пытаясь найти причину каждому событию в нашей жизни и понять происходящее, мы оказываемся не в состоянии прославить Бога, и мы ослабеваем. Если же мы во всем полагаемся на Бога, слова хвалы сами срываются с наших уст, и мы укрепляемся.

Решите для себя каждый день на этой неделе во время молитвы славить Господа в течение пяти минут. В это время ни о чем не просите Его, просто хвалите. Вы увидите, как изменится ваша молитва и у вас появится больше силы.

## **Посвящение (2)**

### ***Святой Дух***

Неспасенные ученики в вашем классе не имеют представления, о какой силе вы говорите. Укажите им на источник силы – Святой Дух. Подчеркните освобождающую силу Святого Духа и воодушевите их на то, чтобы самим испытать действие этой силы.

Надписи на картинках, в конце урока.

**-Сила**

**-Всемогущий**



**(Текст на полях)**

**(Урок 1)**

**Цель урока**

Рассмотреть заповеди блаженства. Дать подросткам понять, что от надлежащего отношения, настроя зависит то, насколько духовно богата будет их жизнь.

**Ключевой стих**

«Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня» (Псалтирь 50:12).

**Сопутствующие стихи**

Псалтирь 50:9-15

Матфей 5:1-12

**Подготовка к уроку**

- Выберите в библиотеке книги серии «Помоги себе сам», дающие рецепты, как быть счастливым.
- Подготовьте все необходимое для заучивания стихов Писания. (См. раздел «Учим наизусть, Разминка».)

**СОВЕТ УЧИТЕЛЯМ**

***Оценим ситуацию***

Известно ли вам, что мозг ваших учеников (и ваш собственный) состоит из двух полушарий? Левое полушарие отвечает за правую часть тела, а правое полушарие – за левую. Оба полушария соединены пучком нервных волокон (corpus callosum).

В 1940 году была проведена операция на мозг у нескольких больных эпилепсией. Хирурги разъединили волокна, связывающие левое и правое полушария мозга этих больных. Согласно предположению врачей, в результате этой операции очаги поражений, имеющиеся в мозге таких больных и вызывающие припадки эпилепсии, должны были быть «локализованы», то есть не должны были вызывать никаких реакций в теле пациентов. Предположение оправдалось.

В 1960 году ученый по имени Роджер Сперри наблюдал больных, подвергшихся этой операции. Он сделал интересное наблюдение: держа в правой руке какой-нибудь предмет, пациенты могли назвать его; если же они держали предмет в левой руке, они могли его только описать, но не назвать. Кроме того, такие пациенты могли рисовать левой рукой, но писать ею не могли.

Результатом исследований Сперри стал вывод о том, что каждое из полушарий мозга отвечает за определенные способности. Так, левое полушарие связано с логикой, аналитическими способностями и речью, а правое – с видением в целом, в отличие от видения отдельных деталей и используется для творческого мышления.

Сегодня мы говорим о преобладании у каждого человека активности левого или правого полушария, соответственно о людях с преобладанием способностей к логическому мышлению или к творчеству. Но в действительности, наука о мозге намного сложнее. В свете последних исследований говорят уже не об активности отдельного полушария, а всего мозга.

Однако применительно к учительской деятельности, размышляя о том, как функционирует мозг, мы можем лучше разобраться в собственном характере и характере наших учеников, а также выбрать подходящие методы обучения.

В последующих советах мы поговорим об учениках с преобладающей активностью левого или правого полушария, а также о методах обучения, наиболее подходящих для усвоения материала разными учениками.

(Урок 2)

### **Цель урока**

Обсудить, как христиане могут быть «светом» и «солью». Воодушевить подростков на то, чтобы немного изменить мир, став полезными для Царства Божьего.

### **Ключевой стих**

«Разве может человек доставлять пользу Богу? Разумный доставляет пользу себе самому» (Иов 22:2).

### **Сопутствующие стихи**

Иов 22:1-3

Матфея 5:13-16

### **Подготовка к уроку**

- Принесите в класс поп-корн, соль и салфетки.
- Приготовьте пакет с мелкими предметами.
- В начале недели попросите четверых учеников подготовить сообщение по плакатам, где говорится о свете (см. плакаты в конце урока).
- Завесьте окна для того, чтобы при выключении света класс погрузился в полную темноту.

## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

### ***Оценим ситуацию***

У людей с преобладающей активностью левого полушария замечают ярко выраженные способности к логическому мышлению и анализу, они часто бывают хорошими ораторами. Такие дети предпочитают математику рисованию, игру «Эрудит» (или разгадывание кроссвордов) – шашкам, книги и лекции – поделкам и прогулкам на лоне природы.

Такие ученики любят дискутировать и искать ответы на поставленные вопросы. Им нравится узнавать, почему и как работает та или иная вещь. Планируя занятие, постарайтесь включить в него определенные виды деятельности, которые понравятся таким ученикам.

(Урок 3)

### **Цель урока**

Воодушевить подростков прилагать максимум усилий для того, чтобы поддерживать должные отношения с Богом и людьми.

### **Ключевой стих**

«Итак будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный» (Матфея 5:48).

### **Сопутствующие стихи**

Матфей 5:38-48

### **Подготовка к уроку**

Назначьте троих учеников для участия в пантомиме, изображающей Симона, несущего крест Христа.

## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

### ***Оценим ситуацию***

Люди с преобладающей активностью левого полушария склонны более к синтезу, чем к анализу. Они видят не отдельно каждое дерево, а весь лес целиком. Такие люди – личности творческие, импульсивные, эмоциональные. Делая покупки,

они могут купить что-нибудь, не задумываясь о цене и о том, пригодится ли им понравившаяся вещь. В одежде они могут отдавать предпочтение вельвету, замше и бархату перед ситцем и джинсовой тканью. Разгадыванию кроссвордов они предпочтут составление мозаики.

Ученикам такого типа нравятся творческие задания, они любят делать что-нибудь своими руками. Привлекательность имеет для них немаловажное значение. Если им предложат на выбор сделать сообщение или сыграть роль в постановке, они выберут второе. Планируя урок, не забудьте включить в него виды деятельности, которые понравятся таким ученикам.

(Урок 4)

### **Цель урока**

Обсудить, что такое лицемерие. Вдохновить подростков на то, чтобы обдумать свою жизнь и понять, в чем они обманывают себя и окружающих.

### **Ключевой стих**

«Ибо мы стараемся о добром не только пред Господом, но и пред людьми» (2 Коринфянам 8:21).

### **Сопутствующие стихи**

Матфея 6:1-6,16-18

Деяния 5:1-11

2 Коринфянам 8:21

### **Подготовка к уроку**

- Приготовьте по одной маске на ученика (см. конец урока).

## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

### ***Оценим ситуацию***

Сколько учеников в вашем классе относятся к типу людей с преобладающей активностью левого полушария?

А правого? А сколько из них – любопытное сочетание того и другого? Такие принадлежат к третьей группе – группе людей, которые одинаково хорошо пользуются и левым, и правым полушарием своего мозга, хотя и с некоторым преобладанием одного над другим. Такие дети одинаково склонны и к творческой деятельности, и к логическим размышлениям.

Им кажутся интересными практически все виды деятельности. Тем не менее, не забывайте и о них, планируя следующий урок.

(Урок 5)

### **Цель урока**

Обсудить, с какими страхами и тревогами сталкиваются подростки. Вдохновить детей искать в первую очередь Царства Божьего и полагаться на Господа.

### **Ключевой стих**

«Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Матфея 6:33).

### **Сопутствующие стихи**

Исаия 26:3

Матфей 6:25-34

### **Подготовка к уроку**

- Принесите в класс новую версию перевода Библии.
- Приготовьте по мелкой монетке для каждого подростка.

## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

### **Оценим ситуацию**

Согласно статистическому опросу, проведенному среди детей 10-13 лет, будущее тревожит современных подростков гораздо больше, чем их сверстников несколько лет назад. Ниже мы приводим тревоги и страхи современных детей в США, связанные с их здоровьем, безопасностью и жизнью.

<b>Что в будущем тревожит детей</b>	<b>Боятся %</b>	<b>Не боятся %</b>
Меня могут похитить	73	27
Я могу умереть	72	28
Я могу заразиться СПИДом	71	29
На меня могут напасть хулиганы	68	31
Я могу забеременеть, не будучи замужем	59	41

(Урок 6)

#### **Цель урока**

Помочь подросткам осознать, что любой человек, которого мы считаем своим идеалом, образцом для подражания, на самом деле несовершенен. Сосредоточить внимание на подлинном образце для подражания – Иисусе Христе.

#### **Ключевой стих**

«Никто да не пренебрегает юностью твоею; но будь образцом для верных в слове, в житии, в любви, в духе, в вере, в чистоте» (1 Тимофею 4:12).

#### **Сопутствующие стихи**

1 Царств 16:19-21; 19:9-11;  
24:9-10; 26:13-20

2 Царств 1:1-17

#### **Подготовка к уроку**

- Заранее назначьте тех, кто будет принимать участие в сценке, и договоритесь о дне и времени репетиции.
- Приготовьте необходимый для сценки реквизит. Попросите учеников помочь вам в этом.
- Приготовьте карточки со ссылками на стихи Библии.
- Соберите ненужные журналы и газеты.

### **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

#### **Оценим ситуацию**

По результатам одного из опросов сорок семь процентов детей не имеют образца для подражания. Нет человека, на которого они хотели бы быть похожи, когда вырастут, так как, с их точки зрения, вокруг нет замечательных людей.

«Вспомните героев популярных комиксов (Сашу, Оленя, Детектива, Зоопарк). Эти персонажи печатных изданий для подростков совмещают в себе черты Жанны д'Арк, рыцарей круглого стола, Индианы Джонса и суперменов – замечательных личностей, призванных стать для детей тем образцом для подражания, которого пока у них нет». (Служение детям старших классов, Пособие 1996).

Подростки склонны идеализировать скорее вымышленные персонажи, чем реальных людей, поскольку у вымышленных персонажей нет недостатков, и они не совершают ошибок. Подростки склонны к критическому восприятию многих вещей, и разделять все на черное и белое.

(Урок 7)

## **Цель урока**

Вдохновить учеников на создание тела Христова посредством помощи и воодушевления других членов тела.

## **Ключевой стих**

«Посему увещавайте друг друга и назидайте один другого, как вы и делаете» (1Фессалоникийцам 5:11).

## **Сопутствующие стихи**

Римлянам 12:10, 15-16

1 Коринфянам 12:12-27

Ефесеям 4:12-16

1 Фессалоникийцам 5:11

## **Подготовка к уроку**

- Приготовьте по одному рисунку с изображением человека на каждую команду и разрежьте рисунки по пунктирным линиям (см. конец урока).
- Подготовьте пробковую доску или деревянный стенд.
- Приготовьте 1 рисунок с изображением лица Христа, по размеру подходящий приготовленному изображению человека (см. конец урока).
- Соорудите «корт» для игры в эстафету «Пинг-понг».

## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

### ***Оценим ситуацию***

«Не хочу быть взрослым! Я еще маленький!» – именно это могут вдруг дать нам понять подростки своим поведением как раз тогда, когда нам кажется, что дети очень повзрослели.

Учитель, способный сопереживать своим ученикам – подросткам, не растеряется, столкнувшись с такой внезапной сменой настроения у детей. Только поставив себя на их место, мы можем помочь им справиться с нелегкой задачей взросления. Любовь, готовность поддержать и позволить детям взрослеть понемногу, – вот то, что помогает детям в это сложное для них время перехода из мира детства в мир взросления.

(Урок 8)

## **Цель урока**

Внушить подросткам уверенность в том, что они могут преодолевать свои падения и неудачи. Помочь детям справиться с разочарованием (досадой).

## **Ключевой стих**

«Но Господь сказал мне: «довольно для тебя благодати Моей, ибо сила Моя совершается в немощи». И потому я гораздо охотнее буду хвалиться своими немощами, чтобы обитала во мне сила Христова» (2 Коринфянам 12:9).

## **Сопутствующие стихи**

Деяния 12:25; 13:13; 15:36-39

2 Коринфянам 12:9

2 Тимофею 4:11

1 Петра 5:13

## **Подготовка к уроку**

- Напишите заранее на листочках бумаги предложенные высказывания.

Плакат: Величие не в том, чтобы никогда не споткнуться, а в том, чтобы подниматься всякий раз, когда упадешь.

(Половину плаката сканируйте на одной странице, вторую половину – на другой (сделать развертку), чтобы учитель мог сделать копию. Пусть плакат будет белым с черными контурами, чтобы дети могли раскрасить его и взять домой.)

(Урок 9)

### **Цель урока**

Обсудить, чего ждут от подростков окружающие и они сами, и какое давление они испытывают. Воодушевить детей на то, чтобы сверять ожидания и требования, предъявляемые к ним, с волей Господа.

### **Ключевой стих**

«Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего; и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что (есть) воля Божия, благая, угодная и совершенная» (Римлянам 12:1-2).

### **Сопутствующие стихи**

Есфирь 4:1-17

### **Подготовка к уроку**

- Подготовьтесь рассказывать детям о жизни Есфири и времени, в которое она жила.

(Урок 10)

### **Цель урока**

Помочь подросткам определить те «излишества», которые они, возможно, позволяют себе в жизни, воодушевить их на «борьбу с лишними килограммами» для того, чтобы достичь более высокой цели.

### **Ключевой стих**

«Посему и мы, имея вокруг себя такое облако свидетелей, свергнем с себя всякое бремя и запинаящий нас грех, и с терпением будем проходить предлежащее нам поприще» (англ. «с терпением будем бежать установленную дистанцию, которая впереди») (Евреям 12:1).

### **Сопутствующие стихи**

Марк 8:34-37; 10:17-22

Евреям 12:1

### **Подготовка к уроку**

- Сварите яйца вкрутую. Надпишите их: чтение, хобби, друзья, прогулки, модная одежда, популярность, дурные привычки, стремление «быть не хуже других», спорт, плохое отношение, клубы, мотоцикл и так далее.
- Приготовьте беговую дорожку с препятствиями.

## **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

### ***Оценим ситуацию***

**Упражнения для поддержания формы для учителей, работающих с подростками.**

Определите свои духовные цели. Пусть это будет что-то определенное, и исходите из того, что вы делали или не делали раньше.

Например, если вы никогда не занимались изучением Библии дома у своих учеников, не планируйте давать шесть подобных занятий в неделю. Пусть планирование будет разумным, например, на этот месяц можно запланировать провести одно занятие такого рода.

Выделите постоянное время для молитвы и подготовки к занятиям в воскресной школе, например, 10-15 минут в день, независимо от загруженности, в течение которых вы сможете прорабатывать материал к уроку.

Ученики заметят в вас перемену, четкость и энергичность ваших занятий и то, что вы усерднее стали служить Господу, и будут стараться выработать эти

качества в себе. Господь соделал вас уникальным учителем, обладающим собственным потенциалом. Каждый ребенок в классе может почерпнуть от общения с вами что-то свое, необходимое именно ему. Никто, кроме вас, не может стремиться к достижению именно тех целей, которые поставили перед собой вы, или найти именно такой контакт и с теми детьми, с которыми находите его вы.

(Урок 11)

### **Цель урока**

Воодушевить подростков на то, чтобы отказаться от попыток оправдывать то, что они не живут ради Иисуса Христа.

### **Ключевой стих**

«Ибо невидимое Его, вечная сила Его и Божество, от создания мира через рассматривание творений видимы, так что они безответны» (Римлянам 1:20).

### **Сопутствующие стихи**

Матфея 22:1-14

Римлянам 1:20

2 Коринфянам 6:2

### **Подготовка к уроку**

- Подготовьте реквизит для ролевой игры.
- Принесите разного сорта бумагу и бумажные пакеты для создания брачных одежд.
- Приготовьте бумагу и конверт с маркой для каждого ученика.

(Урок 12)

### **Цель урока**

Помочь детям осознать необходимость умения владеть собой.

### **Ключевой стих**

«Но усмиряю и поработаю тело мое, дабы, проповедуя другим, самому не остаться недостойным» (1 Коринфянам 9:27).

### **Сопутствующие стихи**

Бытие 22:9; 24:67; 26:18-32

### **Подготовка к уроку**

- Приготовьте карточки со ссылками на стихи Писания.

(Урок 13)

### **Цель урока**

Научить подростков высвобождать силу Святого Духа, которой наделил их Господь.

### **Ключевой стих**

«Апостолы же с великою силою свидетельствовали о воскресении Господа Иисуса Христа; и великая благодать была на всех их» (Деяния 4:33).

### **Сопутствующие стихи**

Деяния 3:1-10; 4

### **Подготовка к уроку**

- Проведите репетицию с учениками, участвующими в пантомиме.
- Попросите одного из учеников продемонстрировать наглядный пример по теме урока.

