

(Saved and ready to tell it)

Пособие для учителей молодежи

Зима 1999-2000 **Спасен и готов рассказать об этом**

Содержание

Тематические статьи

Определяющим фактором является ваше отношение.....	стр.
Снарядить молодых для того, чтобы они могли встать за правду...	стр.
Мне бы очень хотелось, но... ..	стр.
Несколько слов об оформлении класса (стенды).....	стр.

I Раздел

Ах, что за Спаситель!

Урок 1. Бог восполняет людские нужды.....	стр.
Урок 2. Он пришел к нам.....	стр.
Урок 3. Хорошая новость!.....	стр.
Урок 4. Выбранный путь.....	стр.
Урок 5. Слово, способное изменить жизнь.....	стр.

II Раздел

Взгляд на свою жизнь

Урок 6. Испышаемые, но побеждающие.....	стр.
Урок 7. Советы для друзей.....	стр.
Урок 8. Разве веселиться плохо?.....	стр.
Урок 9. Ты – особенный человек.....	стр.

III Раздел

Евангелие для тех, кто нас окружает

Урок 10. Без предубеждения.....	стр.
Урок 11. Нуждающиеся в помощи вокруг нас.....	стр.
Урок 12. Отличительные черты апостольского христианства.....	стр.
Урок 13. Расскажите о том, что в вашей жизни изменилось	стр.

Переводчики:

Редакторы: Полторацкая В.Н. и Лесных Н.И.

Определяющим фактором является ваше отношение

Я узнал эту историю от незнакомого человека. Ее автор мне не известен, но рассказ этот мне очень понравился.

Стряхни все с себя и встань на это!

Эта история об одном фермере, у которого был старый мул. Однажды мул упал в колодец недалеко от фермы. Когда фермер услышал рев мула, он не бросился вытаскивать бедное животное из колодца. Хозяин, тщательно оценив ситуацию, решил, что ни колодец, ни провалившийся в него мул, хотя животное было и жалко, не стоили его трудов по спасению мула. И вместо того, чтобы помочь животному, фермер позвал своих соседей и рассказал им о том, что произошло. Наконец, он попросил соседей помочь забросать колодец землей и похоронить в нем мула, подведя, таким образом, итог его прожитых дней.

В начале мул был в панике! Но по мере того, как фермер со своими соседями бросали ему на спину лопату за лопатой землю, одна поразительная мысль пришла ему в голову. Его осенило, что когда очередная куча земли упадет ему на спину, ему следует стряхнуть ее с себя и встать на нее. Так он и делал, совершая рывок за рывком.

«Стряхни все с себя и встань на это, стряхни с себя и встань на это, стряхни с себя и встань на это!», – повторял он, подбадривая себя. И было неважно, насколько тяжело давался ему каждый последующий рывок, и насколько бедственным казалось его положение, старый мул прекратил паниковать и продолжал стряхивать с себя землю и утаптывать ее под своими ногами.

Вы уже, конечно, догадываетесь, что произошло! Очень скоро старый мул, весь побитый и почти обессиленный, победоносно переступил через ограду колодца! То, под чем он должен был быть похоронен, в действительности, оказалось для него благом – и только благодаря тому, что он избрал верное отношение к своему бедственному положению.

Это жизнь! Если мы сталкиваемся с проблемой и реагируем на нее позитивно, отказываемся поддаваться панике, горечи, жалости к самим себе, то в несчастье, которое надвигается на нас и способно похоронить нас, наверняка найдется потенциальная возможность принести нам благословение и пользу!

Дары, которые Бог нам предлагает – прощение, вера, молитва, прославление и надежда, прекрасно подходят для того, чтобы «стряхивать все с себя, и вставать на это», выходя из глубокого колодца, в котором мы вдруг оказываемся.

Основным фактором, который определяет успех или неудачу нашего начинания, часто является наше личное отношение. По мере повествования 10 главы Евангелия от Марка мы видим, как меняется отношение учеников к происходящему. В 24 стихе: «Ученики ужаснулись от слов Его», в 26 стихе «они чрезвычайно изумлялись», в 32 стихе – «ужасались», «были в страхе», а в 41 стихе – «начали негодовать». Иисус Христос же не менялся, и не меняется, но отношение учеников было непостоянным, они склонялись в ту сторону, куда, как говорится, дует ветер.

Когда мы проводим молодежное служение в своем классе, мы должны понимать, что отношение наших учеников может оказать сильное влияние на успех или неудачу занятий. Но самое главное заключается в том, чтобы наше личное отношение, в конце концов, повлияло на тех, кого мы учим. Мы должны быть теми, которые могут вести других за собой, и настроить их «стряхивать с себя и наступать на это», даже если настроения наших учеников оставляют желать лучшего. Через молитву, мудрость, терпение мы можем позволить нашему позитивному отношению быть определяющим фактором успеха наших занятий.

Да благословит вас Господь!

Обратите внимание:

В наборе дополнительных материалов вы сможете найти для ваших учеников план чтения Библии на год. Это прекрасный способ помочь подросткам обращаться к Слову Божьему регулярно. Призовите всех своих учеников стать участниками этого чтения. Не упускайте случая раз в месяц или квартал вручать награды, устраивать конкурс или проводить какое-нибудь мероприятие для поддержания интереса в программе чтения Библии на протяжении всего года. Привычки, выработанные сегодня, могут остаться на всю жизнь.

П.Д. Бадфорд

Снарядить молодых для того, чтобы они могли встать за правду

Маленькая группа техасцев, борющихся за независимость, собралась за стенами бывшей испанской миссии в Сан-Антонио, которая называлась Аламо. Их задача заключалась в том, чтобы задержать продвижение мексиканской армии под предводительством генерала Санта Анны, который пришел, чтобы уничтожить вольнодумных поселенцев. Маленьким отрядом руководил полковник Вильям Травис, 28-летний адвокат.

3 марта 1836 года полковник Травис острием своего меча начертил на земле линию и, объявив о своем намерении драться не на жизнь, а на смерть, он призвал дать клятву тех, кто хочет за ним последовать. Его торжественное обещание было таким: «Я никогда не сдамся и не отступлю». Люди переступали через черту и становились рядом со своим лидером. Джеймс Бауи, который был слишком болен и не мог встать, попросил перенести его лежанку через черту, чтобы быть вместе со всеми остальными. Единственным человеком, который не сделал этого, был французский пират Мозес Розе. Он решил уйти, и именно благодаря ему, у нас осталось описание всех этих событий. Когда битва закончилась, 182 техасца остались лежать мертвыми у стен Аламо, но Мексиканская армия потеряла более тысячи пятисот солдат.

А клятва полковника Трависа продолжает жить и сейчас. Будучи настоящим руководителем, он твердо стоял за то, во что верил, и поэтому за ним последовали его люди. Библия дает нам много примеров того, как молодые люди и девушки отстаивали Божью правду. Руфь покинула свою родную землю, чтобы быть на стороне Бога израильтян. Иосиф бежал от искушения, обольщавшей его жены Потифара. Гедеон расстроил все планы медианитян, имея в своем арсенале только лишь одни трубы, кувшины и полное упование на Бога. Кроме вышеупомянутых можно найти еще бесчисленное множество других примеров.

К молодым людям сегодня звучит тот же самый призыв – стоять за правду. Этот мир оказывает очень сильное давление на людей и предлагает очень много искушений. У нас, молодежных служителей в воскресной школе, есть почетная обязанность – подготовить нашу молодежь, снарядить всем необходимым для того, чтобы они могли стоять за Бога.

Слово

Мне пришла на ум история о Давиде, о том, как смело он принял вызов филистимского великана Голиафа. В 1-ой Царств 17:32 Давид сказал Саулу: «Пусть никто не упадет духом из-за него; раб твой пойдет, и сразится с этим Филистимлянином». Перед нами молодой человек, готовый стоять за Бога. В 38 стихе

четко видна реакция на это Саула: «И одел Саул Давида в свои одежды, и возложил на голову его медный шлем и надел на него броню».

Саул все делал совершенно правильно, он старался снарядить Давида всем необходимым для битвы с филистимским великаном. Но, тем не менее, он не сумел дать ему всего того, что было необходимо. Подобно Саулу мы подчас не понимаем, что делать что-либо и доводить дело до конца, достигать цели – разные вещи. Саул был помазан на то, чтобы править Божьим народом (1-я Царств 10:1), но у него не хватало веры, которая была у его молодого слуги. Саул полагался на меч и копье вместо того, чтобы призвать Имя Божье.

Тимофей, был еще один молодой человек, который старался стоять за Бога. Он был молодым и неопытным пастором, на которого были возложены тяжелые обязанности. Во 2-ом Тимофею 3:15 Павел писал ему: «Притом же ты из детства знал священные писания, которые могут умудрить тебя во спасение верою во Христа Иисуса». Какой контраст между плотским советом Саула и духовным наставлением Павла! Павел снаряжал Тимофея с самого начала его служения, наставлял использовать Слово Божье, которое было способно помочь тому преодолевать все препятствия, с которыми придется столкнуться.

Седрах, Мисах и Адвенаго должны были оказаться в огненной печи, если не поклонятся золотому истукану царя. Но эти три молодых человека были научены с детства: «Слушай, о Израиль, Господь – наш единый Бог!» Они помнили Слово Божье, которому их научили на родине, отстаивали истину и остались верными Богу.

Вот почему мы призываем, даже старших подростков, принять участие в заучивании наизусть отрывков Писания в рамках различных, специально разработанных для этого программ. В 118 псалме 11 стихе сказано: «В сердце своем сокрыл я слово Твое, чтобы не грешить пред Тобою». Развивая любовь к Слову Божьему в сердцах молодых людей, мы тем самым поможем им одолевать великанов и проходить через огненные печи, которые повстречаются на их жизненном пути.

Ободрение

В Притчах 15:23 говорится: «Радость человеку в ответе уст его, и как хорошо слово вовремя!» Когда подросток учится стоять за Бога, щедрая моральная поддержка является необходимой.

Однажды на работе пожилой курьер нашей фирмы, его звали Джерри, рассказал мне интересный случай. Несколько лет тому назад, находясь в одном спортивном центре по долгу службы, он случайно заметил одну гимнастку. Она стояла в одном из углов переполненного гимнастического зала и выполняла свой обычный комплекс тренировочных упражнений. На вид ей было не более 12 -13 лет. По ее опущенным плечам и поникшей голове, было не трудно догадаться, что она очень расстроена. По окончании времени тренировки она пошла и села на скамейку. Девочка уткнулась лицом в сложенные на коленях руки и разрыдалась.

Видя все это, Джерри подошел к ней, чтобы утешить. Он присел около нее на пару минут, и, желая ободрить, сказал следующее: «Ты можешь сделать все, что угодно, главное настроить себя, иметь такое отношение в своем разуме. Наступит день, и я увижу тебя по телевизору, и ты будешь участвовать в крупных соревнованиях».

При этих простых словах ободрения девушка вытерла слезы и решительно поднялась, готовая продолжить занятия со своим тренером.

Однажды, смотря телевизионную трансляцию Олимпийских игр, Джерри увидел среди соревнующихся спортсменов знакомое лицо. Эта была та самая девушка, которой он сказал простые слова ободрения несколько лет назад. Он потратил только пару минут своего рабочего дня на то, чтобы помочь отчаявшемуся человеку. Вот какую огромную поддержку может оказать доброе слово в жизни молодого человека или девушки.

Когда вы в последний раз хвалили свою молодежь? «Мне нравится, как ты сегодня одет», – вы можете сказать своему ученику, проходящему мимо. Возможно, вы и не увидите, что ваши слова на него явно каким-либо образом подействовали. Скорее всего, он просто пройдет дальше, пробормотав «спасибо» и даже не остановится. Но приглядитесь внимательнее, и существует большая вероятность того, что вы еще не один раз увидите на нем ту же самую одежду. Вы можете сказать другому подростку: «Мне очень понравилась песня, которую ты спел» или «Ты так вчера искренне молился, что я просто тобой горжусь». Так несложно быть человеком, который ободряет.

«Так несложно быть человеком, который ободряет»

Меня всегда интересовала жизнь Варнавы. Само его имя обозначает «Сын ободрения». Он впервые упоминается в 4 главе Деяний, где мы узнаем, что он – левит с Кипра. Варнава продал свои земли и принес выручку с этой продажи апостолам. Затем он снова появляется в 9 главе, где мы читаем о том, как он поддержал Савла. Из-за того, что прежде Савл был гонителем христиан, он не встретил теплого приема у своих братьев в Иерусалиме. Именно Варнава привел его к апостолам и развеял их страхи.

Затем мы снова видим Варнаву, когда он пытается ободрить людей в местной церкви. Он прибыл в Антиохию и «увидев благодать Божию, возрадовался, и убеждал всех держаться Господа искренним сердцем» (Деяния 11:23). Затем он снова берет Савла под «свое крылышко», приглашая с собой в Антиохию, и давая ему возможность проявить себя в роли руководителя.

Позже он позволяет Савлу возглавить миссионерское путешествие. Интересно проследить, как меняется расстановка имен с «Варнаву и Савла» (Деяния 13:2) на «Павлом и Варнавою» (Деяния 13:43).

Начав строить планы для второго совместного миссионерского путешествия, Варнава с Павлом стали обсуждать возможность взять с собой Иоанна Марка. Марк был молодым человеком, готовым стоять за Бога, но ранее в своей жизни он не смог преодолеть все те испытания, которые необходимо было выдержать, чтобы стать истинным и преданным своему делу миссионером. Поэтому Павел считал, что, если они его возьмут с собой, это явится плохим примером для других верующих. Но Варнава верил, что, несмотря на то, что у Марка были неудачи в прошлом, он сможет добиться успеха, если его просто морально поддержать.

И снова победил Варнава. Много лет спустя, находясь в тюрьме, Павел просил прислать Марка, чтобы тот ему помог (2-е Тимофею 4:11). Позже Марк напишет второе Евангелие Нового Завета. Варнава, являясь примером истинного служителя, который стремился ободрять других, оказал огромное влияние на жизнь молодого человека.

Когда молодые люди оступаются, мы всегда должны, оказывая моральную поддержку, ободряя, помочь им найти дорогу назад к кресту Иисуса. Павел писал: «Братья, я не почитаю себя достигшим; а только, забывая заднее и простираясь вперед, стремлюсь к цели, к почести высшего звания Божия во Христе Иисусе» (Филиппийцам 3:13-14).

Энтузиазм

Известный проповедник однажды сказал: «Ничто великое не было достигнуто без энтузиазма». Хороший продавец будет исполнен энтузиазма, продавая вам товар, даже если он рекламирует продукцию низкого качества. У нас, учителей молодежи, есть самый высший из всех возможных «продуктов», которым мы делимся с нашими учениками. Молодежь скорее убедит наш энтузиазм, чем наши слова. Стакан воды не вызовет ни у кого никакого интереса, в то время как для того, чтобы посмотреть на огромный, грохочущий водопад, люди будут приходить издалека.

Энтузиазм всегда очень заразителен. Наш энтузиазм и желание жить для Иисуса может передаваться нашим ученикам, а подростки, готовые стоять за Бога – это грозная сила!

Доктор Джон Максвелл в своей книге «Быть человеком среди людей» рассказал интересную историю об энтузиазме. Между двумя школами в Англии проводился матч по регби. На финальной минуте соревнования, на поле был выпущен молодой игрок, он играл впервые. Время игры уже истекло, но движимый волей к победе юноша знал, что мяч должен быть за голевой линией, чтобы его школа выиграла. Не зная правил, а особенно того, которое запрещало игроку касаться мяча руками, он схватил мяч и, при всеобщем крайнем изумлении, изо всех сил бросился бежать к линии своей школы.

Игроки и официальные представители онемели и застыли от изумления. Но толпы болельщиков были так тронуты рвением молодого парня и его энтузиазмом, что вскочили со своих мест и стали аплодировать.

Теперь в Англии есть памятник игроку в регби. Статуя изображает молодого парня, наклонившегося, чтобы поднять мяч. Под памятником есть надпись: «Вопреки всем штрафным правилам, он схватил мяч и побежал».

После этого события возник новый вид спорта – американский футбол. Самый популярный вид спорта в Америке появился благодаря ошибке парня, охваченного порывом энтузиазма.

«Одна из важнейших задач учителя молодежи заключается в том, чтобы помочь ученикам понять важность всех принимаемых ими решений».

Решения

Одна из важнейших задач учителя молодежи заключается в том, чтобы помочь ученикам понять важность принимаемых ими решений. Как часто молодежь не понимает что выбор, сделанный ими сегодня, определяет то, что будет происходить с ними в будущем, а нежелание стоять за Бога сейчас, может отразиться на их судьбе в вечности.

Важные и, даже некоторые не столь важные решения, уже были приняты в самом начале их жизни. Как можно забыть ту футбольную встречу, которая состоялась в третьем классе, когда учитель набирал команды игроков? Казалось, что я всегда попадал в ту команду, которая проигрывала со счетом 24:0. Потом были соревнования по волейболу в 9 классе. Я помню как, глядя на остальных пятерых участников моей команды, я думал: «Тренер, это несправедливо! Почему так вышло, что лучшие спортсмены оказались в другой команде?» Поскольку я не хотел быть выскочкой, то держал свое мнение при себе. Но когда человек не имеет возможности себя проявить, его постигает разочарование.

В книге Иисуса Навина 24:15 говорится: «Если же не угодно вам служить Господу, то изберите себе ныне, кому служить, богам ли, которым служили отцы ваши, бывшие за рекою, или богам Аморреев, в земле которых живете; а я и дом мой будем служить Господу!» Переведя этот стих на современный язык, мы получим следующее

высказывание Иисуса Навина: «Выбери команду, в которую ты войдешь!» Наконец то, мы обнаруживаем решение, которое подвластно только нам! Бог рассказывает нам в Своем Слове о двух командах, которые участвуют в игре под названием «жизнь». Он даже показывает нам, чья сторона выиграет. Теперь мы сами можем выбрать команду, в которой будем играть. Все кажется очень простым, не так ли? Тем не менее, многие из наших юношей и девушек никак не могут принять это решение.

Статистикой установлено, что большинство христиан сделали свой выбор жить для Бога еще в юном возрасте. Иисус Навин говорил: «Сегодня выберите для себя, кому вы будете служить». Он хотел, чтобы израильтяне приняли решение служить Богу немедленно. Молодежь, подчас, испытывает искушение отложить это решение на неопределенный срок, не осознавая, насколько сильно течение, уносящее их в мирскую жизнь. Блудный сын даже и подумать не мог о том, что, однажды, проснувшись утром, он будет мечтать о том, чтобы поест отходов, которыми кормят свиней.

Одну вещь может сделать учитель воскресной школы – это подвести молодого человека или девушку к той черте, у которой они должны будут принять решение, точно так же, как это сделал Иисус Навин для народа Израиля. Иисус Навин осознавал, что он не может решать за людей, но он попытался повлиять на них, первым сделав свой выбор: «А я и дом мой будем служить Господу». Ответ людей можно найти в 18 стихе. «Посему и мы будем служить Господу, ибо Он Бог наш». Ключевое слово этого стиха – «и мы» тоже. Другими словами: «Из-за того, что ты будешь служить Богу, мы будем тоже это делать». Учитель воскресной школы может повлиять на подростков, чтобы они приняли решение быть на стороне Христа!

Быть свидетелями

В Деяниях 1:8 записаны слова Христа: «...и будете Мне свидетелями в Иерусалиме и по всей Иудее и Самарии и даже до края земли». Мы все свидетели Божьи для этого мира. Мы можем быть хорошими свидетелями или плохими. Когда мы снаряжаем наших молодых людей для того, чтобы твердо стоять за Бога, мы, фактически, подготавливаем их к тому, чтобы они превратились в истинных свидетелей. Хотя простой рассказ другу об Иисусе является важной частью свидетельства, все это лишено смысла, когда сам молодой человек не ведет тот образ жизни, о котором говорит и в нем не видно Иисуса.

Франциск Азизский говорил: «Проповедуйте благу весть по всему миру, а если потребуется, то используйте слова». Если юноша говорит друзьям, что он любит Иисуса, а живет так, будто никого не любит, никто его словам не поверит. Точно также, если парень смело отстаивает свои убеждения, веру в Бога перед своими сверстниками, то это окажет влияние на его неверующих друзей. Это подобно камню, брошенному в воду бассейна. По всему бассейну пойдут волны.

Когда Даниил, Седрах, Мисах и Авденаго оказались пленниками в Вавилоне, они были поставлены перед дилеммой. На протяжении трех лет, когда их усиленно учили, они получали еду с царского стола (Даниил 1:5). Даниил не исключал возможности того, что это была пища, жертвуемая идолам, и не хотел ею себя осквернять. Поэтому он попросил, чтобы его самого и его друзей кормили только овощами.

Для некоторых людей этот эпизод может показаться весьма незначительным. В Библии не упоминается, что кто-либо другой кроме них из иудейского царского или княжеского рода просил о чем-то подобном. Но, независимо от того большое это было отступление от правил или нет, Даниил и его друзья ему не поддались. Они верили в то что, уступив в малом, гораздо легче потом уступить и в большем.

Бог вознаградил их за то, что они не отвергли своих убеждений, и дал им знания, сделавшие их вдесятеро мудрее всех магов, живших в Вавилонской империи. Эти люди были удивительно сильными свидетелями Бога для всего царского двора в Вавилоне потому, что они решили стоять за Бога.

Несколькими годами позже, когда им грозила огненная печь, Седрах, Мисах и Авденаго, тоже решили не отступать от Бога Израиля. После их чудесного избавления, царь Навуходоносор даже издал для всех своих подчиненных декрет, в котором говорилось: «И от меня дается повеление, чтобы из всякого народа, племени и языка кто произнесет хулу на Бога Седраха, Мисаха и Авденаго, был изрублен в куски, и дом его обращен в развалины, ибо нет иного Бога, который мог бы так спасти» (Даниил 3:29).

Если вы в своем классе сможете подготовить хотя бы одного ученика, чтобы он мог стоять за Бога, то это окажет влияние на всех его сверстников. Когда молодые люди становятся искренними свидетелями Божьими, открыто показывают, на чьей они стороне, то Бог почитит их за это и благословит.

Заключение

Когда наши юноши и девушки охвачены энтузиазмом при постижении Слова Божьего и получают достаточно моральной поддержки и ободрения с нашей стороны, они примут правильное решение и будут отстаивать свои убеждения и веру в Бога. Делая это, они станут истинными свидетелями и прославят Бога.

Огромная радость для учителей молодежи, видеть как молодежь, которую они наставляли, решается «взять свой крест» и следовать за Христом. Вы чувствуете удовлетворение, видя, как они начинают помогать друзьям в церкви и школе. Давайте продолжать борьбу за нашу молодежь, совершенствовать свои навыки, чтобы стать хорошими делателями, такими, какими нас хочет видеть Господь.

Мне бы очень хотелось, но...

Автор Бадфорд П.Д.

«Учительница старшего класса вышла на пенсию, вы не хотели бы ее заменить?»

«Мне бы очень хотелось, но...»

Слышали ли вы такие разговоры? Наше расписание на день столь насыщено, все время вокруг нас люди, темп жизни такой быстрый, что слишком часто мы говорим свою любимую фразу: «Просто скажи, нет!»

Возникало ли у вас когда-либо чувство, что больше вы не в состоянии учить из-за массы других горящих, неотложных дел, но все равно продолжаете это делать, поскольку осознаете важность своего призвания. Если – да, то, возможно, эти слова кое-что для вас значат.

Цели – Чего вы хотите достигнуть.

Приоритеты – Насколько сильно вы этого хотите.

Планирование – Как достичь того, чего вы хотите.

Дисциплина – Что поможет вам придерживаться запланированного.

Эти слова являются наиважнейшими для занятого человека. Вы понимаете простой принцип, который гласит: «если хочешь что-либо осуществить, поручи это занятому человеку». Вы и есть тот самый, занятой человек!

Цель, приоритеты, планирование, дисциплина. Каждое слово ценно. Каждое слово – определенная стадия рабочего процесса. Уберите одну ступеньку, и вся работа пойдет насмарку. Здание успеха возводится по кирпичику.

Постановка цели помогает выяснить, что вы хотите; расстановка приоритетов показывает, насколько сильны ваши стремления; разработка планов показывает, каким образом возможно достичь желаемое; строгая дисциплина держит вас на пути к цели.

Постарайтесь найти несколько минут из своего занятого времени на то, чтобы ответить на ряд вопросов относительно вашей работы учителя.

- Что я хочу?
- Как сильно я этого хочу?
- Как получить желаемое?
- Каким образом я могу дисциплинировать себя, чтобы я мог укладываться в расписание?

Ваши ответы на эти вопросы помогут вам исполнять ваше призвание учителя.

А иначе, вы просто можете ответить: «Мне бы очень хотелось, но...».

Несколько слов об оформлении класса

Стенды

Предлагаем вам несколько идей для стендов, которыми вы можете оформить класс. Каждый из стендов соответствует одному из разделов пособия.

Для I раздела

Для верхней части плаката используйте белый фон, пурпурный цвет для букв слова «Бог» и синий или голубой для букв других слов. Для нижней части плаката используйте черный цвет для фона, золотой для букв слова «человек» и флуоресцентный зеленый цвет для букв всех слов, обозначающих то, к чему стремится наш ветхий человек.

(слова верхней части плаката: Бог, мир, смирение, любовь, удовлетворение, радость, надежда, служение, примирение, вечная жизнь)

(слова нижней части плаката: человек, желания, признание, известность, одежда, земные богатства, пища, власть, знание)

Для II раздела

Для фона используйте белый цвет. Из черной бумаги вырежьте вопросительный знак и буквы к словам: жизни, ответы на все жизненные вопросы, а также вырежьте силуэт Библии, к которой приклейте белые листы для страниц. Напишите на плакате вопросы, позвольте сделать это разным людям, чтобы они написаны были разным почерком или в разном стиле.

(текст плаката: ? жизни, **Ответы на все жизненные вопросы**, Кто мне друзья? Почему я не могу туда пойти? Следует ли мне это делать? Кто поставил его надо мной начальником? Где правда? Что я могу предложить? Могу ли я что-либо с этим поделаться?

Для III раздела

Для фона используйте желтый цвет, для букв – пурпурный или фиолетовый. Вырежьте из журналов разнообразных людей, у которых какие-либо нужды (бездомные, угнетенные, калеки, слепые, заключенные и т.д.); вырежьте религиозные/социальные

символы (символ дружбы, ислама, ритуала, и т.п.), а также людей разных рас или национальностей (африканцев, индейцев, лиц кавказской национальности, испанской, восточной и т.д.).

(текст на плакате: У тебя свой взгляд на них... или Божий?)

I Раздел

Ах, что за Спаситель!

Свет – замечательная вещь. Мы считаем, что освещение – это нечто само собой разумеющееся до тех пор, пока короткое замыкание не повергнет нас во тьму. То же самое произошло в Едемском саду, когда люди согрешили. Все вокруг погрузилось во тьму, и они уже не могли сами справиться с создавшейся проблемой. Нужен был Иисус для того, чтобы свет снова пришел в наши жизни. Он «воссиял в наших сердцах». Вот почему мы должны нести Благоую Весть (Евангелие) тем, кто все еще бродит на ощупь во тьме. Бог и для них может зажечь свет.

Отрывок для запоминания

2 Коринфянам 4:3-7

3 Если же и закрыто благовестие наше, то закрыто для погибающих,

4 Для неверующих, у которых бог века сего ослепил умы, чтобы для них не воссиял свет благовествования о славе Христа, Который есть образ Бога невидимого.

5 Ибо мы не себя проповедуем, но Христа Иисуса, Господа; а мы – рабы ваши для Иисуса.

6 Потому что Бог, повелевший из тьмы воссиять свету, озарил наши сердца, дабы просветить нас познанием славы Божией в лице Иисуса Христа.

7 Но сокровище сие мы носим в глиняных сосудах, чтобы показать, чтобы избыточная сила была приписываема Богу, а не нам.

Урок 1

Бог восполняет людские нужды

Текст Писания: Бытие 3:1-7; Псалом 50:12-14.

Бытие 3:1-7

1 Змей был хитрее всех зверей полевых, которых создал Господь Бог. И сказал змей жене: подлинно ли сказал Бог: не ешьте ни от какого дерева в раю?

2 И сказала жена змею: плоды с дерев мы можем есть,

3 Только плодов дерева, которое среди рая, сказал Бог, не ешьте их и не прикасайтесь к ним, чтобы вам не умереть.

4 И сказал змей жене: нет, не умрете;

5 Но знает Бог, что в день, в который вы вкусите их, откроются глаза ваши, и вы будете, как боги, знающие добро и зло.

6 И увидела жена, что дерево хорошо для пищи, и что оно приятно для глаз и вожделенно, потому что дает знание; и взяла плодов его и ела; и дала также мужу своему, и он ел.

7 И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковые листья, и сделали себе опоясания.

Псалом 50:12-14

12 Сердце чистое сотвори во мне, Боже, и дух правый обнови внутри меня.

13 Не отвергни меня от лица Твоего, и Духа Твоего Святого не отними от меня.

14 Возврати мне радость спасения Твоего, и Духом владычественным утверди меня.

Цель урока

Обсудить историю человеческого грехопадения.
Узнать, как восполняет Бог человеческие нужды.

Ключевой стих

«Потому что все согрешили и лишены славы Божьей» (Римлянам 3:23).

Сопутствующие стихи

Бытие 1:26, 28; 2:17

Исаия 43:27

Иеремия 17:9

Римлянам 5:8, 12; 17-19

1 Коринфянам 15:21-22

2 Коринфянам 5:19

Подготовка к уроку

- Пригласите в гости специалиста (врача, механика или водопроводчика), и пусть этот человек расскажет о ситуации, в которой человек не может помочь себе сам.
- Разделитесь на две команды, чтобы исследовать и выяснить, что такое грех и искупление. Дайте ученикам Библии, Симфонии, тексты сценок, которые находятся в конце урока, фонарики или свечи.
- Убедитесь, что и ученики и ваш гость понимают, в чем состоит план спасения.
- Укажите стих для запоминания, который вы будете заучивать в этой части.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Физиологи, изучающие поведение живых существ, пытаются поставить человека на один уровень с животными. Они говорят, что люди просто реагируют на окружающую их среду. Точно также как и все другие представители животного мира, человек будет использовать все способы для приобретения пищи, одежды и крова, которые ему необходимы для жизни. Благодаря тому, что мозг человека по размеру превосходит мозг других живых существ, он использует более сложные методы для получения всего необходимого для жизни, но в конечном итоге всем этим руководят рефлексy, а не стремление к познанию.

Мы нуждаемся в Спасителе

Общество попало под влияние этой философии. Многие люди думают, что, обладая достаточным количеством материальных благ, восполнит все их нужды. Тем не менее, в отличие от животных, даже когда человек приобрел себе пищу, одежду и кров, он не чувствует удовлетворения. Тогда он стремится получить лучшую пищу, самую красивую одежду и очень большой дом, но эти «большой» и «лучшую», все равно, не являются ответом на его нужды.

Опытные психологи стали замечать, что учащиеся должны кое-что получить или иметь прежде, чем они будут в состоянии чему-нибудь научиться. Помимо обычных физических нужд, каждый ребенок имеет врожденную потребность в защите. Группа психологов выяснила, что даже дети из самых состоятельных семей не способны учиться и быть продуктивными, когда их потребность в любви и одобрении осталась не восполненной.

Что же получается, если мы не можем найти удовлетворения в простом обеспечении своих материальных потребностей, то к чему тогда стремиться? Что же нам нужно на самом деле? Нам нужен Спаситель. Мы не просто являемся еще одним из родов многочисленного животного царства, а сотворены руками живого Бога.

Из-за грехопадения человека возникла нужда

«И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему; да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Бытие 1:26).

Бог сотворил человека с одной единственной целью – для общения с Собой. Независимо от того, признаем мы существование Бога или нет, глубоко в душе каждого человека существует потребность в общении с Богом.

Мы были сотворены для Бога, но Он не хочет, чтобы Ему поклонялись и служили, как бездумные куклы. Он желает, чтобы люди, обладающие разумом, по собственной воле решили избрать путь поклонения и служения Ему. Поэтому Он наделил человека правом выбора и свободной волей. Бог дал обещание благословить тех, кто сам этого пожелает (Откровения 22-17). Богу не доставляет радости принуждать человека с Собой общаться.

Право выбора является тем, что отличает человека от любого другого представителя животного мира. Человек способен сознательно выбрать Господа. Но с этим правом одновременно возникает и ответственность и последствия сделанного выбора. С самого начала Бог дал человеку возможность выбора и тот мог решить поступить правильно, а значит, выбрать жизнь, или неправильно и умереть.

В 3 главе Бытия мы видим, как самый первый человек Адам, сделал свой выбор. Он не просто съел запретный плод, но этим он сознательно не подчинился тому, что сказал ему Бог. И раз он сделал свой выбор, Бог допустил ему пожинать плоды его поступка и страдать. В мир вошел грех, а вместе с ним и духовная смерть.

Исследуя Слово Божье, мы находим определенные факты, касающиеся грехопадения человека. Рассмотрим их.

«Посему, как одним человеком грех вошел в мир, и грехом смерть, так и смерть перешла во всех человеков, потому что в нем все согрешили» (Римлянам 5:12). Грех и смерть вошли в мир из-за одного человека, но во всех нас есть тот же самый грех. Каждый из нас поступил бы точно так же, как Адам. «Лукаво сердце человеческое более всякого и крайне испорчено; кто узнает его?» (Иеремия 17:9).

С момента грехопадения Адама и до наших дней, история человечества насыщена доказательствами порочности людей. «И раскаялся Господь, что создал человека на земле, и восскорбел в сердце Своем» (Бытие 6:6).

Человек избрал путь неподчинения, жизнь на поводе у своей греховной природы, что привело к возникновению враждебности между ним и Богом. Чистота и святость не позволяют Богу закрывать глаза на грех. Ад, который был сотворен только для дьявола и его падших ангелов, стал теперь обиталищем греховного человечества.

Величайшая нужда грешных людей заключается в том, чтобы быть спасенными от ужасного, но заслуженного ими конца.

Божий ответ на нашу нужду

Бог дал человеку свободную волю и позволил ему нести ответ за последствия сделанного выбора, т.е. страдать, но благодаря, непостижимой для человеческого разума, Божьей милости, Он желал дать человеку путь избавления. «Но Бог Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были еще грешниками» (Римлянам 5:8).

«Посему, как преступлением одного всем человекам осуждение, так правдою одного всем человекам оправдание к жизни. Ибо, как непослушанием одного человека сделались многие грешными, так и послушанием одного сделаются праведными многие» (Римлянам 5:18-19).

Как же велика эта милость, что в то время как человечество делает свой греховный выбор, Бог желает заплатить цену за всех?

«Потому что Бог во Христе примирил с Собою мир, не вменяя людям преступлений их, и дал нам слово примирения» (2 Коринфянам 5:19).

Бог не поступил как снисходительный родитель, готовый занизить свои требования и изменить установленные правила, чтобы оправдать Своих испорченных детей. Его праведность требовала справедливости. Бог неизменен, чист и неподкупен, но при этом Его любовь была настолько сильной, что Он пожелал взять заслуженное нами наказание на Себя, и, таким образом, оправдать нас и восстановить наши с Ним взаимоотношения.

«Ибо, как смерть чрез человека, так чрез человека и воскресение мертвых. Как в Адаме все умирают, так во Христе все оживут» (1 Коринфянам 15:21-22).

Бог восполняет самую великую из человеческих нужд.

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора – Вводная часть	Обсудить разницу между нашими нуждами и желаниями.	Дискуссия: Нужды и желания Альтернативный план: Нужды против желаний	Доска и мел.

Исследуем Писание – Изучение и исследование	Понять, что из-за греха человека, нам нужен Спаситель.	Рассказ гостя Исследовательские группы Задание: Знать, что нам нужно	Библии, Симфонии, ручки, бумага, текст в конце урока, фонарики или свечи.
Обретем видение – Размышления и ответы	Помочь ученикам осознать, что им в Иисусе Христе предлагается спасение и им воспользоваться.	Посвящение (1): Я должен быть спасен Посвящение (2): Иисус меня любит	

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Дискуссия

Нужды или желания

Для начала обсуждения темы урока спросите, не было ли у кого-нибудь из детей возможности найти для себя временную работу. Затем спросите, почему они работают. Запишите ответы учеников на доске, обращая их внимание на то, что работают они для того, чтобы восполнить определенные свои нужды или желания. (Например, они хотят купить велосипед или мотоцикл.)

После того, как вы составите этот список, пройдитесь еще раз по списку и отметьте те пункты, которые действительно относятся к восполнению нужд (красивое платье более относится к желаниям, чем к нуждам; многие дети могут ездить в школу на общественном транспорте, а не на собственном мотоцикле).

После этих уточнений обратите внимание детей на то, что их реальные нужды такие, как кров и пища, в основном обеспечиваются их семьями. Многие подростки все еще находятся в материальной зависимости от своих родителей. Это очень хорошо, что они хотят работать, но им следует понимать, что многими жизненно важными вещами они, все равно, не в состоянии себя обеспечить без посторонней помощи.

Затем составьте список того, что они могут делать, как христиане (молиться, свидетельствовать, читать Библию). После того, как вы завершили работу над этим списком, поговорите о том, что из перечисленного они делают потому, что хотят, а что потому, что это необходимо. Будем надеяться, что все это они желают делать.

Объясните детям, что, хотя все это делать чудесно, но у них, как и у всех нас, все равно есть великая нужда в спасении. Они не только не в состоянии спасти себя, но и не в силах спасти кого-либо другого. Только Иисус Христос может спасти всех нас от наших грехов.

Альтернативный план Нужды против желаний

Предложите ученикам написать два списка: нужды и желания. Дайте им несколько минут для самостоятельной работы. Затем, попросите их зачитать свои списки, чтобы можно было сравнить, насколько они похожи или различны.

Исследуем Писание

Рассказ гостя

Если вам посчастливилось и у вас есть врач в вашей церкви, пригласите его на этот урок. Попросите его вспомнить и рассказать случай из своей практики, когда пациент усугублял собственное положение из-за того, что не обращался за необходимой помощью вовремя. Или вы можете пригласить механика или водопроводчика и послушать его историю о том, как люди только причиняли вред, стараясь решить возникшие у них проблемы собственными силами, т.к. просто не знали, что необходимо сделать. Во всем услышанном особенно подчеркивайте то, что, не смотря на наше желание быть независимыми, мы не со всем можем справиться сами.

Исследовательские группы

Разделите класс на две группы и дайте каждой из них задание. Темы: «грех» и «искупление». Каждая группа должна найти, по крайней мере, семь отрывков Писания, которые имеют отношение к этой теме. (Для этого детям могут пригодиться Симфонии.) Объясните, что люди подчас не обращаются за помощью потому, что не понимают своего положения и глубину своей нужды.

Группа 1: Порекомендуйте, чтобы группа, изучающая тему греха, ознакомилась с этим понятием другую часть класса, используя один из следующих способов. (Пусть ученики используют при этом найденные ими отрывки Писания.)

- Изобразите сценку «Интервью с Адамом». Попросите одного из учеников сыграть роль Адама, а другого быть журналистом, берущим у него интервью. (Текст сценки прилагается в конце урока.) Адам признает, что именно он принес грех в мир.
- Один ученик может прочитать монолог «Ты должно быть грешник, если...» (см. в конце урока).

Группа 2: Вторая группа делает свой отчет после первой. Попросите их пересказать историю об Едемском саде, о сотворении человека. Когда они дойдут до повествования грехопадения человека, попросите одного из учеников выключить в классе свет. Во время чтения отрывка Писания, в котором говорится об искуплении, ученик зажигает фонарик или свечку и освещает Библию. Затем другой ученик, читая второй отрывок, зажигает следующую свечку и т.д., до тех пор, пока в классе не станет светло.

Задание

Знать, что нам нужно

Ранее мы уже говорили о том, что необходимо человеку для поддержания физического существования. Теперь пришло время поговорить о наших духовных нуждах. Обсудите это с учениками.

Обретем видение

Современное общество очень часто провозглашает важность независимости и самостоятельности. Хотя эти качества являются положительными, одновременно с ними может развиваться самодовольство и высокомерие, которых следует избегать. Жизнь современного человечества подчас строится на идее «Крутого Одиночки», который облечен в некий ореол загадочности, но, тем не менее, существуют определенные нужды, которые мы не можем восполнить самостоятельно. Мы никогда не сможем быть достаточно «крутыми» и хорошими, чтобы своей собственной силой стоять в присутствии

Всемогущего Бога. И, конечно же, мы не способны спасти себя от того, что мы заслуживаем из-за нашей греховной природы.

Посвящение (1)

Я должен быть спасен

Предложите своим ученикам на этой неделе проверить себя в плане их отношения к церкви. Не играют ли они в церковь? Не получается ли так, что делая все добрые дела, они настолько заняты, что им не хватает времени на то, чтобы стать ближе к Иисусу и искать у Него поддержки. Понимает ли это поколение верующих, которое сидит на ваших уроках, что грех – это не только сигареты и алкоголь? Даже ученики, которые ходят в церковь всю свою жизнь, но не родились свыше, являются грешниками, нуждающимися в Спасителе. Призовите их к тому, чтобы на этой неделе они честно задумались о том, что происходит в их жизни.

Посвящение (2)

Иисус меня любит

Большинство подростков имеет тенденцию к самоанализу и самокритике. Призывая их быть честными относительно своей греховной природы, не забудьте подчеркнуть, что Христос их любит настолько сильно, что Сам пожелал умереть ради них. Думать, что мы такие плохие и безнадежные – это тоже, своего рода, тщеславие. Подростки могут попасться в эту ловушку.

Обязательно показывайте любовь Христа к ним. Никто из людей не в состоянии зайти слишком далеко для того, чтобы поздно было спастись. Помогите детям увидеть Его любовь в том, как вы с ними обращаетесь. Им будет гораздо легче поверить в то, что Иисус их любит, если они увидят то, что вы их тоже любите.

Перед окончанием занятия повторите план спасения. Объясните, что покаяние, это не только признание того, что мы грешники, но и желание измениться и отвернуться от наших грехов. Убедитесь что все, в том числе и те, кто пришли в первый раз, правильно понимают, как надо креститься, почему мы говорим на языках и что говорение на языках является первым признаком принятия Святого Духа.

О следующем уроке

На следующем уроке мы будем говорить о воплощении. В начале недели попросите нескольких учеников сделать опрос в церкви. Пусть они обратятся к членам вашей общины с просьбой рассказать, как те пришли к Богу. Пусть один человек будет из семьи неверующих, другой – бывший атеист или гностик. Альтернативный план – просто пригласить этих людей и попросить их дать свидетельства перед вашим классом о том, как они познали истину, которая изложена в Библии.

Еще одна идея!

На неделе приобретите несколько длинных палок (около метра длиной). На конце каждой из них закрепите скотчем пластмассовую вилку. Попросите подростков сесть в кружок. Поставьте в центре круга большую тарелку с зефиром. Предложите ученикам взять палку за конец (без вилки) и попробовать поесть зефир. Разумеется, это не получится. Но, шутки ради, дайте им несколько минут на то, чтобы еще раз попытаться это сделать. (Следите, чтобы никто не поранил глаз.) После этого предложите им

покормить человека, который сидит напротив. Подчеркните, что это один из примеров, демонстрирующий, что мы не всегда можем восполнить свои нужды.

Урок 2

Он пришел к нам

Текст Писания: Лука 1:26-35.

26 В шестой же месяц послан был Ангел Гавриил от Бога в город Галилейский, называемый Назарет,

27 К Деве, обрученной мужу, именем Иосифу, из дома Давидова; имя же Деве: Мария.

28 Ангел, вошед к Ней, сказал: радуйся Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами.

29 Она же, увидевши его, смутилась от слов его и размышляла, что бы это было за приветствие.

30 И сказал Ей Ангел: не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать у Бога;

31 И вот, зачнешь во чреве, и родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус;

32 Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего; и даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его;

33 И будет царствовать над домом Иакова вовеки, и Царству Его не будет конца.

34 Мария же сказала Ангелу: как будет это, когда я мужа не знаю?

35 Ангел сказал Ей в ответ: Дух Святой найдет на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим.

Цель урока

Исследовать описание воплощения. Установить, что Иисус Христос является Богом во плоти.

Ключевой стих

«Се, Дева во чреве примет и родит Сына, и нарекут имя Ему: Эммануил, что значит: с нами Бог!» (Матфея 1:23).

Сопутствующие стихи

Исаия 35:4-6; 40:3-5; 53:12

Матфея 1:18-25

Подготовка к уроку

- Поупражняйтесь несколько раз, чтобы продемонстрировать с помощью перчаток тот наглядный пример, который рекомендован, во вводной части сегодняшнего урока.
- Воспользуйтесь предложенными в уроке советами для того, чтобы наилучшим образом провести ту часть занятия, в которой разбираются Ветхозаветные пророчества, говорящие о приходе Мессии. Выберите тот способ, который

больше всего подойдет для вашего помещения и будет наиболее интересен вашим ученикам.

- Заранее попросите желающих провести на неделе интервью с членами вашей общины. Или пригласите гостей, которые поделятся своими личными свидетельствами о том, как они пришли к Богу.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Когда человек в Едемском саду впервые выбрал путь неповиновения Богу, последствием этого явилось осуждение.

Осуждение греха пришло в форме четырех проклятий и изгнания Адама с Евой из Едемского сада.

Змей был проклят за обман Адама и Евы. Адам с Евой получили каждый свое проклятие за неподчинение Богу. Адам должен был тяжело трудиться всю свою жизнь, а Ева испытывать скорбь и боль при рождении детей. Даже земля была проклята и превратилась в гораздо более суровое место для жизни и работы.

Обещания Его прихода

Всякий раз, когда мы выбираем неподчинение, мы, тем самым, выбираем осуждение. Но наш Бог очень милосердный. Даже тогда, когда Он осудил Адама и Еву, Он дал обещание. Бог сказал: «И вражду положу между тобою и между женою, и между семенем твоим и между семенем ее; оно будет поражать тебя в голову, а ты будешь жалить его в пяту» (Бытие 3:15). В этом отрывке говорится об окончательной победе Иисуса Христа, Мессии, над дьяволом. Пожалуйста, обратите внимание, что уже с самого начала, судьба дьявола была предрешена. Никогда не было никакой опасности того, что он может повлиять на Божий план и одержать победу. С самого начала, он был поверженным врагом.

Более шестидесяти Ветхозаветных пророчеств, в которых говорится о Христе, были исполнены в Новом Завете. В книге пророка Исаии мы находим предсказание о том, что до прихода Мессии будет послан Его предвестник: «Глас вопиющего в пустыне: приготовьте путь Господу, прямыми сделайте в степи стези Богу нашему» (Исаия 40:3). Затем мы находим исполнение этого в Матфея 3:1-2, где говорится об Иоанне Крестителе.

В Исаии 35:5-6 говорится о чудесах, которые будет творить Христос. Мы видим исполнение этого в Матфея 9:35. Описание того, что Иисус будет бит за наши беззакония, впервые дается в Исаии 53:5, и об исполнении этого мы можем прочесть в Матфея 27:26. Книга пророка Захарии также изобилует пророчествами о пришествии Спасителя. В Захарии 9:9 говорится о том, что Он въедет в Иерусалим на ослике. В Луке 19:35-37 описано, как это происходило в действительности.

Снова и снова, Бог показывал людям, жившим во времена Ветхого Завета, что придет Искупитель и спасет их от их грехов.

Он пришел потому, что нас любил

Воплощение – это облачение Бога в человеческую плоть или Его пребывание вместе с нами. Кем был этот Мессия, которого звали Иисус? Если мы сравним то, что говорит Ветхий и Новый Заветы, то увидим, что Он был Богом, явившемся во плоти (1 Тимофею 3:16). Бог не послал кого-то вместо Себя, чтобы выполнить эту работу. Бог

любит нас так сильно, что Он явился в образе Своего Сына – Иисуса Христа. Он пришел, чтобы спасти нас от осуждения, которое мы заслужили сполна (Иоанна 3:16, 1 Иоанна 4:10).

«Но Бог Свою любовь к нам доказывает тем, что Христос умер за нас, когда мы были еще грешниками» (Римлянам 5:8).

Он занял наше место. «В том любовь, что не мы возлюбили Бога, но Он возлюбил нас и послал Сына Своего в умилоствление за грехи наши» (1 Иоанна 4:10).

Он пришел в человеческом образе для того, чтобы стать нам ближе, «достичь нас». Будучи Богом во плоти, Он мог дать нам спасение. «И бесспорно – великая благочестия тайна: Бог явился во плоти, оправдал Себя в Духе, показал Себя Ангелам, проповедан в народах, принят верою в мире, вознесся во славе» (1 Тимофея 3:16).

«Потому что Бог во Христе примирил с Собою мир, не вменяя людям преступлений их, и дал нам слово примирения» (2 Коринфянам 5:19).

Он продолжает любить нас и сегодня

Иисус Христос пришел, чтобы через смерть на кресте предложить нам искупление за наши грехи.

К счастью, история на этом не заканчивается. Христос воскрес из мертвых.

«Потому любит Меня Отец, что Я отдаю жизнь Мою, чтобы опять принять ее; Никто не отнимает ее у Меня, но Я Сам отдаю ее: имею власть отдать ее и власть имею опять принять ее; сию заповедь получил Я от Отца Моего» (Иоанна 10:17,18).

Бог все еще находится с нами, как Дух Святой. Он не имеет намерения оставить нас одних сражаться на полях битв жизни, зная, насколько наши силы слабы.

Перед самым вознесением на небеса, Иисус велел Своим ученикам ждать до тех пор, пока они не исполнятся силой свыше. Он знал, что без дара Духа Святого, мы не сумеем жить жизнью без греха, и не сможем выполнить Его великое поручение – распространять благую весть. В Деяниях 1:8 Иисус обещает Своим ученикам дать силу. Эта сила и есть Дух Святой. Он помог ученикам выполнить их миссию, идти до краев земли, служить людям во всех известных тогда странах света.

Святой Дух дарует бессмертие, когда вернется Христос: «Если же Дух Того, Кто воскресил из мертвых Иисуса, живет в вас, то Воскресивший Христа из мертвых оживит и ваши смертные тела Духом Своим, живущим в вас» (Римлянам 8:11).

Сила Духа Святого также способна изменить жизнь. Тем, кто принял Духа Святого, дарованы праведность, мир и радость (Римлянам 14:17).

В Римлянам 5:5 утверждается: «А надежда же не постыжает, потому что любовь Божья излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам». Эта любовь касается всех сторон нашей жизни. Она делает нас добрее, мягче и внимательнее к нуждам других людей.

С того времени как Иисус умер на Голгофе и воскрес, Он продолжает изливать чудо «новой жизни» во всех тех, кто к Нему приходит. «И Дух и невеста говорят: прииди! И слышавший да скажет: прииди! Жаждающий пусть приходит, и желающий пусть берет воду жизни даром» (Откровение 22:17).

«Не медлит Господь исполнением обетования, как некоторые почитают то медлением; но долготерпит нас, не желая, чтобы кто погиб, но чтобы все пришли к покаянию» (2 Петра 3:9).

	Обзор урока		
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора – Вводная часть	Понять необходимость присутствия Духа Божьего в нашей жизни. Человек не сможет спасти себя сам.	Наглядный пример: Рука в перчатке Дискуссия: Быть исполненным Святым Духом	Пара перчаток.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Установить, каким образом Иисус выполнил все Ветхозаветные пророчества о приходе Мессии.	Команды исследователей: Пророчества и их исполнения Альтернативный план Внеклассная работа: Интервью Альтернативный план: Свидетельства гостей	Копии листков (образец смотрите в конце урока), Библии, Симфонии, авторучки.
Обретем видение – Размышления и ответы	Поощрять учеников, делиться знаниями о Христе с другими.	Посвящение (1): Свидетельства разным людям Посвящение (2): Чувство благодарности	Ничего не требуется.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Наглядный пример

Рука в перчатке

Принесите в класс пару перчаток и положите их перед собой на столе. Попросите учеников сказать о том, для чего эти перчатки могут пригодиться. Например, перчатки нужны для того, чтобы хранить руки в тепле. Скажите, что хотя их ответы были достаточно правильными, сами по себе перчатки не имеют никакой пользы до тех пор, пока их не наденут на руки. Объясните, что без этого условия, в них нет никакой силы. Это могут быть самые дорогие перчатки на свете, но это не имеет значения, если их никто не носит.

Теперь наденьте перчатки на руки. Начните шевелить пальцами и спросите у учеников, откуда вдруг появилась эта подвижность. Объясните, что теперь перчатки стали двигаться потому, что внутри них находятся руки. Снимите перчатки с рук и положите на стол. Снова они опустели и стали бесполезными.

Сравните себя с тем, каким вы были до исполнения Духом Святым, как многое бы вы хотели изменить тогда, но были бессильны сделать это, и сейчас, когда Дух Святой наполняет вас и дает силу от Бога. Нам не только дана власть преодолевать грех, но эта же самая сила воскресит нас и поднимет на небеса.

Неважно, какими христианами мы являемся сейчас, но если мы отступим от Бога, и Христос уберет от нас Свой Дух, то мы станем такими же бесполезными и пустыми как эти перчатки, которые лежат на столе.

Дискуссия

Исполнение Святым Духом

Разверните с классом обсуждение темы, которую вы только что наглядно продемонстрировали. Попросите учеников, которые уже приняли Духа Святого, рассказать, каким образом это их изменило (сделало добрее, спокойнее и т.д.).

Возможно, это самое время и для вас, дать свое собственное свидетельство. Расскажите о том, как вы впервые услышали о крещении Святым Духом. Когда вы будете свидетельствовать, не скрывайте, если у вас были какие-либо опасения, по поводу пребывания внутри Святого Духа. Расскажите о том, как позднее эти опасения сменило прекрасное чувство Божьего присутствия в вашей жизни.

Спросите мнения учеников о том, почему Христос от кого-то мог бы захотеть забрать Свой Святой Дух. Будьте тактичны, неплохо было бы знать заранее о родственниках ваших учеников, может быть, кто-то из них отступил от Бога. Подчеркните, что милость Божья велика, и Он хочет, чтобы те, кто от Него отступили, вернулись обратно.

Исследуем Писание

Астрология, гороскопы, сеансы у экстрасенсов все это достигло сейчас пика популярности. Возможно, вы захотите слегка коснуться этой тенденции в обществе и той опасности, которая за всем этим кроется, и вразумить учеников держаться от всего этого подальше.

В Библейские времена люди, предсказывающие будущее (разного рода пророки), должны были быть очень аккуратны, и предсказывать все со стопроцентной точностью, любая ошибка могла стоить им жизни: их забили бы до смерти камнями. Сегодня же дела обстоят иначе!

Бог всегда был очень конкретен по поводу того, чего бы Он хотел, чтобы мы знали, а чего нет. Он хотел, чтобы человечество знало, что придет Искупитель. Все данные в Библии пророчества по поводу прихода Миссии исполнились в Иисусе Христе.

Команды исследователей

Пророчества и их исполнения

Более шестидесяти пророчеств Ветхого Завета предсказывали приход Иисуса Христа, Его служение, смерть и воскресение. Разделите класс на две группы в

соответствии с предметом их исследований: *Ветхозаветные пророчества и Новозаветные исполнения*. Скопируйте образец листка в конце урока, дайте задание группе Ветхого Завета найти пророчества, а группе Нового Завета – найти Библейские отрывки, в которых говорится об их исполнении. Проследите, смогут ли ученики правильно соотнести стихи с пророчествами со стихами, в которых говорится об исполнении этих пророчеств.

Альтернативный план

Вышеупомянутое задание можно дать по-разному. Если вы предпочитаете работать с целым классом одновременно, а не разбивать его на группы, тогда дайте ученикам отрывки с пророчествами из Ветхого Завета (или ссылки на них) и предложите найти в Новом Завете стихи, говорящие об их исполнении. Тот ученик, который найдет стих первым, должен встать и сказать всему классу, где находится отрывок с исполнением пророчества, а затем зачитать его вслух.

Если есть желание, можно приготовить небольшой приз для наиболее активного ученика.

Призовые очки или призы можно дать также тем, кто найдет дополнительные пророчества и их исполнения помимо тех 10, что приведены на листочках.

Очень важно, чтобы ваши ученики хорошо понимали, что христианство – скорее личные отношения с Богом, чем просто религиозность. Когда мы читаем в Матфея 1:23, что Эммануил значит – «Бог с нами», то мы понимаем, что речь идет о личных отношениях. Бог со мной! Он так сильно любит меня, что на кресте пожертвовал Своей жизнью и стал моим Спасителем.

Внеклассная работа

Интервью

Заранее предложите вашим ученикам принять участие в опросе. Они должны будут взять интервью у членов церкви, задав вопрос о том, что лично для них значило обращение. Задание следует дать еще в начале недели или сразу же после предыдущего занятия в воскресенье. Скажите выбрать людей разных профессий, возраста, и образа жизни. Если известно, что до обращения человек был гностиком или ярым атеистом, поинтересуйтесь, что убедило его в том, что действительно Иисусу Христу дана власть, и Он может его спасти. Найдите на уроке время для того, чтобы ученики смогли кратко рассказать о своих интервью классу.

Альтернативный план

Свидетельства гостей

Пригласите на занятие человека, который вырос в семье неверующих, не имеющих ничего общего с церковью, и попросите его дать собственное свидетельство о том, как он узнал Господа и понял истинность Библии. Попросите его кратко рассказать о человеке, который рассказал ему о Боге, и о том, каким образом тот его убедил.

Обретем видение

Объявления о выступлении известных рок музыкантов и о спортивных соревнованиях делаются заранее, за месяц или месяцы до их начала. Люди, занимающиеся их организацией, стараются сделать так, чтобы о них было известно

всем. На свою рекламу фирмы тратят миллионы, чтобы убедить людей в том, что их продукция самая лучшая и их услуга самая надежная. Они хотят, чтобы о них услышали.

Спросите своих учеников, верят ли они в то, что искупление кровью Христа и крещение Святым Духом, является самыми прекрасными вещами, которые произошли в их жизни. Если это так, то как часто в своей повседневной жизни, они свидетельствуют о том, что получили? Установлено, что за 15 минут разговора с незнакомцем можно определить, что является для него самым важным. Попросите учеников вспомнить то, о чем они разговаривали с людьми на этой неделе. Являлся ли Христос темой их бесед?

Посвящение (1)

Свидетельствовать разным людям

Когда Христос пришел на землю, Он умер за всех людей, а не только за тех, кто нам нравился или с кем нам легко общаться. Предложите ученикам на этой неделе свидетельствовать или дать приглашение в церковь кому-нибудь не из их компании. Это может быть пожилой человек или представитель другого слоя общества или национальности. Пусть ваши ученики подумают о том, о ком раньше никогда не думали.

Посвящение (2)

Чувство благодарности

Возможно, многие ваши ученики выросли в церкви. Они привыкли к вещам, имеющим отношение к Богу. Призовите их на этой неделе вырабатывать в себе «чувство благодарности». Попросите их, чтобы они у себя дома во время личной молитвы, поблагодарили Бога за Его великое благословение – крещение Святым Духом. Пусть ваши ученики поразмышляют о том, как заботился о людях Господь, когда снова и снова предупреждал их о том, что пошлет Мессию для спасения человечества от грехов. Точно также и теперь, Он подготавливает нас к Своему возвращению.

О следующем уроке

На уроке в следующее воскресенье мы будем обсуждать плохую весть о грехопадении человека и благую весть о том, каким образом мы можем получить спасение. Уделите на этой неделе время, чтобы специально помолиться за спасение ваших учеников. Вспомните тех, кому нужно заново посвятить свою жизнь Богу и тех, кто никогда не искал Его прощения. Призовите Дух Святой руководить вами, когда вы будете готовиться к этому уроку, чтобы во время его вы смогли затронуть сердца ваших учеников.

Урок 3

Благая весть!

Текст Писания: 1 Коринфянам 15:1-8.

1 Напоминаю вам, братия, Евангелие, которое я благовествую вам, которое вы и приняли, в котором и утвердились,

2 Которым и спасаетесь, если преподанное удерживаете так, как я благовествовал вам, если только не тщетно уверовали.

3 Ибо я первоначально преподавал вам, что я сам принял, то есть, что Христос умер за грехи наши, по Писанию,

4 И что Он погребен был и что воскрес в третий день, по Писанию,

5 И что явился Кифе, потом двенадцати;

6 Потом явился более нежели пятистам братьев в одно время, из которых большая часть доныне в живых, а некоторые и почили;

7 Потом явился Иакову, также всем Апостолам;

8 А после всех явился и мне тоже, как (некоему) извергу.

Цель урока

Рассмотреть смерть, погребение и воскресение Иисуса Христа с точки зрения того, как это относится к нашему спасению.

Ключевой стих

«Петр же сказал им: покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов, — и получите дар Святого Духа» (Деяния 2:38).

Сопутствующие стихи

Римлянам 3:23; 6:4-6.

Подготовка к уроку

- На сегодняшнем уроке речь пойдет не только о «плохой вести» о грехопадении человека, но и о благой вести о том, что Бог приготовил все необходимое для нашего спасения. Уделите на этой неделе время для того, чтобы специально помолиться за спасение ваших учеников. Вспомните тех, кому нужно заново посвятить свою жизнь Богу и тех, кто никогда не искал Его прощения. Призовите Дух Святой руководить вами, когда вы будете готовиться к этому уроку, чтобы во время его вы смогли затронуть сердца ваших учеников.
- Вам понадобится Большая прозрачная ваза, прозрачный стакан, пищевые красители для наглядного примера, описанного в разделе «Обретем видение», а также лампа.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

В истории человечества были и плохая и благая вести. Плохая весть заключается в том, что все мы согрешили и были отделены от Бога. Благая весть говорит, что наше спасение было куплено для нас смертью, погребением и воскресением Христа. Когда благая весть становится частью наших жизней через покаяние, крещение во имя Иисуса и принятие Духа Святого, то наше общение с Богом восстановлено и небеса ожидают нас, чтобы в конце всей этой истории стать местом, где мы будем жить вечно и счастливо. Давайте еще раз рассмотрим это драгоценное послание, которое дает жизнь нашим душам, пораженным грехом как болезнью.

Плохая весть

Плохая весть для всего человечества заключается в том, что грех отделил нас от Бога. Из-за того, что Бог свят (Псалом 98:9), грех противен Его природе. Когда Адам и Ева решили не подчиниться Божьему указу, грех вошел в мир, и общение с Богом было нарушено. (Смотри Послание к Римлянам 5:12.) Адам с Евой более не могли прогуливаться вместе с Богом в прохладе дня; вместо этого грех вынул их от Него

прятаться, избегать Его присутствия (Бытие 3:8). Личный грех этих людей стал наследственным. Греховная натура Адама передавалась от отца к сыну, из поколения в поколение. (Смотри Послание к Римлянам 5:12.) В результате каждый человек рождается, имея в себе греховную природу; все согрешили (Римлянам 3:23).

Можно встретить много молодых людей, которые стараются жить правильно, имеют высокие моральные стандарты, добры и честны. Они слушаются родителей, уважают учителей, становятся хорошими работниками, заботятся о своих друзьях. Тем не менее, из-за своей греховной природы, они тоже согрешили: когда-то солгали, произнесли злые слова, украли что-то или пожелали того, что им не принадлежит. Поэтому они, как и все остальные, нуждаются в том, чтобы услышать евангельское послание и принять его в свою жизнь.

Благая весть

Благой вестью в истории человечества является Евангелие о Христе. Иисус пришел, чтобы забрать «грехи всего человечества» (Иоанна 1:29), чтобы «взыскать и спасти погибшее» (Лука 19:10) и, чтобы призвать «грешников к покаянию» (Лука 5:32). Наша надежда на спасение во Христе, и только в нем одном (Римлянам 3:24). Мы находим искупление через веру в Евангелие и послушание тому, что там написано.

Что такое Евангелие? Слово «евангелие» можно объяснить как провозглашение или принесение радости, или хорошей новости, или доброго послания. Иными словами, Евангелие является хорошей новостью о спасении, хорошей историей о смерти, погребении и воскресении Христа ради нашего спасения (1 Коринфянам 15:1-8). Благодаря Евангелию мы можем уверовать, стать послушными (1 Коринфянам 15:1), и спастись (1 Коринфянам 15:2).

Желание Бога заключается в том, чтобы все человечество, включая нашу молодежь, уверовало в Евангелие (Марка 1:15). Когда мы верим в Евангелие, то принимаем его в свою жизнь через покаяние, крещение во имя Иисуса Христа и крещение Духом Святым (Деяния 2:38). Точно также как Христос умер, мы умираем для греха через покаяние. Покаяние – это не только сожаление о совершенном грехе, но также разворот в сторону от греха по направлению к Богу. При покаянии молодые люди и девушки осознают, исповедуют грех, просят за него прощения и его оставляют. Покаяние является не тем, что хорошо бы было выбрать, а тем, что от нас требуется (Деяния 17:30) для того, чтобы «наши грехи были прощены» (Деяния 3:19). В Евангелии от Луки 13:3 также подтверждается важность покаяния: «Нет, говорю вам; но если не покаетесь, то все так же погибнете».

Водное крещение символизирует погребение Христа (Римлянам 6:4). Основываясь на Писании, водное крещение не является тем, что мы можем выбрать или нет; это повеление (Деяния 10:48), поскольку оно омывает наши грехи (Деяния 22:16) или дает их прощение (Деяния 2:38). Чтобы крещение было совершено по библейски, креститься нужно во имя Иисуса Христа (Деяния 8:16), с полным погружением в воду (Деяния 8:38).

После покаяния человек готов к водному крещению и принятию Святого Духа, получение которого символизирует воскресение со Христом для хождения в обновленной жизни. Наш ветхий человек распят и мы более не являемся рабами греху (Римлянам 6:6), поскольку мы освободились от греха и смерти (Римлянам 8:2). Эта и есть та сила, меняющая жизни, которую ваши ученики должны иметь для того, чтобы побеждать грех. Только Дух Святой способен излить любовь Божью в наши сердца (Римлянам 5:5), принести праведность мир и радость (Римлянам 14:17), дать надежду (Римлянам 15:13).

Наши молодые люди и девушки должны стать новыми творениями во Христе (2 Коринфянам 5:17).

Желанная новость

Евангелие является желанной новостью потому, что в нем заключена сила Божья ко спасению грешников и восстановлению утраченных взаимоотношений с Богом. Благодаря Христу, смерть была разрушена, а жизнь и бессмертие явлены через благовестие (2 Тимофею 1:10). Поскольку в нем есть «сила Божья ко спасению» (Римлянам 1:16), наша молодежь не должна стыдиться благовествовать. Бог желает, чтобы мы делились благой вестью со всеми (Марк 16:15), и поэтому Он пообещал, что Святой Дух даст нам силу быть свидетелями (Деяния 1:8). Горе нам, если мы не несем благу весть о Христе (1 Коринфянам 9:16).

Евангелие сделало небеса нашей конечной целью. Поскольку мы свободны от греха, ведем святую жизнь и служим Богу, в конце нас ожидает вечная жизнь (Римлянам 6:22). Один автор писал: «Иисус через свою смерть и воскресение выкупил для нас наследие вечной жизни, которое мы потеряли через Адама. Но кроме дара вечной жизни, Он приобрел для нас еще много других преимуществ и благ, которые мы можем иметь в то время, пока мы еще живем на земле». Несомненно, надежда наших учеников на уготованное на небесах, укореняется на благовестии (Колоссянам 1:5).

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМКЕТКУ

Больше, чем сказка

Сказка о Золушке немного похожа на реальную историю из жизни людей. У Золушки были злые сводные сестры, которые ее ненавидели. Главными врагами всех людей были грех и дьявол. Крестная Золушки помогла ей встретиться с принцем. Иисус Христос, придя, облаченным в человеческую плоть, на землю, помог нам через Голгофу встретить любовь на всю жизнь. Принц искал свою возлюбленную по всей стране, а Иисус отдал всего Себя, чтобы дать нам шанс на жизнь вечную. После того, как принц нашел Золушку, они поженились и жили долго и счастливо. Если наши ученики примут предложение Христа о спасении, они будут жить вечно и счастливо на небесах.

При рассказе сказки, нам не нужно быть более эмоциональными, чем при повествовании правдивой истории о Голгофе. Бог хочет, чтобы наша молодежь жила вечно и счастливо на небесах. Любим ли мы наших учеников настолько сильно, чтобы заплатить цену постом и молитвой за их пробуждение? Молитесь о том, чтобы Бог дал вам особое помазание Духа Святого, и вы сумели бы передать это могущественное послание благовестия, чтобы оно сделалось для учеников живым.

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора – Вводная часть	Поговорить о том, что является плохой новостью.	Задание: Хорошая новость или плохая? Дискуссия: Новости Альтернативный план: Рассуждение о том, что приходит на ум	Информационные полосы местной газеты, школьная доска или бумага и фломастеры.

Исследуем Писание – Изучение и исследование	Понять что Благая весть о смерти, погребении и воскресении Христа, должна стать частью нашей жизни через покаяние, крещение во имя Иисуса и принятие Святого Духа.	Команды исследователей Писания: <i>Евангельская газета</i> Задание: Обзор новостей Альтернативный план: Разыгрываем сценки Штудируем стихи Библии	Авторучки, Библии, бумага, копии бланков <i>Евангельской газеты</i> (см. в конце урока).
Обретем видение – Размышления и ответы	Понять, что Благая весть восстанавливает наши отношения с Богом, спасает грешников и подготавливает нас к жизни на небесах.	Наглядный пример: Вы должны быть свидетелями Альтернативный план: Наглядный урок Интервью: Репортер, помогающий спастись Посвящение: Подчиниться Благовестию	Прозрачная ваза, прозрачный стакан, пищевые красители двух цветов, лампа.

Все внимание на УЧЕНИКА

Рассмотрим предмет разговора

Задание

Хорошая новость или плохая?

Попросите одного ученика изобразить разносчика газет, который вбегает в класс и говорит: «Специальный выпуск! Специальный выпуск! Читайте!» После того, как он раздаст ученикам листы местной газеты, назначьте тех, кто будет читать, указанные вами статьи, или дайте возможность каждому ученику самому выбрать статью, которую он будет читать. Затем, попросите их, определить, к которой из следующих категорий может быть отнесена эта статья – к добрым новостям или дурным. Если вы говорите, кому что читать, то постарайтесь сделать так, чтобы добрых и плохих новостей было одинаковое количество. Если ученики выбирают статьи сами, то разделите класс на две команды так, чтобы одна из них искала хорошие новости, а другая – плохие. Попросите учеников вкратце рассказать, о чем говорится в статье, и объяснить, почему они отнесли ее к одной из вышеуказанных категорий.

В заключении, еще раз подчеркните, что новости являются набором определенных фактов. Иногда изложенные факты положительные, иногда – отрицательные.

Наш сегодняшний урок нацелен на рассмотрение плохих и хороших новостей для человечества.

Дискуссия

Новости

Проведите дискуссию с учениками вашего класса, используя следующие вопросы:

1. Что такое новость?

2. Мы предпочитаем услышать: плохую новость или хорошую?
3. Чем отличается хорошая новость от плохой?
4. Можем ли мы чему-нибудь научиться, узнав плохие новости?
5. Как мы себя чувствуем, когда слышим хорошую новость?
6. Почему мы больше любим хорошие новости, чем плохие?

Объясните, что плохая новость заключалась в том, что через падение человека грех вошел в мир и нарушил отношения между людьми и Богом. Грех, передаваемый от поколения к поколению, и есть плохая новость, говорящая о том, что мы наследуем греховную натуру, которая побуждает нас всех грешить.

Альтернативный план

Рассуждения о том, что приходит на ум

Попросите учеников привести примеры хороших и плохих новостей из того, что может произойти в жизни молодежи, и запишите их ответы на доске. Вероятно, в списке плохих новостей может быть следующее: развод родителей, разрыв с другом (подругой), драка с одноклассником, плохие оценки.

Добрые, хорошие новости это – хорошая сдача экзаменов, интересное предложение по работе, приглашение на свидание.

После этого скажите, что в сегодняшнем уроке будут содержаться как добрые, так и плохие вести.

Исследуем Писание

Команды исследователей Писания

Евангельская газета

Новости, это переданные факты. Для того чтобы направить учеников на исследование фактов жизни Христа, имеющих в Евангелиях, поручите им выпустить *Евангельскую газету*. Разделите класс на три группы и дайте им отрывки Писания для работы по темам.

1. Смерть Христа: Матфея 27:27-54; Марка 15:15-39; Луки 23:26-47; Иоанна 19:1-37.
2. Погребение Христа: Матфея 27:57-66; Марка 15:42-47; Луки 23:50-56; Иоанна 19:38-42.
3. Воскресение Христа: Матфея 28:1-10; Марка 16:1-14; Луки 24: 1-10; Иоанна 20:1-18.

После того, как ученики прочитали указанные отрывки, предложите каждой группе сделать описание данных событий для *Евангельской газеты*. Каждая группа должна придерживаться некоторых правил журналистской работы, а именно – дать в своих статьях ответы на вопросы: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», «Как?».

Дайте заголовки для статей, для первой группы: «Приговоренный к смерти», для второй – «Похоронен в чужой гробнице», для третьей – «Воскресший Искупитель!».

Задание

Обзор новостей

В конце урока вы можете найти бланки для статей Евангельской газеты (сделайте их копии), пусть ваши ученики используют их для своей работы. После того как статьи будут готовы, попросите по одному человеку от каждой группы прочитать их вслух для всего класса.

Еще раз повторите, что Евангелие – это весть о смерти, погребении и воскресении Христа.

Альтернативный план Разыгрываем сценки

Попросите каждую из вышеупомянутых групп учеников изобразить сцены смерти, погребения и воскресения Христа.

Штудируем стихи Библии

Чтобы вспомнить места Писания, в которых говорится о покаянии, крещении и Святом Духе, пробегитесь с учениками по соответствующим местам Писания. Ниже приведены некоторые из возможных стихов.

1. Покаяние: Псалом 31:5, Псалом 37:19; Псалом 50:3; Псалом 50:4; Римлянам 6:17; Римлянам 6:18; Марка 1:15; Марка 6:12; Луки 13:3; Луки 13:5; Деяния 3:19; Деяния 17:30.
2. Крещение: Римлянам 6:4; Галатам 3:27; Марк 16:16; Деяния 8:16; Деяния 8:38; Деяния 10:48; Деяния 22:16; Колоссянам 2:12; 1 Петра 3:21.
3. Святой Дух: 1 Фессалоникийцам 1:5; Титу 3:5; Деяния 2:4; Деяния 2:38; Римлянам 5:5; Римлянам 14:17; Римлянам 15:13; 2 Коринфянам 13:13.

Обретем видение

Наглядный пример

Вы должны быть свидетелями

Продемонстрируйте, что цель благовестия заключается в спасении грешников. Вам понадобится большая прозрачная ваза и стакан. Поместите в стакан немного пищевого красителя светлого цвета, краситель другого цвета, более темного, должен быть в вазе. Поставьте стакан в вазу.

Когда вы объясняете ученикам, как Дух Святой восстановит наши отношения с Богом и изменит наши поступки и поведение, наливайте в стакан воду. Благодаря красителю, вода в стакане приобретет цвет. Продолжайте лить воду, и она начнет стекать из стакана в вазу. Расскажите ученикам о том, что Бог желает видеть нас Своими свидетелями, и если мы позволим Святому Духу действовать в наших жизнях и сделать нас свидетелями, то сможем повлиять на отношение других к благовестию.

Поскольку Бог хочет спасти всех грешников в мире, Его Дух, находящийся внутри нас, «перельется через край» и коснется жизни людей, находящихся рядом с нами. Мы хотим попасть на небеса, но насколько будет лучше, если окружающие нас люди тоже попадут туда вместе с нами благодаря тому, что мы с ними поделились благой вестью.

Альтернативный план Наглядный урок

Для нас является благословением, познать «свет благовествования о славе Христа» (2 Коринфянам 4:4). Чтобы продемонстрировать важность благовестия принесите в класс лампу и покажите ее ученикам. Точно так же как лампа освещает нам дорогу и помогает добраться до места назначения, послание о смерти, погребении и воскресении Христа освещает наш путь, показывая дорогу на небеса.

Интервью **Репортер, помогающий спастись**

Продолжая тему благовестия, предложите ученикам изобразить репортеров «РАДИОСТАНЦИИ НЕБЕС». Они будут брать друг у друга интервью о том, как он/она пришли к покаянию, приняли крещение, получили Святого Духа или почему он/она хочет получить Духа. После этого попросите учеников поделиться своими свидетельствами.

Посвящение

Подчиниться Благовестию

Призовите учеников подчиниться благовестию. Напомните о том, что церковь не является забавой, поскольку на карту поставлена вечная жизнь. В послании к Римлянам 8:9 сказано, что «если же кто Духа Христова не имеет, тот не Его». Наказание придет на тех, кто не подчиняется благовестию (2 Фессалоникийцам 1:8). Святые предстанут перед судом, «если же прежде с нас начнется, то какой конец непокоряющимся Евангелию Божию» (1 Петра 4:17). Пусть Бог дарует вам особое помазание для того, чтобы вы вызвали у своих учеников стремление получить Духа Святого. Отведите время для молитвы и попросите тех, кто уже принял Духа молиться вместе с теми, у кого еще нет крещения Святым Духом.

О следующем уроке

Урок на следующей неделе будет посвящен тому, как учиться ходить, жить по духу. Можно пригласить в гости мать с маленьким ребенком, который только что научился ходить. В то время как мать демонстрирует умение малыша ходить, поговорите о том, насколько неуверенными могут быть первые шаги, но благодаря практике ребенок учится все лучше и лучше держать равновесие и приобретает необходимые навыки.

Для эстафеты вам понадобится пара башмаков.

Урок 4

Выбранный путь

Текст Писания: Римлянам 8:1-6.

- 1 *Итак нет ныне никакого осуждения тем, которые во Христе Иисусе живут не по плоти, но по духу.*
- 2 *Потому что закон духа жизни во Христе Иисусе освободил меня от закона греха и смерти.*
- 3 *Как закон, ослабленный плотию, был бессилен, то Бог послал Сына Своего в подобии плоти греховной, в жертву за грех и осудил грех во плоти,*
- 4 *Чтобы оправдание закона исполнилось в нас, живущих не по плоти, но по духу.*
- 5 *Ибо живущие по плоти о плотском помышляют, а живущие по духу – о духовном.*
- 6 *Помышления плотские суть смерть, а помышления духовные – жизнь и мир.*

Цель урока

Выяснить каким образом жизнь по духу, изменяет нас, оказывает влияние на наши склонности к плотским вожделениям. Понять какие преимущества имеет жизнь по духу.

Ключевой стих

«Если мы живем духом, то по духу и поступать должны» (Галатам 5:25).

Сопутствующие стихи

Иезекииль 36:26-27.

Ефесеям 5:2, 8, 15.

Подготовка к уроку

- Принесите пару ботинок для проведения эстафеты на открытом воздухе.
- Пригласите в гости мать с маленьким ребенком, который только что научился ходить. Они продемонстрируют что, для того чтобы научиться ходить, нам требуется практика, и что ходить человек начинает в определенном возрасте и при определенном уровне развития.
- Всегда держите под рукой несколько экземпляров Библии на тот случай, если на занятие придут новички. Некоторые задания будут непосредственно обращены к Божьему Слову.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Научиться ходить – задание не из легких; а научиться ходить и жить по духу – еще труднее. В нашей жизни есть масса внешних ограничений, установленных Десятью Заповедями и людьми, которые по отношению к нам облечены властью, и нам, нашей плоти сложно всему этому подчиняться. Необходима внутренняя праведность от Духа Святого, чтобы наши склонности изменились, и мы не были бы ведомыми вожделениями плоти. Жизнь по духу повлияет не только на нашу земную жизнь, но также и на вечную. Наша молодежь должна осознать важность жизни по духу. Чтобы стать в своем служении более плодотворными, давайте, исследуем то, как мы должны жить.

Внешние ограничения

Люди, облеченные того или иного рода властью, и Библия устанавливают для молодежи ограничения. Родители могут говорить ребенку, не общаться с кем-то из его знакомых, и он должен подчиниться пожеланиям родителей, чтобы угодить Богу (Колоссянам 3:20). Начальник на работе может дать какое-то задание и юноша или девушка должны подчиниться (Колоссянам 3:22). Инспектор ГАИ может приказать молодому человеку не превышать определенную скорость, и он должен подчиниться (Титу 3:1). Пастор церкви может предупредить о какой-то духовной угрозе и молодой человек должен послушаться и подчиниться (Евреям 13:17). Даже Десять Заповедей (Исход 20:3-17) дают молодежи точные и определенные указания о том, что можно делать и что нельзя.

В какую бы сторону молодые люди ни повернулись, повсюду кто-то говорит им, что они должны делать. Беглый взгляд на историю Израиля времен Ветхого Завет доказывает, что внешних ограничений не достаточно для того, чтобы сделать человека праведным. Как бы ни старался народ Израиля, все равно, будучи в греховной плоти, они никак не могли достичь и жить в соответствии с высокими стандартами праведности, данными в законе. Точно так же и наша молодежь не может своими собственными

силами выполнять все требования, не нарушать внешних ограничений, которые установил для них Бог и люди, которые облечены по отношению к ним властью. Победа над похотями или дурными желаниями нашей плоти не приходит извне, она одерживается внутри человека.

Внутренняя праведность

Только Дух Святой, живущий в нас, может дать нам способность жить праведно. В послании к Галатам 5:25, Павел написал: «Если мы живем по духу, то по духу и поступать должны». Что же значит: жить и поступать по Духу? Жить и поступать по духу, – значит исполнять все внешние ограничения закона (Римлянам 8:4). Д. Бернард говорил: «Мы не можем полагаться на плоть. Вместо попыток своими человеческими усилиями жить по требованиям внешнего закона, живущий в нас Дух вкладывает внутри нас желания и силу жить в соответствии со святой Божьей волей» (Послание к Римлянам, Давид К. Бернард, стр. 175) .

Живя по духу, мы начнем помышлять о духовном (Римлянам 8:5), желая стать лучше.

Помышлять о чем-то, означает думать, размышлять и проявлять к этому определенный интерес. Чтобы что-то понять, прежде необходимо об этом подумать, поразмыслить. Таким образом, чем больше мы живем по духу, тем больше к нам приходит понимания, знания и желания продолжать жить по духу. Если, живя по плоти, мы не можем угодить Богу (Римлянам 8:8), тогда правильным является противоположное, т.е. жизнь по духу Богу угодна.

Жизнь по духу поможет нам любить других так, как возлюбил нас Христос (Ефессянам 5:2). Здесь речь идет о той любви, которая ищет только того, что является благом для предмета любви. Это одинаково справедливо как для любви к Богу, так и к человеку. Жизнь верующего человека должна представлять собой пребывание в атмосфере христианской любви. Реально наши отношения с другими людьми улучшаются, когда наша любовь приобретает качества, описанные в 1 Коринфянам 13:4-13.

Жизнь по духу поможет нам также стать детьми света (Ефессянам 5:8). Христиане не только находятся в свете, но через живую связь со Христом, который Сам является светом для этого мира, они сами характеризуются здесь как «свет». Они становятся сопричастниками жизни Христа, Его природы и являют другим людям Его качества и характер.

Жизнь по духу помогает нам быть осмотрительными (Ефессянам 5:15), то есть осторожными и аккуратными. Это поможет нам находиться на более высоком духовном уровне, быть ведомыми Духом Святым (Римлянам 8:14).

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

Поступать по духу

Жить духом и поступать по духу – вещи разные, хотя у них есть много общего.

В Галатам 5:25 Павел писал: «Если мы живем духом, то по духу и поступать должны». В этом отрывке слово «жить» обозначает физическое существование.

Если наши ученики были рождены свыше от воды и Духа, то у них есть и духовная жизнь. Но, обратите внимание на то, что Павел подразумевает некое дальнейшее

развитие. Некоторых из ваших учеников уже приняли Дух Святой, но они еще не научились тому, как позволять Ему их вести, чтобы они поступали по духу, то есть они еще не умеют жить по духу.

В Галатам 5:25 слово «поступать» можно образно сравнить с поступью солдат, марширующих на военном параде. Каждый идет в ногу со всеми остальными. Молодые люди, которые уже приняли Святого Духа, могут отступить от Бога, если попытаются начать войну против врага наших душ, в соответствии со своим собственным планом сражения. Победа может быть одержана только при условии, если Верховный Главнокомандующий, Иисус Христос, Сам будет руководить военными действиями и Своей армией.

Внешние проявления, результаты

Праведность от Духа Святого внутри нас произведет в наших жизнях перемены и будет внешний результат. Во-первых: мы освободимся от осуждения (Римлянам 8:1). Вина за прошлые грехи, падения и ошибки не будет нас более тяготить.

Во-вторых: будучи водимые Духом Божиим, мы превращаемся в детей Божьих (Римлянам 8:14). Только те, кто водимые (причастие настоящего времени в страдательном залоге) Духом – истинные дети Божьи. Спасение основывается не на том, что мы просто однажды сделали, покайся, но на подчинении Духу Святому на протяжении всей своей жизни.

В-третьих: когда наши помышления направлены на духовное, то приходит мир и жизнь (Римлянам 8:6) и вдобавок – сила воскресения, (Римлянам 8:11), способная оживить наши смертные тела при восхождении церкви. Научившись жить по духу в своей земной жизни, мы сможем выйти из этого мира и войти в тот, где нас ожидают дороги, вымощенные золотом (Откровение 21:21).

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Обсудить то, как человек учится первым шагам и поговорить о внешних ограничениях, которые могут быть установлены для молодежи.	Игра: Эстафета с ботинком Дискуссия: Силой Духа Святого Альтернативный план: Разговор о том, что приходит на ум Наглядный пример: Учиться жить и поступать по духу Альтернативный план: Аналогии	Два ботинка, мать с маленьким ребенком.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Понять, что значит жить или поступать по духу и что значит внутренняя праведность.	Задание: Команды исследователей Писания Наглядный урок: Что значит: жить и поступать по духу? Задание: Обсуждение по группам Альтернативный план: Шарады	Библии, библейские словари, Симфонии, комментарии, бумага, авторучки, образец плаката в конце урока, пара ботинок, стулья.
Обретем видение –	Понять, какие внешние	Штудируем стихи Библии Результаты	Библии.

Размышления и ответы	проявления будут видны, если мы следуем Духу.	жизни по духу Посвящение: Способные следовать
-------------------------	---	--

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Игра

Эстафета с ботинком

Для того чтобы подвести учеников к разговору об умении жить (ходить) и поступать по духу проведите эстафету с ботинком. Для этого вам понадобятся два ботинок. Пусть ученики разделятся на две команды с равным количеством участников и выстроятся в две линии. Дайте ботинок первому игроку в каждой группы. При команде «Начали!» он должен передать его через голову в руки второго игрока, а тот, в свою очередь третьему, но уже снизу, между своих ног. Пусть они продолжают передавать башмак далее то сверху, то снизу до последнего человека в команде. Когда башмак дойдет до него, он должен встать перед первым игроком и начать все с самого начала. Игра продолжается до тех пор, пока на месте первого игрока не окажется тот, кто начинал игру. Команда, сделавшая это первой, считается победительницей.

После эстафеты объясните, что обувь защищает наши ноги при ходьбе. Умение ходить в физическом мире является очень важным, но способность ходить (поступать) по духу, еще важнее и именно об этом и будет наш сегодняшний урок.

Дискуссия

Силой Духа Святого

Проведите дискуссию с учениками, используя следующие вопросы:

1. Каковы могут быть внешние ограничения для молодежи со стороны людей, облеченных властью?
2. Придерживаться каких правил могут требовать от своего ребенка родители?
3. Какие требования может предъявить к молодым людям администрация учебного заведения?
4. Какие требования могут быть установлены для молодежи со стороны официальной власти и блюстителей порядка?
5. Что может требовать от молодежи пастор церкви?
6. Что запрещают десять заповедей?

Обсудите, почему молодые люди не в состоянии своими человеческими усилиями следовать всем этим внешним ограничениям, которые Бог и наделенные властью люди на них накладывают. Чтобы быть победителями, необходимо жить по духу, чтобы Дух Святой помогал и давал силу правильно поступать.

Альтернативный план

Рассуждения о том, что приходит на ум

Попросите своих учеников перечислить то, что им можно делать, а что нельзя в плане требования родителей, других представителей власти, закона Божьего,

записанного в Ветхом Завете (Десять Заповедей). Запишите ответы учеников на классной доске в два столбика. Объясните, что нашими человеческими усилиями мы не можем сделать все то, что от нас ожидается, как в физической сфере жизни, так и в духовной. Нам нужно научиться поступать по духу. Наша греховная природа старается показать свое господство, вводя нас греховные поступки, которые приводят к смерти. И ни закон Божий, ни желания нашего ума не способны нас от этого освободить. Но отныне через пребывающий в нас Дух Божий мы вырвались из этого порочного круга греха и смерти.

Наглядный пример

Учиться жить и поступать по духу

Пригласите в гости мать с малышом, который только что научился ходить. Попросите мать поставить малыша на пол и позвать его подойти к ней. Спросите ее о возрасте ребенка. Сопоставьте возраст малыша с тем, как он умеет ходить. Не смотря на то, что ребенок родился, возможно, около года тому назад, он начал ходить только недавно. На то, чтобы научиться ходить, требуется время. В начале его поступь, шаги, возможно, выглядят очень неуверенными, но чем более он практикуется в этом, тем более уверено он шагает.

И точно так же, мы можем принять Духа Святого и родиться свыше, но для того, чтобы научиться ходить (жить) в Нем, нам потребуется какое-то время. В послании к Ефессянам 5:2,8 и 15 Павел использует слово «ходить» (в английском переводе Библии) фигурально, подразумевая «жить и следовать». Чем дольше мы учимся ходить, жить, поступать или следовать за Духом, тем сильнее в нас проявится склонность делать это постоянно.

Альтернативный план

Аналогии

Электричество может быть подведено к нашему дому, но до тех пор, пока мы не нажмем кнопку выключателя, мы не сможем воспользоваться электричеством, и от него нам не будет никакой пользы. И более того: всякий раз, как нам потребуется свет, мы должны будем иметь доступ к кнопке выключателя.

Можно провести аналогию между этим и тем, как дитя Божье получает Святой Дух, и вместе с Ним силу жить без греха, но до тех пор, пока дитя Божье не «подключится» к этой силе, оно не сможет иметь в своей жизни победу. Точно так же, как выключатели должны быть включены во всех комнатах нашего дома, чтобы везде зажегся свет, и по дому можно было ходить, необходимо, дать доступ Святому Духу в каждую ситуацию своей жизни, чтобы пришел духовный свет, способный побороть нашу греховную природу и дать нам победу. Бог хочет чтобы мы жили и поступали, как чада света (Ефессянам 5:8).

Исследуем Писание

Задание

Команды исследователей Писания

Если вы получили Святой Дух, но в вашей жизни не водимы Им, то у вас нет достаточно сил для того, чтобы выйти победителем в борьбе с грехом. Для полной победы необходимо позволить Святому Духу контролировать наши действия, реакцию, мотивы и желания. Разделите класс на группы (пары) и предложите им выяснить: «что же

значит: жить по духу, быть водимым Духом». Предложите им найти это по Симфониям или предложите следующие ссылки: Римлянам 8:4; Римлянам 8:5; Римлянам 8:8; Ефесянам 5:2; Ефесянам 5:8; Ефесянам 5:15; Римлянам 8:14. Для каждой Библейской ссылки попросите учеников определить одну из характеристик жизни в Духе, и что может ее символизировать. (Например: символом жизни в свете может быть электрическая лампочка; символом жизни в любви – сердце, нарисованное на классной доске и т.д.)

Наглядный урок

Что значит: жить и поступать по духу?

Члены групп рассказывают о своих находках, полученных при исследовании стихов Писания, говорящих о жизни по духу. В качестве наглядного пособия для этой части урока используйте плакат «Что значит: жить и поступать по Духу?», образец который вы сможете найти в конце урока. Плакат вывесите только после того, как будут найдены все места Писания.

Задание

Обсуждение по группам

Мир нуждается в молодых людях, которые живут по духу. В мире, враждебном по отношению к Богу, любой христианин не должен упускать малейшей возможности творить добро. Чем темнее ночь, тем больше необходимость в свете. Разделите класс на группы (или на пары), которые обсудят и выскажут мнения о том, какие поступки и какое поведение дома и в общественных местах будет свидетельствовать о том, что молодой человек живет по духу.

Альтернативный план

Шарады

Предложите ученикам поиграть в шарады, загадывая те качества, которые имеет человек, ведомый Духом.

Обретем видение

Штудируем стихи Библии

Результаты жизни по духу

Повторите отрывки Писания, в которых говорится о том, что мы получаем в результате жизни по духу. Давайте дополнительные баллы тем, кто не только сможет найти отрывки в Писании первыми, но и помнит их основную идею:

1. Нет осуждения (Римлянам 8:1).
2. Становимся сынами Божиими (Римлянам 8:14).
3. Жизнь и мир (Римлянам 8:6).
4. Сила воскресения (Римлянам 8:11).

Посвящение

Способные следовать

Господь сказал: «Вложу внутрь вас дух Мой и сделаю то, что вы будете ходить в заповедях Моих и уставы Мои будете соблюдать и выполнять» (Иезекииль 36:27).

Господь говорит, что Он Сам «сделает» все необходимое для послушания. В оригинале в еврейском языке использовано слово, которое имеет значение «давать», которое употребляется по отношению к таким словам, как исцеление, направление, освобождение или преданность. Далее написано «будете ходить», в оригинале в еврейском языке использованное в данном контексте слово имеет много значений, такие как «брат на себя, нести, выполнять, а также отделиться, возрастая, процветать и т.д.» (*Strong's Exhaustive Concordance of the Bible* стр. 81, 5414, стр. 49, 3212,).

Поэтому, когда Бог обещает сделать то, что мы будем ходить, Он имеет в виду, что даст нам исцеление, направление, избавление или преданность, способность к посвящению, необходимую для отделения от греха, прихода к Нему и подчинению Его заповедям. Источник этой духовной победы доступен нам, если мы сами сделаем себя для Него доступными. Призовите молодых людей жить по духу. Проведите молитву по кругу и попросите каждого из учеников молиться за людей, стоящих в круге по обе стороны, чтобы те смогли победоносно жить по духу.

Еще одна идея!

Игра «Передай ботинок»

Поставьте стулья в кружок и возьмите пару ботинок. Предложите ученикам передавать их по кругу только с помощью своих ног. Один ботинок передается влево, другой – вправо. Их нужно подхватывать и передавать носками своей обуви. Упавших ботинок можно поднять только с помощью ног, не прикасаясь к нему руками.

Объясните ученикам, что эта простая игра, как умение ходить в физическом, так и в духовном смысле, требует определенных навыков и тренировки. Ученики должны постоянно стремиться жить (ходить) по духу.

О следующем уроке

Мы верим в то, что Библия – это не сборник сказок, а богодухновенная книга – Божье Слово. Просмотрите те задания, которые рекомендованы для следующего воскресенья и выберите те из них, которые наилучшим образом подходят для вашего класса. Проверьте список необходимых материалов, скопируйте и подготовьте все, что потребуется к уроку. Возможно, вы захотите создать специальный стенд, на котором будут выставлены различные книги, посвященные тому, как Библия дошла до наших дней, и различные ее переводы.

Урок 5

Слово, меняющее жизнь

Текст Писания: Псалом 18:8-15.

8 Закон Господа совершенен, укрепляет душу; откровение Господа верно, умудряет простых.

9 Повеления Господа праведны, веселят сердце; заповедь Господа светла, просвещает очи.

10 Страх Господень чист, пребывает вовек. Суды Господни – истина, все праведны.

11 Они вожеленнее золота и даже множества золота чистого, слаще меда и капель сота;

12 И раб Твой охраняется ими; в соблюдении их великая награда.

13 Кто усмотрит погрешности свои? От тайных моих очисти меня.

14 И от умышленных удержи раба Твоего, чтобы не возобладали мною. Тогда я буду непорочен и чист от великого развращения.

15 Да будут слова уст моих и помышление сердца моего благоугодны перед Тобою, Господи, Твердыня моя и Избавитель мой!

Цель урока

Понять, что Библия является Словом Божиим. Проверить истинность Писания.

Ключевой стих

«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности» (2 Тимофею 3:16).

Сопутствующие стихи

1 Царств 2:3

Псалом 18:8-15

Матфея 5:17-19

2 Петра 1:21

Подготовка к уроку

- Для этого урока предлагаются различные формы занятий – наглядный урок, пьеса в ролях, наглядный пример, исследование, дискуссия и т.д. Время урока ограничено и поэтому у вас не хватит времени на все, что здесь предложено, так что тщательно выберите только то, что максимально подходит для вашего класса. Заранее выясните, какие дополнительные материалы или подручные средства вам возможно понадобятся.
- Отметьте тех учеников, которые выполнили план по заучиванию Библейских отрывков на этот месяц. Это очень хорошо вписывается в тему сегодняшнего урока.
- Возможно, вы захотите организовать стенд для демонстрации различных переводов Библии и книг, рассказывающих о том, как Библия дошла до наших дней. Некоторые из таких книг упоминаются в материалах урока.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Библия является источником всех знаний, поскольку она написана людьми, ведомыми Духом Божиим. Рассматривая способы записи информации, время описанных событий и язык, мы обнаружим, что Библия непогрешима, хотя многие критики пытались опровергнуть ее истинность. Поэтому наша молодежь должна придерживаться того, что написано в Библии, и она поможет им измениться, и станет образцом для их дальнейшей жизни. Давайте вместе исследовать Слово, способное изменить всю жизнь!

Слово Бога

Слово Бога является всех источником знаний потому, что Господь знает все (1 Царств 2:3). Он всеведущий или всезнающий, Он понимает все, что происходит в настоящем, было в прошлом и будет в будущем. Бог сказал о Себе «... Я Бог, и нет иного Бога, и нет иного Бога, и нет подобного Мне. Я возвещаю от начала, что будет в конце, и от древних времен то, что еще не сделалось...» (Исаия 46:9,10). Бог понимает человека,

поскольку Он Сам его и создал и Сам пребывал в облике человека. Не важно, какие знания вам требуются в жизни, Слово Бога является тем источником, который может показать вам нужное направление. (Смотрите Псалом 118:105.) Кроме того, Слово Бога было записано людьми под водительством, вдохновением Святого Духа (2 Петра 1:21). Люди были просто орудиями в руках Божьих, которые писали под диктовку Святого Духа.

Безупречное Слово

В Слове Божьем нет ни малейшего допущения на ошибку. Попытки критиков опровергнуть это были расстроены исследованиями и находками археологов, которые подтвердили правильность написанного в Писании. Если мы будем исследовать исторические концепции по поводу плоской формы земли, идеи ученых, утверждавших, что она покоится на столбах; предположения по поводу количества звезд на небе, или медицинскую практику тех времен, мы поймем, насколько наши взгляды изменились. Это связано с открытиями, которые были сделаны благодаря новым современным методам исследования. Но Библия никогда не менялась и не нуждалась в изменениях. Хотя некоторые критики и пытались усомниться в существовании упомянутых в Библии мест и исторических событий, но найденные впоследствии археологами города и записи явились подтверждением библейских описаний.

Для записи Библейских текстов были использованы различные материалы. Тексты писались: на мягкой глине, тростником и чернилами на папирусе (вероятно, книги Моисея за 3100 лет до Рождества Христова, были написаны на полотнах, сделанных из разделенных стеблей тростника, называемого папирусом). Тексты высекали на камне (Моавитские камни, относящиеся примерно к 850 году нашей эры), писали с помощью тростника чернилами на шкурах животных. Наконец стали использовать бумагу и чернила (в Европе бумага стала известна в 10 веке). Слово Божье переписывали от руки вплоть до 1454 года, до того времени, когда стали использовать печатный станок. Первой напечатанной на станке книгой была Библия.

Слово Божье было написано на трех языках: еврейском, арамейском и греческом. Арамейский считался грубым языком, он был принят в 500 году до нашей эры. Постепенно арамейские слова и фразы стали использоваться для выражения традиционных еврейских идей или для замены устаревших еврейских слов. Как бы то ни было, переписчики продолжали очень аккуратно сохранять смысл исходных слов текста Писания. Во времена Нового Завета использовали два языка – арамейский и греческий. На арамейском говорили евреи и другие народы, жившие на территории Среднего Востока. Греческий язык использовался более широко, поскольку он был универсальным, на нем говорили как в Римской империи, так и за ее пределами. Написание Библии на греческом языке помогло распространению Евангелия в районе Средиземного моря и даже дальше.

Слово Бога записывалось на протяжении более 16 веков от времен Моисея до дней жизни апостола Иоанна (с 1500г. до н. э. по 100г. н.э.). Ко времени жизни Христа, самой последней книге Ветхого Завета уже было 400 лет, на протяжении которых делали ее копии, а книги Моисея копировали уже более 1400 лет. Иисус подтвердил истинность Слова Божьего и подчеркнул, что «доколе не прейдет небо и земля, ни одна иота или ни одна черта не прейдет из закона, пока не исполнится все» (Матфея 5:18).

Слово, меняющее жизнь

Молодые люди должны читать и подчиняться Писанию. Вера приходит от слышания Божьего Слова (Римлянам 10:17). Изучая Писание, молодые люди смогут

выделить для себя самое необходимое и лучше его понять (2 Тимофея 2:15), а Слово имеет силу судить наши помышления и намерения сердечные (Евреям 4:12), укрепить душу человека (в англ. «обратить душу», то есть спасти) (Псалом 18:8), дать радость в сердце (Псалом 18:9) и предостеречь (Псалом 18:12).

Слово Бога предлагает каждому человеку силу, способную изменить жизнь. Не достаточно просто слушать Слово, Бог хочет, чтобы мы этим Словом жили (Лука 4:4) и соблюдали его (Лука 11:28). Писание содержит учения, наставления, обличения и указания, необходимые нам для исправления и праведной жизни (2 Тимофею 3:16). Псалмопевец писал, что он спрятал Слово в сердце своем, чтобы не грешить (Псалом 118:11).

Библия повлияет на то, как наша молодежь будет ко всему относиться, на мотивы поступков, сами поступки и на то, как они будут реагировать в жизненных ситуациях. Бог хочет, чтобы Слово Его в них действовало (1 Фессалоникийцам 2:13). Но, прежде всего, мы должны позволить Слову стать частью нашей собственной жизни, и только после этого передавать его другим.

Библейская истина должна быть сначала принята нами для себя, а потом использована нами для учения других. «Покажи мне свою проповедь», – крикнул один человек. Совершенно ясно, что он пытался сказать: «Не говори мне, что я должен делать прежде, чем я увижу, что твои привычки находятся в согласии с тем, что ты проповедуешь». Это является неплохим советом для всех нас.

Писание является для нас «проектом», по которому мы создаем нашу жизнь. Павел сказал, что когда мы вникаем в учение и пребываем в нем постоянно, то можем спасти и себя и других (1 Тимофея 4:16).

Бог хочет видеть в каждом из нас человека, который постоянно изучает Слово, истину, устанавливает для себя правильные приоритеты, который очень старательно придерживается Божьего проекта. Такие люди будут коронованы славой того созидания, которое Бог начал в их сердцах. Как сказал Давид, думая о законах Бога, «и раб Твой охраняется ими; в соблюдении их великая награда» (Псалом 18:12).

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМКЕТКУ

Учитель, как образец для подражания

Учителя должны быть образцом христиан для учеников. Мы не можем проводить урок о Слове Божьем, изменяющем человеческие жизни, если оно не изменило и не продолжает изменять нашу собственную жизнь. Показываем ли мы пример в молитве тем, что регулярно приходим в молитвенную комнату задолго до начала богослужения? Видят ли наши ученики, что мы являемся «ловцами человеков»? Видны ли в ваших поступках, реакции на них результаты, плоды вашего стремления к святости? Молодежи нужно видеть, как Слово Божье постоянно сказывается на нашей повседневной жизни.

А, кроме того, жизнь учителя будет влиять на жизнь его учеников, и отражаться в них, как в зеркале. Апостол Павел писал, что обращенные им люди являются письмом, «узнаваемое и читаемое всеми человеками, ... написанное не чернилами, но Духом Бога живого, не на скрижалях каменных, но на плотяных скрижалях сердца» (2 Коринфянам 3:2-3). Платите ли вы цену: молитесь ли, поститесь ли, изучаете ли Писание, чтобы позволить Духу Святому даровать вам такое помазание, которое помогло бы навечно изменить жизнь ваших учеников? Молитесь, чтобы стать живым Содержанием Божьего проекта, основывающемся на Слове Божьем, изменяющем жизнь.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Рассмотрим предмет разговора – Вводная часть	Поговорить о том, что такое план, проект. Понять, что Слово Божье, является источником всех знаний, и что люди, писавшие тексты, были ведомы Духом Святым.	Наглядный урок: Проект Альтернативный план: Рассказ гостя Задание: Обсуждение по парам	Проект здания, план участка земли, чертеж фундамента, план самого здания, чертеж лифта, лопаты, кусочки железа и штукатурки, цемент.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Понять, что Слово Бога непогрешимо.	Ролевая игра: Писцы Альтернативный план: Дебаты	Разные переводы Библии, авторучки.
Обретем видение– Размышления и ответы	Понять, что Слово Божье, способное изменить жизни, должно стать проектом, планом для наших жизней.	Рассуждения о том, что приходит на ум: Измененные жизни Задание: Перефразируй Писание Исследование конкретной ситуации: Практическое применение Посвящение: Демонстрация	Доска, мел, Библии, сборная модель домика или кубики, копии текста «Проект для нашей жизни» (см. в конце урока).

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Наглядный урок

Проект

Принесите, покажите и обсудите проект здания, которое можно построить. Сравните его с духовным проектом, планом – Словом Божиим. Точно так же, как строитель возводит великолепное здание, Бог желает созидать прекрасные жизни и с помощью Своего проекта – Божьего Слова.

Альтернативный план

Рассказ гостя

Пригласите на урок прораба и попросите его рассказать о том, что необходимо для постройки здания. Это лишь часть того, что нам нужно при строительстве здания: план участка; чертеж фундамента; чертежи электропроводки, крыши, лифта; необходимые материалы и инструменты: лопаты, листы жести, штукатурка, цемент, гвозди, пиломатериалы, краска, бетон. Подчеркните важность правильного построения здания, чтобы оно отвечало всем государственным стандартам, чтобы была гарантирована безопасность людей. Проведите аналогию между строительством здания и построением жизни молодыми людьми на основании Слова Божьего, что гарантирует им безопасность и вечное спасение.

Задание

Обсуждение по парам

Для того чтобы помочь ученикам сосредоточиться на теме сегодняшнего урока, предложите им разделиться на пары и поделиться друг с другом своими соображениями и ответами на следующие вопросы:

1. Исходя из чего, мы знаем, что Библия является Словом Божиим?
2. Кто является источником всех знаний?
3. Кто в действительности является автором Библии?

Когда ученики будут отвечать, делиться своими идеями, укажите на Библейские отрывки, которые подтвердили бы их слова.

Само Писание конкретно указывает на природу и надежность Своего происхождения. Его претензия быть Словом Бога, оставляют для нас только два варианта: либо принять его как Слово Бога, либо нет. Если это не Слово Бога, то опять вытекают два следствия: оно было написано людьми, которые искренне верили в написанное, но сами были введены в заблуждение или эти люди знали, что пишут ложь, заведомо желая обмануть остальных. Мы придерживаемся первого варианта: Писания – это непогрешимое, вечное, могущественное и живое Слово Бога.

Ученики должны понять, что Писание непогрешимо. Библия была подтверждена наукой, медициной и археологией.

Ролевая игра

Писцы

После того как иудеи вернулись из плена, для сохранения Писания были сформированы целые общины писцов. Чтобы наглядно представить процесс переписывания Библии, пригласите несколько учеников изобразить писцов, переписывающих текст манускрипта. Писец должен прочитать слово из оригинала, произнести его вслух и только после этого написать. После окончания работы над копией книги, он должен подсчитать количество знаков и слов и сравнить их с оригиналом. Количество их должно совпадать. Если такого совпадения не было, то копию уничтожали. Такая тщательная проверка помогала избегать даже самых незначительных помарок при переписывании. Благодаря такой дотошности писцов, тексты Ветхого Завета были сохранены на протяжении более чем 3390 лет. (Сделайте обзор того, на каком материале были написаны тексты, временные рамки написания Библии, использованный язык, как Иисус подтвердил слова Писания).

Альтернативный план

Дебаты

Возможно, если у вас есть разные переводы Библии, вы сочтете возможным провести дебаты. Одна группа будет рекомендовать использование Канонического перевода Библии, а другая защищать идею использования других, современных переводов или, даже, пересказов Библии. Укажите, что для перевода используются документы, написанные на еврейском, арамейском, греческом и латинском языках и датированные временем, близким к написанию оригинала. В то время как современные пересказы Библии зачастую являются трактовкой какого-то человека или людей, в которой выражены личные взгляды. Часть Писания в таком пересказе может

отсутствовать вообще или быть сильно изменена, отражая представления, мнения и верования автора.

Обретем видение

Рассуждения о том, что приходит на ум

Измененные жизни

Некоторые люди считают, что Библия – это написанное лично для них откровение Бога о Его воле. Предложите ученикам обсудить следующее: «Как Божье Слово может действительно изменить мою жизнь?» Запишите их ответы на доске.

Применяя написанное в Слове Божьем к своей жизни, мы получим спасение, помощь в понимании истинного учения, силу преодолевать искушения и наставления для праведной жизни. Вот некоторые идеи относительно его применения к нашей жизни:

1. Необходимо посвятить себя Слову.
2. Дисциплинировать себя, чтобы постоянно его читать.
3. Принять для себя решение говорить о нем с другими.
4. Примириять людей с Богом.
5. Получать отдых, подкрепление, которое оно дает уставшим.

Задание

Перефразируй Писание

Дайте каждому ученику один отрывок Писания, попросите перефразировать его, а затем сказать всему классу. Например, перефразированный отрывок из 2 Тимофею 3:16 может звучать так: «Библия была написана людьми под вдохновением Духа Божьего, и она полезна: научит всему необходимому, покажет грех и то, что неправильно и необходимо изменить, и даст указания, как жить правильно».

Исследование конкретной ситуации

Практическое применение

Как пример практического применения Писания в жизни, попросите учеников изобразить конкретные ситуации. Беря за основу стихи Библии, обсужденные на этом уроке, предложите ученикам изобразить сценки, где действующий персонаж делает выбор поступать в соответствии с правдой. Живя так, как написано в Псалме 118:11 молодая девушка сможет принять правильное решение о том, с кем дружить и с кем ходить на свидания. Ведь из-за любви к Господу она сокрыла в сердце Слово Божье, она послушна Ему.

Посвящение

Демонстрация

С помощью детских кубиков или сборного домика покажите, как строится здание. Покажите, что сначала строители закладывают фундамент, строят стены и поднимают крышу. Напомните ученикам, что Бог созидает их жизни на основании проекта Его Слова. Сделайте копии текста «Проект для нашей жизни», который находится в конце урока, и раздайте его ученикам. Здесь проведена аналогия между обычным строительством и духовным созиданием.

Затем помолитесь с учениками молитвой посвящения, необходимо позволить Богу сделать из нас тот шедевр, который Он хочет сотворить.

Еще одна идея!

«Марафон» по штудированию стихов Библии

Пусть ученики найдут отрывки, в которых говорится о важности Слова Божьего для нашей жизни. Список может быть следующим: Псалом 118:33; Притчи 30:5; Псалом 17:31; Псалом 18:9; Луки 4:4; Псалом 118:5; Луки 11:28; Римлянам 10:17; Ефесеям 6:17; Псалом 118:16; 1 Фессалоникийцам 2:13; 2 Тимофею 2:15 и 3:16; Псалом 118:80; Евреям 4:12; Псалом 18:11-12; 1 Петра 1:23; Псалом 18:8.

О следующем уроке

Вам понадобится несколько номеров различных газет. Возьмите свои газеты или попросите у соседей. Они нужны для занятия в маленьких группах и, может быть, для того, чтобы составить из них коллаж.

Для других занятий понадобятся художественные принадлежности, Симфония, Библии и продовольственные товары с ценниками.

II Раздел

Взгляд на свою жизнь

Жизнь полна искушений и вам это хорошо известно, впрочем, как и вашим ученикам. Вы подвергались искушениям и, если только вы не являетесь исключением, иногда не могли перед ним устоять.

Какова бы не была проблема, в Библии есть советы и принципы, которым стоит следовать. Преподавая эту часть Библейского курса, помогите своим ученикам научиться использовать эти принципы в повседневной жизни. Жить становится легче, если мы просим у Бога помощи и совета.

Отрывок для запоминания

1 Петра 1:3-9

3 Благословен Бог и Отец Господа нашего Иисуса Христа, по великой Своей милости возродивший нас воскресением Иисуса Христа из мертвых к упованию живому,

4 К наследству нетленному, чистому, неувядаемому, хранящемуся на небесах для вас,

5 Силою Божией чрез веру соблюдаемых ко спасению, готовому открыться в последнее время.

6 О сем радуйтесь, поскорбевши теперь немного, если нужно от различных искушений.

7 Дабы испытанная вера ваша оказалась драгоценнее гибнущего, хотя и огнем испытываемого золота, к похвале и чести и славе в явление Иисуса Христа,

8 Которого не видевши любите, и Которого доселе не видя, но веруя в Него, радуетесь радостью неизреченною и преславною,

9 Достигая наконец верою вашей спасения душ.

Урок 6

Искушаемые, но побеждающие

Текст Писания: Луки 4:1-4; 9-13.

1 Иисус, исполненный Духа Святого, возвратился от Иордана и поведен был Духом в пустыню

2 Там сорок дней Он был искушаем от диавола и ничего не ел в эти дни; а по прошествии их, напоследок взалкал.

3 И сказал Ему диавол: если Ты Сын Божий, то вели этому камню сделаться хлебом».

4 Иисус сказал ему в ответ: написано, что не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом Божиим.

9 И повел Его в Иерусалим, и поставил Его на крыле храма, и сказал Ему: если Ты Сын Божий, бросься отсюда вниз;

10 Ибо написано: «Ангелам Своим заповедает о Тебе сохранить Тебя;

11 И на руках понесут Тебя, да не преткнешься о камень ногою Твоею».

12 Иисус сказал ему в ответ: сказано: «не искушай Господа Бога твоего».

13 И окончив все искушение, диавол отошел от Него до времени.

Цель урока

Определить типы искушений. Призвать молодых людей противостоять искушениям.

Ключевой стих

«Дети! вы от Бога, и победили их; ибо Тот, кто в вас, больше того, кто в мире» (1 Иоанна 4:4).

Сопутствующие стихи

Римлянам 6:4; 8:14

2 Коринфянам 12:9

2 Тимофею 2:15

Иакова 1:2-15; 4:7-8

1 Иоанна 2:15-17

Подготовка к уроку

- Каждому ученику понадобится Библия для работы индивидуально и в группе. Имейте под рукой Симфонию.
- Накопите газет, чтобы каждая группа или пара ваших учеников имела экземпляр для работы.
- Приготовьте художественные принадлежности (большие листы бумаги, фломастер, клей или скотч, ножницы) и газеты для того, чтобы составить коллаж.
- Принесите несколько продовольственных товаров с ценниками и напишите на них непомерно высокие цены.
- Дайте ученикам стих для запоминания из этого урока.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Всякий человек со времен Адама и до наших дней в той или иной форме испытывает разные искушения. Моисей – великий избавитель Израиля, был искушаем убийством. Илия – пророк Божий подвергся искушению впасть в глубокую депрессию. Петр – тот, кто проповедовал в день Пятидесятницы – тоже подвергся искушению и всенародно отрекся от Иисуса. Самсон – человек необычайной силы, неоднократно был искушаем через похоть. У Иакова было искушение обманывать людей. Фома – ученик Иисуса, был искушаем сомнениями.

Никто не является исключением

От самых малоизвестных людей до самых великих все, включая Самого Иисуса, подвергались искушениям (Евреям 4:15). И каждый, кроме Иисуса Христа, поддался им и согрешил. Неважно кто мы – механики, школьные учителя, студенты – мы все подвержены всемирной, универсальной слабости: искушению.

Три способа как нас заманить

Три силы направлены на то, чтобы искушать нас: мир, плоть и дьявол. Под миром мы подразумеваем установленную систему ценностей и норм нравственности, вдохновляемую дьяволом, которая ежедневно бросает человеку вызов. Плоть – это греховная природа, унаследованная нами через непослушание Адама Богу, и которая является той силой, с которой мы вынуждены бороться постоянно, даже после своего рождения свыше. Дьявол или сатана со всеми подвластными ему демонами неустанно трудятся над тем, чтобы разрушить все, что Бог сотворил хорошим и добрым.

Есть три области, в которых мы искушаемы: это похоть очей, похоть плоти и гордость житейская. Похоть плоти имеет отношение к разврату во всевозможных его проявлениях. Похоть очей имеет отношение к жадности и зависти в любом виде. Гордость житейская – внутреннее упрямство, не желание прислушиваться к другим, самонадеянность или высокомерие.

Похоть плоти

(Луки 4:1-5; 1 Иоанна 2:16)

Может показаться, что приведенная в 1 Иоанна 2:16 классификация, разделяющая грехи на три категории, слишком проста. Но, в действительности, так оно и есть. К похотям плоти могут быть отнесены такие сексуальные грехи, как блуд, прелюбодеяние, вожделение, порнография, гомосексуализм, лесбиянство, скотоложство, кровосмешение и все другие виды получения плотских удовольствий, не соответствующих тому, что было в плане Божьем и не являющиеся для нас Его волей. Все люди испытывают на себе искушения из-за похоти плоти. В современном мире люди, создающие рекламу, используют сексуальную привлекательность очень тонко и умело для того, чтобы продать свою продукцию. Мы везде можем увидеть рекламные щиты, плакаты, объявления в журналах, рекламу по телевидению со скрытым намеком на секс, с помощью чего пытаются продать или предложить машину, одежду, путевку на время отпуска, лодку, косметическую продукцию и массу другой продукции или услуг, таких как азартные игры, курение, алкоголь, греховных по своей сути.

Через средства массовой информации, как молодежь, так и людей постарше каждый день просто бомбардируют идеями о том, что если тебе, что-либо нравится – ничего плохого в этом нет, чтобы променять свою чистоту и целомудрие на популярность, и

благосклонное отношение со стороны других. Ни у кого нет иммунитета против искушения похотью плоти.

Искушения похотью плоти могут включать в себя прослушивание разрушительной для человека музыки или непристойные шуточки, обжорство, ношение вызывающей одежды, использование наркотиков. Все что противоречит благочестивому, угодному Богу использованию наших тел, и есть вождление плоти. Поскольку наши тела являются Божьим храмом, мы должны противостоять и избегать всего того, что может осквернить наши отделенные для Бога тела. Мы должны радоваться, наслаждаться своими телами, но не позволять похоти разрушать наши души.

После сорокадневного поста дьявол искушал Христа уступить человеческим желаниям. Способ Иисуса справляться с искушениями заключался в цитировании Слова Божьего (Второзаконие 8:3). Этот подход не только помог Иисусу в его положении: пришло Слово от Бога для Его поддержки, но дал знать и дьяволу, что Иисус движим более высокими принципами, а не прихотями Своего человеческого тела.

Похоть очей (от Луки 4:5-8)

Жадность является искушением для миллионов людей. Начиная с покупки билетов всевозможных лотерей, до разных проектов по быстрому обогащению, люди постоянно пытаются быстро получить большие деньги, не прикладывая к этому никакого труда. Искушением также является и идея о том, что дополнительные материальные блага принесут счастье и удовлетворение. Иисус столкнулся с этим искушением, когда дьявол предложил Ему все царства земные за цену, которая заключалась в поклонении ему. Иисус снова использовал Слово Божье, чтобы разрушить всю заманчивость данного искушения (Второзаконие 6:13).

Гордость житейская (Луки 4:9-13)

Последнее искушение, которое дьявол приберег для Иисуса, была гордыня. Он знал, кем был Иисус. И если бы существовал хоть малейший способ заставить Его сделать что-либо из гордости Его высочайшим положением Сына Божьего, Бога явившегося во плоти, то тогда Иисус бы не смог выполнить Свою миссию Спасителя людей. И опять Иисус противостоял этому искушению Словом Божьим (Второзаконие 6:16). Никто из нас не имеет иммунитета против гордыни. Но Иисус, преодолевая каждый из типов искушения, показал нам, что мы тоже можем справиться с искушениями, которые придут к нам.

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

Понимание силы давления на молодежь

Учителя, возможно, мы даже не можем представить, насколько сейчас молодежь подвергается различным искушениям. Из-за разницы в возрасте и изменений в обществе, которые произошли со времен нашей молодости, мы не в состоянии в полной мере понять то давление, которое молодые люди испытывают на себе ежедневно. Некоторые из них не желают признаваться перед другими, рассказать о том, с чем они в своей жизни борются, даже, несмотря на то, что им очень хочется все это преодолеть. Подбодрите всех своих учеников найти кого-нибудь, кому они могли бы доверять (например, пастора, молодежного пастора, родителя), чтобы этот человек мог им помочь в их борьбе. Библия призывает нас «признаваться в своих проступках друг перед

другом». И они укрепятся благодаря ободрению и совету со стороны более зрелых христиан.

Следование достойному примеру

Расплата за то, что мы поддаемся искушению, велика. Когда мы поддаемся искушению, то делаем шаг, чтобы моментально понестись по наклонной плоскости. Когда мы искушаемы, мы чувствуем, что увлекаемы нашей плотью, нашей плотской природой. Когда же мы поддаемся похоти – то согрешаем. Грех, если он не будет удален из наших жизней, принесет нам беды в этой жизни, вечную смерть и разрушение в жизни грядущей. Если мы задумаемся о том, где будем в вечности, то поймем, что расплата будет слишком тяжела и поэтому не стоит рисковать и поддаваться искушению.

Мы все способны преодолеть искушение. Мы не должны поддаваться искушению и грешить. Библия ясно говорит, что если мы противостояем дьяволу, то он от нас убежит. Дьявол может использовать против нас свою силу только, если мы это позволим. Если мы стоим против него, он становится против нас бессильным. Кроме того, Святой Дух, находящийся в нас, дает нам силу совладать со своей греховной натурой. Мы свободны от греха, и от его власти над нами. Мы можем согрешить, но у нас есть выбор этого не делать.

Жизнь Иисуса прекрасный пример того, что нужно делать против искушений. Во-первых: хотя Он был безгрешен, Он был крещен для выполнения всей праведности. Павел говорит, что крещение во имя Иисуса является для нас жизненно важным, если мы хотим ходить в обновленной жизни (Римлянам 6:4). Иисус был помазан Святым Духом. Иоанн говорит нам, что сила Божья внутри нас сильнее этого мира (1 Иоанна 4:4). Мы также помазаны силой Духа Святого и поэтому можем преодолеть искушения. Иисус был ведом Духом Божиим, и мы тоже должны быть ведомы Духом (Римлянам 8:14). Иисус молился и постился во время Своей земной жизни. Мы тоже предупреждены о важности молитвы, если не хотим поддаться искушению, и о важности поста, если хотим побороть аппетиты нашей ненасытной плоти. Божье могущество сразу видно, когда человек не полагается на свои хрупкие и ненадежные силы (2 Коринфянам 12:9). Помимо всего, Иисус знал Слово Божье. Если мы хотим противостоять искушению, как это делал Иисус, то жизненно важным для нас является хорошее знание Писания и применение Его на практике (2 Тимофею 2:15; Ефессянам 6:17; Псалом 118:1).

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Показать, что любой человек, без исключения, подвергается искушениям.	Иллюстрация: Во тьме Альтернативный план: Примеры из Библии	Комнатное освещение.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Обсудить типы искушений, с которыми мы сталкиваемся, и способы их преодоления.	Рассуждения о том, что приходит на ум: Грешники и победители Задания для маленьких групп: Новости об искушениях Альтернативный план: Коллаж	Классная доска, Библии, Симфонии, газеты, большие листы плотной белой бумаги, фломастеры, клей или скотч, ножницы.
Обретем	Помочь ученикам	Наглядный пример:	Несколько

видение – Размышления и ответы	понять, что они могут побороть искушения и иметь победу над грехом.	Сколько стоит? Посвящение (1): Прощение и сила Посвящение (2): Рука помощи	продовольственных товаров с ценниками.
---	---	--	---

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Иллюстрация

Во тьме

Универсальность искушения очень легко продемонстрировать с помощью света и темноты. Объясните, как искушения подстерегают каждого из нас. Богат человек или беден, искушения к нему придут. Встаньте около выключателя света. Объясните ученикам, как из-за непослушания Адама и Евы, проклятье греха пало на все человечество. Выключите свет и скажите, что Адам поверг все человечество во тьму. Ни для кого в классе не горит свет, поскольку один человек (в данном случае это были вы) его выключил.

Именно это и сделал Адам, когда согрешил. Он выключил свет чистоты и невинности не только в себе самом, но и во всем человечестве, и мы все оказались во тьме.

Альтернативный план

Примеры из Библии

Выберете несколько Библейских персонажей (мужчин и женщин), которые были могущественным образом использованы или благословлены Богом. Расскажите ученикам о том, что же великого с ними или через них произошло и с какими искушениями им пришлось столкнуться. Одним из таких примеров является Давид. Бог использовал его, чтобы привести Израиль к политическому и духовному расцвету. Однако Давид поддался искушению и впал в грех прелюбодеяния, а затем приказал убить Урию. После обсуждения нескольких таких персонажей, исследуйте искушения Иисуса. Вот Он, совершенный человек без всякого пятна и порока, но также как и мы сталкивался в жизни с искушениями. Хотя ко всем нам и приходят искушения, они еще не являются грехом. Грехом является то, когда мы искушениям поддаемся. Иисус подвергся искушению, но не впал в грех. Точно также и мы можем противостоять искушениям и не грешить.

Исследуем Писание

Мы можем подвергнуться трем основным видам искушений – гордыне, жадности и нравственной нечистоте. Всякий грех может быть отнесен к одной из этих категорий.

Рассуждения о том, что приходит на ум

Грешники и победители

На классной доске начертите три колонки с заголовками: *гордыня*, *жадность* и *нравственная нечистота*. Попросите ваших учеников вспомнить библейских персонажей и привести их истории в качестве примера к областям искушений, с которыми все мы сталкиваемся.

Одним примером может быть Ахан (Иисус Навин 8 глава). Когда дети Израиля атаковали Иерихон и стены города пали, то им было приказано не брать себе никакой добычи из той, что они могли найти в городе. Золото, серебро, богатые одеяния – все должно было остаться нетронутым. Ахан тайно спрятал у себя золото и одежду. К какой категории можно отнести его грех? Разумеется, это жадность. Но это еще и гордыня. Он полагал, что золото и богатая одежда придадут ему значительности в глазах других. Он не верил, что у Бога хватит силы на то, чтобы выполнить обещание и наказать того, кто Ему непослушен.

Хорошим примером из Ветхого завета человека, который преодолел искушение, будет Иосиф. Продолжайте приводить примеры из Библии до тех пор, пока в каждой из колонок не будет записано несколько имен.

Иисус отвечал на каждое искушение цитатой из Слова Божьего. Хотя все библейские герои, которых вы перечислили, жили в то время, когда Библия не была еще полным собранием, пусть ученики подумают, какие бы из стихов всего Писания могли бы они предложить каждому из них в помощь, чтобы преодолеть искушение. Этот отрывок должен стать советом для ситуации персонажа, который бы помог преодолеть искушение. (В этих поисках им поможет Симфония.) Их искушения подобны тем, с которыми мы сталкиваемся сегодня, и поэтому мы можем использовать те же самые стихи, и они помогут нам побороть искушения.

Отрывки могут быть следующими: Притчи 1:10; 4:14-15; Римлянам 6:12-13; 12:21; 1 Коринфянам 10:13; Ефессянам 4:27; 6:11-18; Иакова 4:7-8; 1 Петра 5:8; 2 Петра 2:9; 1 Иоанна 4:4; Евреям 4:15-16.

Задание для маленьких групп

Новости об искушениях

Предложите ученикам выбрать себе пару или разбиться на маленькие группы. Раздайте им газеты, чтобы они их просмотрели и выбрали статьи, которые можно отнести к вышеупомянутым трем видам искушений. Статьи об ограблениях, убийствах, бандитских разборках являются явной иллюстрацией человеческой гордыни, жадности и нравственной нечистоты, которые безудержно рвутся в наш мир. Пусть ученики перечислят на доске то, что они выбрали. Сильно ли отличаются грехи людей наших дней от Библейских?

Альтернативный план

Коллаж

Прикрепите не стену большой лист плотной белой бумаги. Разделите его на три колонки: «Похоть плоти», «Похоть очей», «Гордость житейская». Пусть ваши ученики вырежут статьи из газет и приклеят их в колонке, которая больше подходит по типу искушения. Чтобы сэкономить место можно использовать только заголовок и первый абзац каждой статьи.

Обретем видение

В пословице говорится: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Каждый грешник должен знать, что за грех, который приносит радость на очень короткое время, придет расплата. И грех стоит дороже, чем все остальное. Для всякого, кто умрет

грешником, будет и вторая смерть. И платить за временное греховное удовольствие вечной смертью, не будет ли это уж слишком высокой ценой?

Наглядный пример

Сколько стоит?

Имейте под рукой несколько продовольственных товаров. Прикрепите к каждому из них ценник с непомерно высокой стоимостью. Например, буханка хлеба может стоить 3000 рублей, банка фасоли – 4500 рублей и т.д. Используйте это в качестве примера несоответствия действительной стоимости товара и его розничной цены. Точно также и грех не стоит за него уплаченного.

Моисей является примером человека, который отказался от греха, не захотел платить за него цену. В послание к Евреям в 1 главе говорится, что он предпочел страдать в рабстве вместе с народом Божиим, вместо того, чтобы некоторое время пожить в удовольствиях греха. Моисей понимал, что для любого греха могут подойти два слова – «преходящее удовольствие». Грех это что-то временное, а в качестве оплаты забирает у грешника вечность. Грех дает «удовольствие» лишь на некоторое время, но обкрадывает, лишает человека вечной жизни, блаженства и радости пребывания с Иисусом Христом.

Посвящение (1)

Прощение и сила

Никогда не будет лишним убедиться в том, что наши сердца в правильном положении перед Богом. Во-первых: призовите учеников помолиться и проверить свои сердца, попросить у Бога прощения за все грехи, в которых они еще не раскаялись, и которые еще не омыты кровью Иисуса. Во-вторых: пусть они попросят Бога, чтобы у них постоянно была сила для преодоления искушений. Бог не только прощает нас, но и укрепляет.

Посвящение (2)

Рука помощи

Попросите учеников подумать о том, каким образом они могут друг другу ободрять и поддерживать. Если вы видите, что ваш товарищ падает, вы протяните ему руку помощи. Пообещайте помогать друг другу в минуты истинной слабости, или даже когда вы только ощущаете себя таковыми. Мы пройдем весь путь и достигнем небес, и мы можем сделать это все вместе.

Еще одна идея!

«Нет!» Игра

Мы должны быть очень бдительными и осознавать, что есть много путей, которыми к нам приходят искушения. В любой момент может придти искушение, но мы можем с ним справиться даже, если оно приходит неожиданно и незаметно.

Приготовьте заранее несколько карточек со словами: вождление, похоть, гордыня, жадность, любовь, радость, надежда, вера, доброта (можно перечислить все плоды Духа). Раздайте эти карточки ученикам лицом вниз. Ученик не должен смотреть на написанное в карточке слово до тех пор, пока вы его не вызвали. Когда вы произнесете его имя, он должен быстро встать и прочитать любое написанное слово, кроме слов: гордыня, жадность, вождление, похоть. Вместо этих слов, он должен

сказать: «Нет!» Если кто-то случайно произнесет эти слова, он выбывает из игры. Если кто-то слишком медлит прежде, чем произнести слово, он тоже выбывает. Используйте эту игру, чтобы проиллюстрировать быстроту искушения и то, как легко тут же поддаться ему или противостоять.

О следующем уроке

На следующем занятии речь пойдет о дружбе и о важности быть разборчивым в выборе друзей. Имейте под рукой информацию о различных бандитских группировках и шайках и о том, каким образом молодежь может оказаться в них вовлеченной, какие факторы могут оказывать на них воздействие. Возможно, для подготовки к этому уроку вам понадобится дополнительная литература, как о настоящей дружбе, так и о бандах.

Урок 7

Советы для друзей

Текст Писания: 1 Коринфянам 13:4-7; Псалом 118:63; Притчи 13:20.

1 Коринфянам 13:4-7

4 Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится,

5 Не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла,

6 Не радуется неправде, а сорадуется истине;

7 Все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит.

Псалом 118:63

63 Общник я всем боящимся Тебя и хранящим повеления Твои.

Притчи 13:20

20 Обращающийся с мудрыми будет мудр, а кто дружится с глупыми, развратится.

Цель урока

Рассмотреть то, каким образом наши друзья и знакомые влияют на нашу жизнь. Призвать молодых людей к тому, чтобы они проявляли осторожность при выборе себе друзей.

Ключевой стих

« Железо железо острит, так же и человек изощряет взгляд друга своего» (Притчи 27:17).

Сопутствующие стихи

Притчи 28:7

2 Коринфянам 6:14-18

Подготовка к уроку

- Урок посвящен обсуждению того, как наши друзья влияют на нашу жизнь. Влияние может быть либо положительным, либо отрицательным. Пример крайнего отрицательного влияния – бандитские группировки, которые вовлекают человека в насилие и преступную деятельность. В последние годы количество различных криминальных группировок сильно увеличилось, как внутри городов,

так и в пригородах. Мы должны проявлять мудрость при выборе друзей. На карту ставится наш духовный мир и его позитивное развитие. Посоветуйте молодым людям выбирать верующих друзей.

- Большая часть урока является открытой дискуссией и рассуждением на данную тему. Стоит записать некоторые идеи ваших учеников на тему дружбы на доске (это можно сделать в виде граффити).

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Одним из важнейших аспектов жизни человека является сфера его взаимоотношений с другими людьми. Наши друзья могут помогать нам или мешать. Они могут вдохновлять на какие-то свершения или удерживать вас, и вы будете просто бесцельно проводить свое время.

Почему наши друзья являются нашими друзьями?

Что мы можем сказать, если нас спросят, почему наши друзья являются нашими друзьями? Некоторые люди становятся нашими друзьями потому, что они очень похожи на нас и поэтому – близки. Возможно, они посещают ту же самую церковь, что и мы, или мы учимся с ними в одном классе, или живем по соседству. Когда вы постоянно с кем-то видите, находитесь с кем-то в одной лодке, вполне естественно, что между вами возникает дружба.

Еще одна возможность возникновения дружеских отношений – это общие интересы. Вы оба можете увлекаться рыбной ловлей или игрой в баскетбол. Может быть, вязание является вашим общим хобби. Какими бы не были ваши общие интересы, они могут сблизить вас и сделать друзьями.

Чрезвычайно важно иметь друзей. Авраам Линкольн сказал: «Лучшей частью жизни человека являются его друзья». Трудно встретить человека, у которого вообще нет друзей, даже если эта дружба на уровне случайного знакомства.

Друзья и знакомые

Почему мы постоянно слышим о том, что творят бандитские группировки? Насилие и преступления через действия бандитских группировок происходят повсюду. Тысячи и тысячи молодых людей являются членами этих групп. Почему?

Одной из главных причин, почему молодые люди становятся членами банд, является запугивание. Некоторые напуганы настолько, что уступают физическим и другим угрозам и даже непосредственному насилию, которому они подверглись. Другие вливаются в банду, ища там поддержки и защиты от угроз. Члены таких банд в некоторой степени имеют власть над другими членами через угрозы и применение силы.

Другие жаждут дружбы и считают, что самый надежный способ получить ее, присоединиться к местной шайке. Некоторые молодые люди хотят казаться в глазах своих сверстников более значимыми, поэтому они идут в банду, ожидая через это получить признание. Как личности, они сливаются с жизнью банды.

Многие подростки из неблагополучных семей тоже оказались в бандах. Они искали в них замены тех семейных взаимоотношений, которых были лишены с детства. Молодые люди через своих друзей из банды постоянно подталкиваются к противостоянию обществу и любой форме власти, которая от Бога.

Еще одним аспектом жизни банды являются деньги. Люди, вовлеченные в криминальную группировку, имеют тенденцию делать то, что они никогда бы не сделали в одиночку. Многие из них считают совершенно нормальным покупать, продавать и использовать наркотики. Продавая наркотики, они видят перед глазами такие суммы денег, которые раньше, особенно если они пытались заработать их законным путем, им даже и не снились.

Если у христианина близкий друг неверующий, у него могут возникнуть серьезные проблемы. Никто не говорит, что мы не должны изливать свет Евангелия для тех, кто погибает. Мы можем дружить с теми, кто не верит в Бога, но мы не должны принимать участие в их греховных делах. Наша обязанность попытаться приобрести их для Бога. Иисус был способен работать вместе со сборщиками налогов и грешниками, но никогда не шел с ними и их образом жизни на компромисс, Он не поступался Своей святостью.

Существует огромная разница между христианами и неверующими (2 Коринфянам 6:14-18). У верующего в Бога человека совершенно другие ценности. Он живет по другим этическим нормам, его желания совершенно отличаются (или должны отличаться). При таких различиях трудно построить близкие дружеские отношения между верующими и неверующими. Христианин не может появляться в некоторых из тех мест, куда его приглашает неверующий человек и неверующий может не захотеть пойти в церковь. Тенденция взаимоотношений при таких различиях людей сводится к следующему: кто-то идет на компромисс для того, чтобы не разрушилась дружба. Если христианин дружит с неверующим, то у него есть ответственность перед неверующим человеком являть своей жизнью образа жизни Иисуса Христа, даже если это будет ставить под угрозу их дружеские отношения.

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМЕТКУ

Важность дружбы с богобоязненным человеком

Наши друзья могут и в действительности оказывать влияние на наш духовный мир. Они могут приближать нас к Богу или отдалять от Него. Вот почему жизненно важным для нас является развивать дружеские отношения с теми, кто боится Бога и прекратить их с теми, кто уводит нас в сторону от Него.

Ветхий Завет весьма категоричен в своих предупреждениях. Во Второзаконии 13:6-9 говорится о том, что было необходимо сделать, когда кто-то убеждал другого человека, отвернуться от служения истинному Богу. «Если будет уговаривать тебя тайно брат твой, сын матери твоей, или сын твой, или дочь твоя, или жена на лоне твоём, или друг твой, который для тебя, как душа твоя, говоря: «пойдем и будем служить богам иным, которых не знал ты и отцы твои», богам тех народов, которые вокруг тебя... то не соглашайся с ним и не слушай его;... и не прикрывай его; но убей его; твоя рука прежде всех должна быть на нем, чтоб убить его, а потом руки всего народа».

В наши дни мы не можем поступить с человеком согласно законам Ветхого Завета. Мы не можем проявить насилие по отношению к тому, кто пытается увести нас в сторону от Бога и нам не нужно «убивать» того, кто пытается оказать подобное влияние, используя наши дружеские отношения. Возможно, молодому человеку трудно это понять, но лучше потерять одного друга, чем свою бессмертную душу. Мы должны порвать все пагубные связи.

Призовите своих учеников выбирать своими самыми близкими друзьями тех, в ком есть желание поклоняться Богу, и кто помогает им следовать христианскому образу жизни. Также подчеркните, что их собственная жизнь должна оказывать хорошее влияние

на других людей. Мы являемся солью и светом этому миру, поэтому нам нельзя строить стену, отгородившись ею от всех остальных людей. Нашим правильным решением будет желание идти к людям и своими добрыми делами явить сильное свидетельство о Боге тем, кто Его еще не знает.

Качества настоящего друга

Истинный друг – это тот, кто знает, как любить во все времена (Притчи 17:17). Когда для человека наступают трудные времена, истинный друг находится рядом. А так называемые друзья – это те, которые с вами, когда у вас все хорошо, в тяжелые времена вас оставят. А настоящий друг не только будет в этот момент с вами рядом, но на него вообще можно будет положиться всегда. Настоящий друг не нанесет вам удар в спину критическим замечанием или словами, которые могут сделать вам больно.

Истинный друг не только тот, кто всегда рядом с нами и предан, но он тот, кто всякий раз готов нас простить. Истинного друга не просто обидеть, но с ним всегда легко примириться. Любому, кому не получается придерживаться этих критериев, очень сложно быть настоящим другом.

Истинный друг, помимо этого, сделает все от него зависящее, чтобы нас защитить (Притчи 27:6,9,10). Он бескорыстно даст нам добрый совет и честен по отношению к нам всегда, особенно когда мы в нужде.

Павел помогает нам хорошо представить, что такое христианская дружба, когда в письме, адресованном Коринфской церкви, дает нам определение любви (1 Коринфянам 13:4-7). Именно он дал нам описание присущих ей качеств. Истинный друг знает, как с нами ладить. Он знает, как удержаться от того, чтобы ревновать нас или завидовать нам. Он никогда не попытается над нами превозноситься. Мы установили эти критерии любви для истинной дружбы, но мы не должны забывать, что все мы всего лишь только люди и должны быть готовы простить своего друга так же, как мы хотели бы, чтобы он прощал нас.

Будь аккуратным в выборе друзей

При выборе себе друзей, уместно задать один вопрос: «Они тянут меня вниз или помогают подняться выше?» Разумеется, никому не нужен друг, который постоянно будет тянуть вас вниз. Найдите себе друга, который будет вас морально поддерживать.

Если ваша дружба приводит вас к дурным поступкам, разорвите ее. Это очень просто. Не цепляйтесь за нее, не надо с этим тянуть. Если мы сделали все возможное, чтобы показать человеку характер Господа Иисуса Христа, но он не позволяет нам жить в соответствии с нашей верой и убеждениями, то этой дружбе следует положить конец. Не оскорбляя человека, сохраняя к нему уважение, просто мягко положите этим отношениям конец.

Если отношения с кем-либо могут измениться в лучшую сторону, то сделайте это. Не так уж трудно выражать дружбу и развивать ее, даже если вы уже знаете человека сто лет. Делайте все, что в ваших силах, чтобы быть хорошим другом и через эту дружбу становиться к Богу все ближе и ближе. Позвольте Господу стать в центре любых ваших дружеских взаимоотношений (чтобы Он стал этой огромной сферой ваших общих интересов).

Если у нас есть один друг, это совсем не значит, что мы не можем иметь и других друзей. Если ваш друг проявляет ревность, видя, как вы разговариваете с кем-то еще,

его нельзя считать настоящим другом. Если мы, в свою очередь, злимся, если видим, что он здоровается с кем-то еще, то мы тоже не ведем себя как истинные друзья.

Выбирая себе друзей, мы должны сделать своим самым сердечным другом Иисуса. Он никогда не оставит нас. Он такой друг, который нам будет ближе родного брата!

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть себе	Посмотреть на то, каким образом зарождается дружба и развиваются дружеские отношения.	Дискуссия: Дружба Альтернативный план: Рассказ о себе	Листы бумаги, авторучки, классная доска, мел.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Исследовать возможные положительные и отрицательные аспекты дружбы.	Исследование ситуаций: Банды Дискуссия: Дурное влияние банды Альтернативный план: Рассуждения о том, что приходит на ум Дискуссия: Свет против тьмы Настенные письма: Настоящий друг это...	Большой рулон бумаги, фломастеры.
Обретем видение – Размышления и ответы	Призвать учеников развивать дружеские отношения с верующими людьми.	Определить и обсудить: Друзья хорошие и плохие Посвящение (1): Стань как друг лучше Посвящение (2): Дружба с Иисусом	Карточки, предложенные в рубрике «Еще одна идея!»

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Дискуссия

Дружба

Попросите учеников нарисовать на листочках бумаги диаграмму. Пусть они сначала потратят несколько минут на то, чтобы составить список своих друзей. Затем имена близких друзей расположат ближе к центру графика, а случайных знакомых – по краю. Потом пусть они составят список тех качеств, которые хотели бы видеть в своих друзьях.

Проведите открытую дискуссию о том, как возникает дружба. Как возникли дружеские отношения с теми, кого я считаю друзьями? Почему мои друзья являются моими друзьями? Пусть ученики ответят на эти вопросы и придумают еще другие, относительно дружбы. Постарайтесь выразить это в двух-трех словах, и напишите на доске основные идеи ответов учеников.

Обсудите то, каким удивительным образом те или иные люди оказались вместе. Если бы отцу мальчика не пришлось бы из-за работы переезжать на другое место, он никогда бы не встретил своего лучшего друга. Если бы дети учились в разных школах, они бы могли никогда в жизни не встретиться.

Альтернативный план

Рассказ о себе

Расскажите об одном из своих близких друзей о том, благодаря чему вы познакомились и подружились (благодаря работе, школе, семье, общим знакомым, церкви). Предложите ученикам рассказать о себе, об одном из своих друзей. Целью этого занятия является разговор по душам. Не заставляйте учеников принимать в нем участие, если они не хотят. Если ученик чувствует себя не достаточно уверенно и не хочет принимать в разговоре участие, не требуйте от него этого.

Исследуем Писание

Исследование ситуаций

Банды

Проблема вовлечения молодых людей в криминальные группировки остается все более и более злободневной. У некоторых ваших учеников, вполне вероятно, есть знакомые, которые являются членами банд или они слышали о делах, совершенных бандитами, или их самих пытались завлечь в криминальную группировку. Проведите исследование ситуаций и обсудите с классом возможные причины, по которым человек становится членом банды и каким образом можно развивать и совершенствовать те дружеские отношения, которые идут на пользу.

Ситуация 1

Для своего возраста Джек был очень маленького роста. Когда играли в какую-нибудь спортивную игру, его брали в команду в последнюю очередь. Собирая всех на вечеринки и праздники, о нем забывали. Он как-то не вписывался в компанию. Однажды главарь местной шайки, проезжал мимо него, остановился и сказал: «Эй, пацан, хочешь быть с нами?» На Джека никто никогда раньше не обращал внимания. И вдруг на него обратили внимание. Прошло время, и он стал полноправным членом шайки. Он понимал, что нельзя делать то, чем занималась эта шайка, но теперь эти люди были его семьей.

Ситуация 2

Три дня подряд Билла преследовали. Он никогда не относился ни к одной из группировок, известных в округе, поэтому для всех них он считался легкой добычей. Давление на него с каждым днем все росло и росло, и он осознавал свою незащищенность перед бандитами. В конце концов, он устал чувствовать себя загнанным зверем и решил войти в одну из криминальных группировок. Теперь он сам стал преследователем, а когда дело доходило до драки, то был не один.

Дискуссия

Дурное влияние банд

Обсудите с учениками то дурное влияние, которое могут оказывать криминальные группировки на людей. Темы, которые следует затронуть: тенденция членов банды к антиобщественному поведению, высокая вероятность оказаться вовлеченным в употребление и продажу наркотиков, стать участником бандитских разборок, проявлять насилие по отношению к невинным людям, испытывать принуждение со стороны сверстников делать то, что никогда бы не стал делать в одиночку. По мере развития дискуссии записывайте все это на доске.

Альтернативный план

Рассуждения о том, что приходит на ум

Многие молодые люди завязывают дружеские отношения или присоединяются к различным группам людей по тем же самым причинам, по которым молодежь вливается в банды. Ими руководит желание проявить себя, быть принятыми, стать частью чего-то целого. А иногда они ищут признания, любви, внимания и одобрения которого были лишены в своей собственной семье.

Дружба может оказывать на человека хорошее или дурное влияние. Предложите своим ученикам высказать об этом свое мнение и перечислить положительные и отрицательные аспекты дружеских отношений.

Дискуссия

Свет против тьмы

Попросите учеников перечислить различия между христианином и неверующим человеком. Вероятно, этот список коснется таких вещей, как система ценностей, интересы, способы проводить свободное время, приоритеты. Обсудите те трения, которые могут возникнуть из-за данных различий в дружбе между верующим и неверующим. Если верующий дружит с неверующим, то каковы тогда будут обязанности христианина по отношению к своему неверующему другу?

Настенные письма

Настоящий друг это...

Прикрепите большую полосу бумаги на стену и напишите на нем заголовок «Настоящий друг это...». Раздайте ученикам фломастеры и попросите их перечислить качества, присущие истинным друзьям. Это могут быть даже знаменитые высказывания или цитаты о дружбе из литературных произведений или, просто, собственные мысли учеников.

Личные качества ваших друзей очень важны. Обсудите записи, которые сделали ваши ученики и подчеркните качества, которые должны быть у настоящего друга в соответствии с Библией.

Во-первых: истинный друг любит во все времена (Притчи 17:17). В хорошие ли времена, или в плохие, в минуты слабости или силы, чтобы быть настоящим другом, человек должен любить всегда. Если это невозможно, то невозможна и дружба. Чтобы любить во все времена, вы должны научиться быть преданным и уметь прощать. Это две основы, которые помогут дружбе не ослабеть в минуту тяжелых испытаний и жизненных бурь.

Во-вторых: верный друг сделает все, что в его силах, чтобы нас защитить (Притчи 27:6,9,10). Он делает это, потому что способен быть честным и дать нам добрый совет, когда мы в нем нуждаемся. Подчас, быть честным оказывается самым трудным, потому, что честный ответ может причинить боль.

В-третьих: если вы хотите оценить то насколько тот или иной человек является другом, просто посмотрите, какие из перечисленных в 1 Коринфянам 13:4-7 характеристик любви у него/ нее есть.

Обретаем видение

Определить и обсудить

Хорошие и плохие друзья

Спросите своих учеников о различных аспектах дружбы, возникающей между молодыми людьми. Попросите учеников без упоминания имен, перечислить вещи, возникающие между друзьями, которые могут их потянуть вниз вместо того, чтобы поднимать. Иными словами, оказывает ли этот друг на вас влияние, чтобы вы искренне молились в церкви или из-за него вы только озираетесь по сторонам во время богослужения и смотрите, как молятся другие. В дружбе может быть многое, что будет тянуть вас вниз вместо того, чтобы поднимать. Проведите откровенный разговор со своими учениками на эту тему.

Одной из самых трудных вещей для молодых людей может стать отказ от дружбы с теми, кто оказывает на них плохое влияние. Некоторые не пожелают это сделать. Кто-то не захочет ранить чувства другого. Другие не знают, как проявить тактичность при таком разрыве отношений. Приведите в качестве примера несколько способов, как можно завести разговор о прекращении дружеских отношений с человеком, являя ему/ей при этом любовь Христа. Например, можно объяснить другому человеку, что в вашем сердце есть страстное желание служить Господу, но вы не чувствуете что и у него есть подобная потребность. Это создает некоторую несовместимость и преграду, которую никак не преодолеть. А с другой стороны, может быть, именно благодаря этому в жизни вашего друга наступит момент, когда он примет решение посвятить себя служению Господу.

Обсудите, каким образом молодые люди могут совершенствовать отношения с теми друзьями, которые у них есть на сегодняшний день. Во-первых: в центре любых дружеских отношений должен быть Господь. Если это не так, то что-то в этой дружбе абсолютно не правильно. Никто не говорит, что вы с друзьями только и должны, что славословить Господа, говорить благочестивые и набожные слова о Его благодати. Речь идет о том, что ваши дружеские отношения должны строиться на обоюдном желании служить Иисусу Христу и Ему одному. Один из способов улучшения дружеских отношений - это вместе расти духовно, становиться ближе и ближе к Богу. Изучайте вместе Библию, молитесь, обсуждайте Писание. Это принесет пользу не только вашей дружбе, но и вашим отношениям с Богом.

Посвящение (1)

Стань как друг лучше

Призовите молодых людей стать такими друзьями, которых бы они сами хотели иметь. Если мы хотим иметь друзей, то нам следует самим быть дружелюбными. Если мы хотим внимания к себе, то лучший способ добиться этого – быть внимательным к другим. Этот перечень можно продолжать. Чтобы иметь друзей, мы сами должны

научиться быть друзьями. Пусть ученики составят список качеств настоящего друга, которыми они уже обладают и тех, которые они бы хотели в себе развить.

Посвящение (2)

Дружба с Иисусом

Призовите учеников развивать свою дружбу с Иисусом Христом, подчеркивая, что друзья обязательно должны проводить вместе время и общаться. Преданность нашему величайшему Другу побуждает нас изучать Слово, молиться, искать лица Божьего, и рассказывать другим людям о нашем друге, Иисусе Христе.

Еще одна идея!

Предлагаем ниже несколько стихов Писания, посвященных дружбе. Напишите их на отдельных листках, и предложите желающим вытянуть по одному из них наугад. Пусть каждый из них экспромтом поговорит на тему дружбы в свете того, что написано в выбранном им Библейском стихе.

1. Притчи 18:24

Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным; бывает друг,
более привязанный, нежели брат.

2. Притчи 17:17

Друг любит во всякое время и, как брат, явится во время несчастья.

3. Притчи 22:24

Не дружись с гневливым, и не сообщайся с человеком вспыльчивым.

4. Притчи 13:20

Обращающийся с мудрыми будет мудр; а кто дружится с глупыми, развратится.

5. Екклесиаст 4:9-10

Двоим лучше, нежели одному; потому что у них есть доброе вознаграждение в труде их. Ибо, если упадет один, то другой поднимет товарища своего. Но горе одному, когда упадет, а другого нет, который поднял бы его.

6. Псалом 118:63

Общник я всем боящимся Тебя и хранящим повеления Твои.

7. Амос 3:3

Пойдут ли двое вместе, не сговорившись между собой?

8. Иоанна 15:13

Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих.

О следующем уроке

Все молодые люди любят повеселиться. На следующем уроке речь пойдет о том, как делать это подобающим образом. Рекомендуется разные задания. Вам, возможно, понадобится поставить стол и стулья для проведения дискуссии специалистов. Пусть на уроке, где вы будете обсуждать, как должно веселиться, будет весело.

Урок 8

Разве веселиться плохо?

Текст Писания: Екклесиаст 2:1-11.

1 Сказал я в сердце моем: «дай, испытаю я тебя веселием, и насладись добром»; но и это – суета!

2 О смехе сказал я: «глупость!» а о веселии: «что оно делает?»

3 Вздумал я в сердце моем услаждать вином тело мое и, между тем, как сердце мое руководилось мудростью, придерживаться и глупости, доколе не увижу, что хорошо для сынов человеческих, что должны были бы они делать под небом в немногие дни жизни своей.

4 Я предпринял большие дела: построил себе дома, посадил себе виноградники,

5 Устроил себе сады и рощи, и насадил в них всякие плодовые деревья;

6 Сделал себе водоемы для орошения из них рощей, произрастающих деревьев;

7 Приобрел себе слуг и служанок, и домочадцы были у меня; также крупного и мелкого скота было у меня больше, нежели у всех, бывших прежде меня в Иерусалиме;

8 Собрал себе серебра и золота и драгоценностей от царей и областей; завел у себя певцов и певиц и услаждения сынов человеческих – разные музыкальные орудия.

9 И сделался я великим и богатым больше всех бывших прежде меня в Иерусалиме; и мудрость моя пребывала со мною.

10 Чего бы глаза мои ни пожелали, я не отказывал им; не возбранял сердцу моему никакого веселия; потому что сердце мое радовалось во всех трудах моих; и это было моей долею от всех трудов моих.

11 И оглянулся я на все дела мои, которые сделали руки мои, и на труд, которым трудился я, делая их: и вот, все – суета и томление духа, и нет от них пользы под солнцем!

Цель урока

Обсудить: посещение, каких мест для развлечения и способов веселиться является приемлемым. Подчеркнуть, что веселье является вещью быстротечной, в то время как радость от Господа непреходяща.

Ключевой стих

«Ты укажешь мне путь жизни: полнота радостей пред лицом Твоим, блаженство в деснице Твоей вовек» (Псалом 15:11).

Сопутствующие стихи

Притчи 17:22

1 Коринфянам 10:31

Галатам 5:22

Подготовка к уроку

- Просмотрите материал урока и определите, что из предложенного вы будете использовать. Вам может понадобиться стол и стулья для дискуссии специалистов, нарисовать плакат, текст которого вы найдете в конце урока и карточки для написания обещания Богу.

- Основной акцент сделайте на том, как много интересного мы можем делать, будучи христианами, веселиться не от разговора об отрицательных сторонах не угодных Богу развлечений.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Развлекаться это плохо или нет? Как Бог смотрит на приятное время проведение? Апостол Павел в своем письме к Титу наставлял его в серьезном отношении к жизни, говорил, что нужно быть «целомудренным» или трезво мыслящим (Титу 2:6). В то же самое время Соломон утверждает, что время для смеха (Екклесиаст 3:4) так же важно, как и время для плача, или для молчания. Кажется, что здесь есть явное противоречие. Но при рассмотрении других библейских стихов и принципов становится явным, что никаких противоречий нет. Писание подводит нас к выводу, что в развлечениях ничего плохого нет, если мы держимся правильного, и наши развлечения являются частью гармоничного и богобоязненного образа жизни.

Что может быть весельем?

Обобщения иногда является вещь опасной. Но одно обобщение не только допустимо, но абсолютно точно: все любят повеселиться. Но, конечно, наше желание повеселиться может найти различное выражение и принять совершенно разные формы, из которых одни будут греховными и неприемлемыми, а другие, наоборот, невинными, чистыми и приятными. На эти способы веселья следует посмотреть через призму Божьего Слова, чтобы выяснить их приемлемость и допустимость.

Для понимания той роли, какое веселье должно играть в нашей жизни, прежде всего, стоит осознать, что Библия нас подводит к выводу о том, что веселье и то, что приносит радость не только приемлемо, но и полезно! Для того чтобы яснее это понять, давайте проведем одну аналогию. От сильной головной боли можно избавиться, приняв пару таблеток аспирина. Лекарство оказывает свое воздействие на наш организм, убирая беспокоящую нас боль, и таким образом, помогает человеку снова ощутить себя полным жизненных сил. В Притчах говорится нечто похожее на это. Там сказано: «веселое сердце благотворно, как врачевство» (Притчи 17:22). Нам дается один «рецепт», речь идет о веселом сердце, и это будет для нас благотворным, что само собой подразумевает, что радость и смех полезны и благодаря им у нас поднимется настроение и мы будем чувствовать себя хорошо. Кажется, вполне очевидно, что Бог хочет, чтобы мы радовались и наслаждались теми духовными и физическими благословениями, которые сопутствуют веселью.

Когда веселье вовсе не веселье

Не все то, что заставляет людей смеяться или улыбаться, является в действительности веселым. Есть неподобающие способы поразвлечься. Несколько общих идей помогут вам в этом разобраться, ниже приводятся некоторые варианты, когда веселье будет считаться неуместным и неподобающим.

1. Неподходящее для веселья место или время

Основопологающим правилом является то, что никакое веселье не может считаться уместным и приемлемым (касается ли это выражения эмоций, ответов, поступков), если оно вступает в противоречие с определенным окружением или происходящим событием. Если порыв веселья противоречит происходящему или какой-

либо обстановке и умаляет это, то веселье здесь будет считаться чем-то неподходящим. Например:

Богослужение. Хотя участие в церковном богослужении должно рассматриваться как дело радостное, веселье должно быть в полном соответствии с происходящим здесь прославлением Бога, оно должно являться следствием вашего отклика на происходящее и проявлением личного участия, а не попыткой повеселиться самим, которая явно выпадает из общей духовной атмосферы богослужения.

На работе. На каждой работе, как и во многих других местах, существует определенные нормы и границы приемлемого поведения, при которых, возможно, какая-либо ваша острота или желание повеселиться будут рассматриваться не только как что-то неуместное, но и как проявление личной незрелости и инфантилизма.

Похороны и другие серьезные мероприятия. Совершенно ясно, что, приходя на данное мероприятие, люди должны не забывать причины и цели, для которой они там собрались. Попытка повеселиться здесь является явным неуважением.

2. Неподобающие способы веселья

Веселье не будет являться весельем, если его пытаются достичь неподобающими средствами. Что подразумевается под «неподобающими»? Вот несколько примеров:

Вандализм или разрушительные действия. Это понятно, вандализм ущемляет права людей или причиняет их имуществу вред. Нет никакого оправдания подобному поведению людей, и, конечно, тому, что все это «делалось только ради забавы».

За счет другого (чрезмерные насмешки, передразнивание, шуточки, которые смущают или ранят другого). Есть «золотое правило», которое является мерилем для любого поведения и оно всем известно: «обращайся с другим так, как хотел бы, чтобы обращались с тобой». Мы не должны отступать от этого правила для того, чтобы повеселиться. Если кто-то хочет повеселиться за счет другого человека, ценой его унижения, то лучше отступить и это явится следованием «золотому» библейскому принципу.

Неуважение или непочтительность. Рука об руку с весельем ценой унижения других идет неуважительное и непочтительное веселье. Веселье, которое отвлекают внимание от чего-то хорошего, что имеет место в данный момент, и вместо этого несет с собой неуважение и непочтительность к человеку или самому событию, являются неприемлемым.

Нескромность, аморальность (например, грязные шутки). Веселье, которое сфокусировано на чем-то аморальном, представляет греховное поведение в привлекательном виде и само становится аморальным. Неприемлемость греха, является причиной отделения тех, кто в нем участвует, от праведного Бога. Помните, что Бог не может находиться там, где есть грех. Такого рода веселье нужно категорически избегать.

3. Влечет за собой недопустимые последствия

- К этому типу веселья можно отнести:
 - Все удовольствия, которые оканчиваются душевными муками и страданиями. Три категории приведены ниже.
 - 1) *Вредная зависимость* (наркотическая или алкогольная). Этот способ повеселиться не только является неподобающим, но он приводит людей к отделению от Бога в вечной жизни (Галатам 5:21).

- 2) *Потеря невинности.* Нам нужно, прежде всего, сохранять себя непорочными, а не вовлекаться в дела, которые умаляют нашу добродетельность или ставят ее под угрозу (Филиппийцам 4:8; 2 Петра 1:5).
 - 3) *Потеря уважения.* Говорится, что существуют две вещи, которые нам следует из всех сил беречь и хранить, это наше слово и наша репутация (уважение к вам). Нам следует избегать любых действий, поступков или устремлений, которые компрометируют нас, как христиан, в глазах других людей,
- *Все удовольствия, которые оказывают вредное воздействие на другого человека.* Общественная сторона нашей жизни, то, как мы обращаемся с другими людьми, является важным звеном для проведения успешного благовестия. Если наш способ «веселиться» ставит под угрозу или разрывает это звено из-за того, что причиняет вред или неудобства окружающим, то мы разрушаем саму связь с людьми из мира, и теряем возможность оказать влияние на их жизнь, которое бы имело значение для всей вечности.

Веселье, к которому мы призваны

Христиане должны быть самыми счастливыми людьми на земле (Псалом 15:11). Нам была дана вечная жизнь, через смерть и воскресение Того, кто занял наше место. Из-за этого стоит жить, и жизнь может быть увлекательной.

Чувство, которое сопровождает подобающее веселье, можно назвать радостью. Такая удовлетворенность и хорошее расположение духа не является только чувством, но и плодом Святого Духа (Галатам 5:22). Поскольку эта радость оказывает свое воздействие на нашу жизнь, все наши действия могут быть направлены в правильное русло, чтобы все совершалось нами должным образом:

Во всех делах необходима умеренность. Например, хотя игра в течение 24 часов в любимую компьютерную игру для некоторых будет небесным счастьем, мы должны следить за собой и соблюдать умеренность, даже если речь идет о веселье. Иными словами, в погоне за весельем не следует переусердствовать. Самое главное здесь – достигать в своей жизни гармонии.

Делай все во славу Божию. Основной принцип, как наших поисков развлечений, так и всей нашей жизни состоит в том, чтобы везде и во всем вся слава была Богу. Если мы не забываем об этом принципе и следуем ему, то наши развлечения и веселье всегда будут удобоваримыми.

И, наконец, мы должны осознавать, что хотя развлечения и утоляют нашу жажду веселья и удовольствий, они *временны* (Екклесиаста 2:11). Через некоторое время, радость и другие чувства проходят, и нам уже хочется новых удовольствий. Может быть, именно такие минуты мы начнем искать радость, и ободрение в Господе, вспоминая слова псалмопевца «полнота радостей перед лицом Твоим» (Псалом 15:11).

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Выяснить, что же определяет, является ли данный способ развлечений приемлемым или нет и обсудить, что является радостью в	Задание: Слова и ассоциации Импровизированные выступления: Я помню, однажды было весело, когда...	Не требуется.

Исследуем Писание – Изучение и исследование	Господе. Помочь ученикам найти в Писании информацию о том, что дает истинное веселье, а что, напротив, является только временным, примитивным, неглубоким.	Чтение Писания: Екклесиаст 2:1-11 Дискуссия специалистов: Золотое правило для выбора способа веселья	Библии, классная доска, стол и стулья для дискуссии специалистов, плакат.
Обретаем видение – Размышления и ответы	Дать ученикам возможность посвятить себя тому, чтобы искать радость в Господе.	Задание Посвящение: Карточки с обязательствами	Карточки, ручки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Задание

Слова и ассоциации

Чтобы понять какое представление о веселье имеют ваши ученики, и подойти к теме сегодняшнего урока, предложите им сказать, какие ассоциации у них вызывают определенные слова. Когда вы будете читать им эти слова, пусть они скажут первое, что приходит им на ум.

- развлечение
- веселье
- удовольствие
- радостное оживление
- радость
- счастье
- смех

Часто бывает, что один или два ученика оказываются более разговорчивыми, чем другие, и они дают ответы чаще остальных. Если такое происходит, вызывайте учеников для ответа сами, чтобы вся группа, полностью оказалась вовлеченной в беседу.

Импровизированные выступления

Я помню, однажды было весело, когда...

Предложите ученикам, немного подумав, закончить фразу: «Я помню, однажды было весело, когда...». Дайте на размышление пару секунд, а потом попросите ответить тех, чей день рождения будет в следующем месяце (это один из способов, как вызывать учеников наугад). Пригласите ученика встать перед всем классом, повторить фразу: «Я помню, однажды было весело, когда...», и затем закончить эту фразу небольшой «речью», описанием того или иного события.

Исследуем Писание

Чтение Писания

Екклесиаст 2:1-11

Пригласите одного ученика быть «чтецом», а другого «писцом». «Чтец» должен зачитать весь рекомендованный здесь текст Библии (Екклесиаст 2:1-11) стих за стихом, а «писец» – записать на классной доске, ответы на следующие вопросы:

- От каких вещей Соломон пытался поучить радость и испытать удовольствие? (в Екклесиасте 2:3-8 говорится о некоторых вещах, которые Соломон делал для того, чтобы испытать радость и насытить свою жажду удовольствий.)
- Какой итог, в конце концов, Соломон подвел всем своим поискам и устремлениям? (Суета.)
- Какие слова лучше всего подходят для описания суеты? (Пустота, напрасность, бесцельность, преходящее удовольствие.)

Дискуссия специалистов

Золотое правило для выбора способа веселья

Проведение дискуссии является хорошим способом для того, чтобы все приняли участие в разговоре; чтобы каждый ученик задумался и поразмышлял о том, какое отношение предмет разговора этого урока имеет лично к нему. Для специалистов поставьте перед всем классом длинный стол с 3-4 стульями с одной стороны, так чтобы могли сидеть лицом к аудитории. Учитель будет играть роль ведущего и координировать поток вопросов и ответов. Разделите весь класс на маленькие группы (не более 4 человек в каждой).

Пригласите первую группу сесть за стол и задайте им один вопрос, давая каждому ученику возможность ответить и высказать свое собственное мнение. После того, как специалисты выскажутся, предложите всему классу принять участие в обсуждении данной темы. После того, как разговор на эту тему закончен, смените команду специалистов. Теперь на их месте будет находиться вторая группа, которой вы зададите другой вопрос. Продолжайте сменять специалистов до тех пор, пока все вопросы не будут заданы. Некоторые возможные варианты вопросов приведены ниже, но вы можете добавить к ним другие или убрать те, которые вас не устраивают.

- Приведите примеры развлечений, которые вы считаете приемлемыми. (Совет: Призовите учеников быть максимально конкретными при описании и говорить только о том, что они видели своими собственными глазами.)
- Приведите примеры развлечений, которые вы считаете неприемлемыми. (Совет тот же, что и в предыдущем задании.)
- Почему люди подшучивают над другими? Когда это нормально? Когда это недопустимо?
- Допустим, вам надо создать «Золотое правило» для разграничения между приемлемыми и неприемлемыми развлечениями. Как бы прозвучало ваше «Золотое правило для выбора способа веселья»?
- Можно или нельзя веселиться вместе с молодежью, которая не ходит в церковь? Почему да или почему нет?
- Обычная фраза в 60-е годы в США была: «Если тебе это нравится, делай». Что вы думаете по поводу данного образа мыслей?

Если ваши ученики при ответах во время дискуссии не упомянули какой-либо из пунктов, приведенных в разделе «Несколько слов УЧИТЕЛЮ», то используйте сделанный вами заранее плакат, текст которого вы найдете в конце урока. Кратко обсудите эти незатронутые в дискуссии моменты. (Текст плаката можно просто написать на доске.)

Обретем видение

Задание

Предложите ученикам прочитать Псалом 15:11 и перефразировать его, сказать современным языком, не искажая главной идеи.

Посвящение

Карточки с обязательствами

Раздайте всем ученикам по одной карточке размером около 10x15см и скажите написать на одной стороне Псалом 15:11. На другой стороне пусть они своими словами напишут обещание Богу стремиться к Нему и искать радость в Нем. (Можно предложить ученикам свои примеры таких обязательств.)

О следующем уроке

Урок в следующее воскресенье призван побудить ваших учеников стремиться использовать малейшую предоставленную им возможность, чтобы подняться на большие высоты, стать лучше для Господа. Каждый человек уникален и у любого из нас есть способности, которые Бог дал, чтобы мы их использовали ради Него. Поэтому мы должны развивать свои способности и посвящать их Богу. На этой неделе поразмышляйте о каждом из своих учеников и о том, каким образом вы можете помочь развиваться тем способностям, которые в них видите. Проявите особенную тактичность и понимание по отношению к тем, кто застенчив и недооценивает себя.

Прочитайте план следующего урока и проверьте, что вам понадобится. Некоторые вещи могут не оказаться у вас под рукой.

Урок 9

Ты – особенный человек

Текст Писания: Даниил 1:1-8; 17-21.

1 В третий год царствования царя Иоакима, царя Иудейского, пришел Навуходоносор, царь Вавилонский, к Иерусалиму и осадил его;

2 И предал Господь в руку его Иоакима, царя Иудейского, и часть сосудов Дома Божия, и он отправил их в землю Сеннаар, в дом бога своего, и внес эти сосуды в сокровищницу бога своего.

3 И сказал царь Асфеназу, начальнику евнухов своих, чтоб он из сынов Израилевых, из рода царского и княжеского, привел

4 Отроков, у которых нет никакого телесного недостатка, красивых видом и понятливых для всякой науки, и разумеющих науки и смысленных и годных служить в чертогах царских, и чтобы научил их книгам и языку Халдейскому.

5 И назначил им царь ежедневную пищу с царского стола и вино, которое сам пил, и велел воспитывать их три года, по истечении которых они должны были предстать пред царя.

6 Между ними были из сынов Иудиных Даниил, Анания, Мисаил и Азария.

7 И переименовал их начальник евнухов – Даниила Валтасаром, Ананию Седрахом, Мисаила Мисахом и Азарию Авденаго.

8 Даниил положил в сердце своем не оскверняться яствами со стола царского и вином, какое пьет царь, и потому просил начальника евнухов о том, чтобы не оскверняться ему.

17 И даровал Бог четверем сим отрокам знание и разумение всякой книги и мудрости, а Даниилу еще даровал разуметь и всякие видения и сны.

18 По окончанию тех дней, когда царь приказал представить их, начальник евнухов представил их Навуходнозору.

19 И царь говорил с ними, и из всех отроков не нашлось подобных Даниилу, Ананичи, Михаилу и Хазарию, и стали они служить пред царем.

20 И во всяком деле мудрого уразумения, о чем ни спрашивал их царь, он находил их в десять раз выше всех тайноведцев и волхвов, какие были во всем царстве его.

21 И был там Даниил до первого года царя Кира.

Цель урока

Обсудить те качества, которые помогают молодым людям достичь в Господе наивысшего своего потенциала.

Ключевой стих

«Потому что в нем, в Данииле, которого царь переименовал Валтасаром, оказались высокий дух, ведение и разум, способный изъяснить сны, толковать загадочное и разрешать узлы. Итак, пусть призовут Даниила, – и он объяснит значение» (Даниил 5:12).

Сопутствующие стихи

Даниил 2:19-49; 3:16-18; 5:12; 6:10.

Подготовка к уроку

- Для наглядного примера в начале урока вам потребуется картинка с изображением высокой горы, глобус, или изображение нашей солнечной системы.
- Неплохо было бы сделать плакат с 9 характеристиками Даниила, образец которого можно найти в конце урока. Или же все это можно просто написать на доске мелом.
- Сделайте карточки для четырех пунктов из раздела «Обретем видение».
- Особо отметьте тех учеников, которые выучили стих для запоминания, указанный для этого раздела.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Любого молодого человека, который служит Господу, можно сравнить с потенциальным генератором силы для Божьего царства. Не каждый из молодых людей станет знаменитым евангелистом или проповедником, но каждый имеет возможность сделаться тем, кем его хочет видеть Бог.

Очень легко выработать такое отношение, чтобы быть довольным тем, что есть и оставаться заурядной серой мышкой. Очень распространенная философия сегодняшних дней: зачем напрягаться, если достаточно и того, что ты делаешь, все сойдет и так. Минимум усилий. Не лезь выше. И так все нормально, зачем пытаться рваться к каким-то высотам. Но вызов, который нам бросает сегодня время – вырваться из круга заурядности и стать кем-то великим на благо Божьего дела.

Каждое препятствие – возможность достичь новых высот

Большинство людей воспринимает свои проблемы, как полный крах, непреодолимое препятствие и тупик. Но когда мы подумаем о том, что ничто не ново под солнцем, и еще, что Бог никогда не возложит на нас то, что мы не можем вынести – это дает новый взгляд на нашу ситуацию. Суть не в проблеме, а в том, как мы на нее реагируем.

Нам нужно смотреть на те вызовы, которые бросает нам жизнь, как на возможность подняться выше и прославить имя Господа. В 1834 году Исаак де Израели сказал: «Что за нищенская манера, довольствоваться посредственностью, в то время как перед вами простираются огромные перспективы превзойти себя». Возможность превзойти себя лежит перед нашими глазами каждый день. Мы можем учиться тому, как подняться к большим высотам, или просто кое-как перебиваться. На поле битвы нашего отношения к своим возможностям каждый день идет война между посредственностью и превосходством. Наше отношение к происходящему перед лицом вызовов, брошенных жизнью, может побудить нас к новым высотам. Или же оно может заставить нас сдаться по мере того, как идти вперед становится все труднее и труднее.

Великий английский поэт Вильям Шекспир писал: «В жизни любого человека есть приливы, которые, захватывая в свою стремнину, могут вынести к удаче, но если мы упускаем эту возможность, то всю нашу жизнь мы будем идти по мелководью, скованные собственными страданиями». Все мы сталкиваемся с вызовами судьбы, всем предоставляются разные возможности, и наш ответ на них повлияет на все наше существование.

Даниил на целую голову выше остальных

В Библии рассказано о многих людях таких, как Моисей, Давид, Ной, которые резко выделялись из остальной массы людей. Даниил является одним из них. Во время вторжение Вавилона в Израиль, тысячи людей были захвачены в плен. Даниил стал одним из пленников, но он был на голову и даже на плечи выше всех остальных. В нем было что-то особенное. Что же такого в нем было, что помогло ему стать тем мужем Божьим, которым он был?

Целеустремленность, решительность (иметь твердое решение). Когда Даниил оказался пленником в Вавилоне, то испытывал разного рода давления сообразоваться с тем, что было там принято. Но он решил в своем сердце – не осквернять себя едой с царского стола. Одно из качеств молодого человека, который будет велик в глазах Бога и сегодня – это способность и решительность выбирать хорошее и правильное, вместо плохого. В нынешнем поколении не хватает молодежи, у которых есть цель, цель в их сердцах, которая поможет жить так, чтобы возвыситься над этим миром и не поддаваться его давлению.

Умение работать с другими. У евреев были очень строгие законы касательно той пищи, которую им можно было употреблять. В Вавилонском плену те молодые люди, которые обучались для государственной службы, должны были есть специально

приготовленную для них пищу. Даниил отказался от нее потому, что она считалась запрещенной у евреев, и он не хотел нарушать Божьих заповедей. Он отказался от предложенной пищи очень вежливо, стараясь никого не обидеть. Он нашел выход из этой проблемы, предложив испытание: чтобы он и еще несколько молодых людей ели то, что им можно, а через определенное время их нужно будет сравнить с теми, кто ел предложенное вавилонянами. Когда мы оказываемся в ситуации, где нас заставляют уступить, это вовсе не значит, что мы должны это делать. Чтобы Бог мог нас использовать, нам нужно уметь работать с другими людьми, не идти на компромисс, не поступаться своими внутренними убеждениями, а предлагать разрешение проблем.

Чуткость к Божьему Духу. Одна из вещей, которая сделала Даниила для Бога особенным, была его чуткость к Нему. Он получал видения, сны и по-другому еще Бог общался с ним, что было бы невозможно, если бы человек не был чуток к Божьему Духу. И нам также возможно быть чувствительными к Божьему Духу и это должно быть нормой нашей жизни, потому что мы должны «жить по духу».

Сострадание. Даниил испытывал сострадание даже к тем, кто захватил его в плен и поработил его народ. Когда вавилонские мудрецы не могли объяснить сон царя, Даниил принял огонь на себя, попросил не наказывать их, пока он не спросит Бога. Гарантией того, что Бог ответит и объяснит ему сны царя, была только его вера. Иногда сострадание требует от человека дерзновенной веры.

Способность отдать всю славу Богу. Когда Даниил получил от Бога объяснения царских снов, у него был отличный повод принять все почести и величайшую похвалу. Кроме этого, он мог бы стать главным советником царя, поскольку мог получать напрямую ответы от Бога. Вместо этого, Даниил воздал хвалу Господу и отказался записать заслуги на свой счет.

Надежный друг. Даниил поднялся до самого высокого положения в руководстве потому, что мог ладить с царем и быть чутким к Богу. При этом он легко бы мог порвать все связи с прежними друзьями (своим народом). В политическом и финансовом плане его ожидало блестящее будущее и легкая жизнь в Вавилоне. Но он не забыл своих друзей и с разрешения царя поставил их на высокие посты в государстве.

Верность и бесстрашие в испытаниях. Три еврейских мальчика явили яркий пример того же мужества, что было у Даниила, когда отказались поклоняться идолу. Даниил не поддавался искушению прекратить молиться, даже под угрозой смертной казни. Такие поступки делают людей в глазах Бога особенным: во-первых, они отказались поддаться влиянию мира; во-вторых, поставили свои отношения с Ним превыше самих себя.

Человек молитвы. Даже под угрозой своей собственной жизни, Даниил продолжал молиться на глазах у своих врагов. Сегодня христиане в нашей стране не часто сталкиваются с таким давлением. Может быть, от нас отвернутся друзья или начнут высмеивать враги, но редко мы сталкиваемся с угрозой для жизни. Но не во всех странах мира ситуация такова. Ежегодно тысячи людей терпят гонения из-за своей веры, вплоть до угрозы их жизням и смерти. Конечно, мы тоже можем обладать подобным мужеством и научиться молиться перед лицом любой опасности.

Высокий дух. Много можно еще сказать о характере Даниила и его отношениях с Богом. Но слова – высокий дух – лучше всего могут его охарактеризовать. Нашей целью в служении Богу должно быть следующее: стать похожими на Христа, или иметь высокий дух. Отличное знание доктрин и строгая приверженность стандартам ничего не дадут и ни к чему не приведут, если не будет высокого духа.

Время и возможность

Для христианина важно войти в те двери, которые Бог для него открыл. Некоторые могут посчитать позицию советника царя, которую Даниил занял, не имеющей особого значения. Он ведь не проповедовал великое пробуждение и не проводил семинары о том, как обратиться к Богу человеческие души. Но он был именно на том месте и в то время, которое Бог для него определил, и это было самым важным.

Не пренебрегай учением

Постоянное изучение Слова Божьего является жизненно необходимым для любого человека, который хочет стать в глазах Бога особенным. Некоторые слишком много думают о Духе, и забывают о Слове, другие настолько поглощены Словом, что оставляют в стороне Дух. Слово без Духа мертво. Дух без Слова – это фанатизм и все это может закончиться культом. Мы должны пребывать в Слове и позволить Духу через нас двигаться.

Развивай свои способности

Некоторые люди считают, что день второго пришествия Господа наступит очень скоро, и им не нужно предпринимать никаких усилий, чтобы стать лучше. Да, Господь может прийти в течение следующих 10 минут, но мы должны жить так, словно Он придет сейчас, а работать, как будто Он придет через 100 лет. Думайте, планируйте, изменяйтесь к лучшему и развивайте данные вам Богом способности, чтобы Он мог использовать вас эффективнее, чем когда-либо.

Посвяти себя Богу

Самой выдающейся чертой у Даниила, возможно, было то, что он полностью посвятил себя Богу. Не важно, каковы были обстоятельства его жизни, или ситуации, в которые он попадал, он полностью принадлежал Богу, а не себе. Такое же посвящение требуется и в последние дни, если мы хотим стать особенными для Бога.

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Понять, что когда жизнь бросает нам вызовы, все будет зависеть от нашего отношения и взгляда на вещи	Иллюстрация: Взгляд на вещи Альтернативный план: Личные свидетельства	Изображение высокой горы, карта Солнечной системы или глобус.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Обратить внимание на черты характера Даниила, которые были явно видны в его жизни.	Задание: Целеустремленные люди Дискуссия: Проблемы Группы исследователей: Качества Даниила	Доска, мел, Библии, Симфонии, плакат (образец в конце урока), бумага, авторучки.
Обретем видение – Размышления и ответы	Призвать молодежь стремиться в своей жизни к большим высотам, становиться лучше, полностью посвятить себя	Задание: Оценим себя Дискуссия: Четыре области посвящения Посвящение: Абсолютная преданность	Карточки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Иллюстрация

Взгляд на вещи

Вызовы, которые нам бросает жизнь, могут проявить в нас наилучшие или наихудшие качества. Когда дело доходит до преодоления чего-либо или уступки, то сражение в первую очередь происходит в нашем разуме. Поэтому наш взгляд на возникшую проблему чрезвычайно важен. Начните занятие с иллюстрации того, что такое взгляд на вещи. Расскажите историю о двенадцати разведчиках, которые были посланы в Ханаан. Когда Иисус Навин и Халев вернулись, они были полны надежд и уверенности в том, что победа будет за Израилем. Остальные десять разведчиков были весьма пессимистичны, говоря, что они выглядели в глазах своих не более саранчи по сравнению с исполинами, населявшими ту землю.

Покажите ученикам изображение высокой горы, например Эвереста. Объясните, насколько высока эта гора и спросите, какие бы у ваших учеников возникли ощущения по поводу размеров этой горы, если бы им предложили на нее взобраться. Затем покажите ученикам либо глобус, либо карту Солнечной системы. Спросите, каким Эверест выглядит в глазах Бога. Когда мы смотрим на трудности, препятствия и другие вызовы, бросаемые нам судьбой, глазами Бога, то гора Эверест покажется нам не более чем маленькой неровностью на дороге.

Альтернативный план

Личные свидетельства

Попросите учеников дать личные свидетельства о том, какие вызовы бросала им жизнь, и что они делали, чтобы преодолеть возникшие ситуации. Расскажите из своего жизненного опыта о том, с какими вызовами приходилось встречаться вам, не забудьте при этом сказать о том, что всегда возникала возможность выбора: преодоления и духовного роста или уступки. Приведите конкретные примеры.

Исследуем Писание

В жизни Даниила проявилось девять черт характера, которые делали его особенным человеком. Каждая из них очень важна для любого молодого человека или девушки. Начните урок с того, что проверьте, у всех ли есть Библии и Симфонии. Раздайте книги тем, у кого их нет. Напишите заранее эти девять качеств на плакате (образец дан в конце урока). Если у вас нет такой возможности, воспользуйтесь классной доской и мелом.

Задание

Целеустремленные люди

Прочитайте или расскажите самое начало истории о Данииле (Даниил 1:1-8). С первого взгляда мы видим, что Даниил является человеком до глубины души целеустремленным. Он знал, что это такое, иметь твердое решение в сердце и разуме.

Дайте ученикам несколько минут для того, чтобы найти несколько библейских героев, которые продемонстрировали свою целеустремленность и непреклонность даже перед лицом серьезной опасности. Когда ученики будут называть этих людей, попросите вкратце объяснить, почему именно на них пал их выбор. Например, Иосиф был решительно настроен независимо от обстоятельств, служить Богу. Пройдя весь путь от папиного любимчика, до брошенного в яму, проданного в рабства, заключенного тюрьму и до второго по власти человека в Египте. Иосиф не в чем не поступился своим убеждениям.

Другими примерами могут быть трое еврейских мальчиков, Иисус Навин, Авраам и сам Иисус Христос. Когда ученик называет библейского героя и объясняет, почему он выбрал того или иного человека, записывайте имя этого героя Библии на доске.

Дискуссия

Проблемы

Расскажите следующую историю и спросите у класса, каким образом главная ее героиня могла бы лучше сработаться с другими в школе и дома.

Учебный день в школе начался, как обычно, с того, что Саша вместе с другими опаздывающими учениками вбежала в класс в последнюю минуту. Саша оказалась среди них самой последней. Это был урок химии. Для ее прически этот день уже явно можно было назвать «неудачным»: утром она подралась с братом из-за того, кто пойдет в ванную первым. Да еще ее любимый оказался наряд в грязном белье, а химия была ее самым нелюбимым предметом. И для себя она решила – день, наверняка, будет отвратительным!

Мария Федоровна, учительница химии, выдала ученикам задания и все необходимое для проведения опыта. Конечно же, когда класс разделили на группы, она оказалась вместе с двумя самыми плохими учениками класса, которые никогда не были в кругу ее друзей, и она решила, что не будет проводить опыт вместе с ними. Ни за что на свете! Пробормотав что-то невнятное о том, что ей нужно выйти в туалет, в то время, пока учительница объясняла задание другой группе, она выскользнула из класса. Остаток урока она провела, в туалете, прячась и злясь на свой неудавшийся день.

У Саши в списке уже набралось немало людей, из-за которых у нее возникли все эти проблемы, и которые изрядно подпортили ей сегодняшний день. И первым был ее брат, который утром залез мыться в ванную, потом мама, которая не постирала любимое платье, затем учительница химии с ее заданием, и, наконец, плохие ученики, с которыми она оказалась в одной группе. В чем (или в ком) на самом деле заключалась проблема?

Посмотрите на Даниила, с какими различными людьми ему пришлось научиться работать вместе. Но он никогда не шел на компромисс со своими убеждениями и не принимал вид «страдальца». Каким образом он пытался разрешить проблемы, не отчуждаясь от вавилонян?

Группы исследователей

Качества Даниила

Остальные семь черт характера Даниила стоит обсудить маленькими группами или парами (в зависимости от количества в вашем классе человек). Каждой группе понадобится Библия, Симфония, бумага и авторучка.

После ознакомления с историей Даниила, попросите каждую группу рассказать всему классу об одном из качеств Даниила, которое вы им поручили рассмотреть, объясняя, каким образом оно проявилось. Качества Даниила:

- 3) чуткость к Духу Божьему,
- 4) сострадание,
- 5) способность отдать всю славу Господу,
- 6) преданность,
- 7) верность и бесстрашие в испытаниях,
- 8) человек молитвы,
- 9) высокий дух.

Задание

Оценим себя

После ответа каждой группы и того, как все человеческие качества Даниила будут рассмотрены, предложите ученикам за 3-5 минут приложить эти качества к себе и оценить их успехи по каждому из пунктов. Это нужно делать письменно, используя оценку в баллах.

Обретем видение

Дискуссия

Четыре области посвящения

Проведите оставшуюся часть урока, обсуждая те четыре области жизни, в которых мы должны себя посвятить.

Вы можете сделать карточки и подчеркнуть основные идеи сегодняшнего занятия. Призовите учеников быть преданными в своем сердце и стремиться, изо всех сил, служить Богу перед лицом всех вызовов, которые бросает им судьба.

10. *Жизненно важно искать малейшую возможность для служения.* Иисус сказал Своим ученикам, что величайший из них должен будет тот, кто будет слугой для всех. Иногда молодые люди боятся предложить свои услуги. Им кажется, что они не нужны, или не важны. Призовите их стать добровольцами и принять участие в различных служениях. Они могут ходить по домам, приглашая людей в церковь, убирать помещение церкви, помогать пожилым христианам, и кроме этого еще есть масса других возможностей для молодых людей, которые желают послужить.
11. *Вторая область посвящения – изучение Библии.* Совершенно не обязательно быть призванными проповедниками, чтобы изучать Библию. Бог дал вдохновенное Им Самим Слово для каждого человека, чтобы каждый Его изучал. Иногда люди не изучают Библию потому, что не знают, как это делать. Расскажите ученикам о нескольких возможных путях для изучения Слова. Например:

- (1) Держите под рукой бумагу и авторучку, когда читаете Библию. Записывайте те мысли, которые у вас возникают при чтении. Снова вернитесь к ним и поразмыслите о том, что Писание говорит вам лично.

(2) Найдите тему в Библии как, например, вера. Используя Симфонию, найдите все отрывки Писания, которые посвящены вере и заучите наизусть несколько основных стихов на эту тему. Призовите учеников посвятить время изучению Слова. Это поможет им достойно встретить любые трудности и преодолеть их.

1. *Выявить и использовать те способности, которые дал нам Бог.* Если мы умеем что-то, но никогда не делаем этого, то наши способности притупляются, а впоследствии мы их просто теряем. Здесь работает правило – «пользуйся или потеряешь». Призовите учеников исследовать себя, определить те способности, которые им даровал Бог и развивать их. Если они хорошо поют – пусть совершенствуются в пении. Если они общительны и разговорчивы – пусть говорят людям о Господе. Если они могут писать стихи, рассказы или развеселить грустного человека, то пусть усердствуют в этом. Большинству людей просто нужна моральная поддержка и похвала, чтобы у них возникла мотивация.
1. *Самое главное – посвящение себя Богу.* Талант бесполезен, если его не направляет Бог. Мы можем иногда с чем-то справиться с помощью своих талантов, по крайней мере, продержаться некоторое время. Но когда мы посвящаем себя Богу, Он может использовать нас, чтобы преодолеть все преграды и трудности, которые одному человеку не под силу преодолеть. Призовите учеников сделать свое посвящение Богу глубже, чем прежде.

Посвящение

Абсолютная преданность

Попросите учеников взять листки, где они оценивали себя некоторое время тому назад. В каких областях у них самые низкие баллы? (Не просите их отвечать вслух.) Скажите им особо молиться за это и проявить особое усердие на будущей неделе, прося Бога помочь.

Закончите занятие групповой молитвой, где каждый молится за всех остальных, прося Божьей помощи, полностью посвятить себя служению Богу.

О следующем уроке

На следующем занятии мы будем говорить о предубеждении. Украсьте ваш класс картинками с изображением людей различных этнических групп, религий, слоев общества, возрастов – все для того, чтобы показать насколько люди разные. Возможно, вы можете попросить помощи у своих учеников, чтобы найти такие картинки и развесить их в классе. Они проявят гораздо больший интерес к занятию, если принимают участие в подготовке к нему. Предложите им использовать те способности, о которых вы говорили на данном уроке.

III Раздел

Евангелие для тех, кто нас окружает

Встаньте на оживленном перекрестке и оглянитесь вокруг. Как вы думаете, будут ли эти люди спасены, если они услышат и не откликнутся на Евангелие? Если вы скажете «погибнут» то, что же вы можете сделать, чтобы изменить данное положение?

Евангелие – это лучшая новость, какую можно было бы получить, но мы, возможно, более радуемся возможности поделиться со своими друзьями новостью о приобретении какой-либо техники, чем рассказом о спасении. Призовите своих учеников делиться

доброй новостью об Иисусе Христе. «Как же люди смогут услышать?» Давайте мы им расскажем!

Стих для запоминания

Римлянам 10:13-17

13 *Ибо «всякий, кто призовет имя Господне, спасется».*

14 *Но как призывать Того, в Кого не уверовали? Как веровать в Того, о Ком не слышали? Как слышать без проповедующего?*

15 *И как проповедовать, если не будут посланы? как написано: «как прекрасны ноги благовестующих мир, благовестующих благое!»*

16 *Но не все послушались благовествования. Ибо Исаия говорит: «Господи! кто поверил слышанному от нас?».*

17 *Итак вера от слышания, а слышание от слова Божия.*

Урок 10

Без предубеждения

Текст Писания: Лука 10:29-37

29 *Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?*

30 *На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым.*

31 *По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо.*

32 *Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо.*

33 *Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился.*

34 *И подошед перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем;*

35 *А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: позаботься о нем; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе.*

36 *Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?*

37 *Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же.*

Цель урока

Определить различные виды предубеждений, подчеркнуть, что иметь предубеждение – это грех.

Ключевой стих

«Если вы исполняете закон царский, по Писанию: «возлюби ближнего твоего, как себя самого», хорошо делаете; Но если поступаете с лицеприятием, то грех делаете и пред законом оказываетесь преступниками» (Иакова 2:8-9).

Сопутствующие стихи

Левит 19:15

1 Тимофею 5:21

Подготовка к уроку

- Вы, возможно, захотите украсить класс различными картинками, на которых изображены люди – молодые и старые, принадлежащие к различным этническим группам, культурам и религиям, богатые и бездомные. Развесьте их в классе.
- Некоторые задания напрямую связаны со Словом Божиим. Поощряйте тех, кто всегда приносит свою Библию, но, всегда на всякий случай, имейте под рукой несколько лишних экземпляров.
- Осуществите на практике то, о чем говорилось на уроке, воспользовавшись некоторыми из идей раздела «Внеклассная работа».
- Предложите стих для запоминания для всей этой серии уроков.
- Заранее подумайте о том, какие барьеры существовали между людьми в библейские времена и какие отделяют людей друг от друга сейчас, запишите, это понадобится для урока.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Предубеждение возводит между людьми стены

Говоря о том, из-за чего между людьми могут возникать барьеры, вы сами можете попробовать составить для слова БАРЬЕР акrostих: каждая из букв этого слова является первой буквой слов (кроме «Ь», который может быть последним), которые выражают разного рода предубеждения.

Безапелляционность, фанатизм, или слепая приверженность. Некоторые люди настолько ценят свое личное мнение, что считают другие мнения ошибочными. Будьте вы демократом или республиканцем; протестантом, католиком или православным; азиатом, европейцем, испанцем, африканцем или кавказцем – если ваше мнение, отличается от их мнения, то они считают, что вы не правы.

Акселерация или возрастной барьер. Молодые люди подчас недостойно и неуважительно относятся к людям старшего поколения, считая старших «выжившими из ума» и «привыкшими жить в своем болоте».

Религиозность. Проявление религиозной нетерпимости мы можем наблюдать по событиям в Северной Ирландии и другим «горячим точкам» нашей планеты. Но эта проблема существует не только где-то очень далеко в другой стране. Даже у нас некоторые считают, что их религиозные мировоззрения являются единственно правильными и поэтому они совершенно нетерпимы к представителям остальных религий. Некоторые евреи в нашей стране испытывали на себе явную враждебность только из-за того, что они – евреи. Религиозная нетерпимость приводит к преступлениям гораздо более серьезным, чем враждебность. Религиозная нетерпимость может вкрасься и в наши церкви. Имея познания истины, мы можем погрязнуть в самодовольстве и начать смотреть с презрением и высокомерием в сторону остальных людей вместо того, чтобы делиться с ними знаниями истины.

Расизм. Столкновения между людьми различных рас, цвета кожи. В эту категорию можно было бы отнести и национализм, столкновение между людьми разных национальностей, народностей и племен. Все эти столкновения и по сей день

продолжаются, а во многих странах и им не видно конца. Вы можете услышать новости о том, что происходит на Кавказе, о случаях расовой дискриминации в США и т.д.

Интеллектуальность. Человеку, который никогда не имел возможности получить хорошее образование, очень легко почувствовать себя ущемленным в обществе образованного интеллектуала. Точно также выпускнику престижного университета легко проявить нетерпимость и считать тех, кто и близко не мог подойти к стенам этого ВУЗа, ниже себя.

Экономические. Материальное положение, бедные и богатые. Это происходит повсеместно, когда люди имеющие возможность купить все, смотрят свысока на тех, у кого есть только самое необходимое или нет даже этого. В то же самое время люди малообеспеченные презирают толстосумов. Дети учатся подобному отношению от своих родителей или сверстников, и, таким образом, в новом поколении возрастает предубежденность, истоки которой находятся в различном материальном положении семей.

Самоправедность. Те, кто считают себя праведниками, хорошими перед Богом потому, что ходят в церковь, дают деньги нищим, или добровольно помогают кое-что сделать в церкви, очень часто игнорируют других, поскольку считают их менее праведными. Такие люди могут не употреблять наркотиков, не упиваться алкогольными напитками, не курить, не говорить дурно о других, не иметь общих дел с проститутками, не иметь в прошлом судимости – все это помогает им считать себя лучше тех, кто делает все эти ужасные дела.

Больные или увечные. Очень часто больные и увечные люди кажутся жалкими, их избегают и они становятся отверженными. Отношение нашего мира к таким людям, как к тем, от которых нет никакой пользы современному обществу, что они просто являются обузой. На здоровых, трудоспособных людей, вносящих вклад своей работой в развитие общества, очень часто смотрят как на тех, кто стоит рангом выше. Как печально говорить о подобном отношении, но, как это не прискорбно, оно действительно существует.

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМКЕТКУ

Добро пожаловать к нам на урок!

Никто так не умеет игнорировать «новеньких» или чужаков, как молодежь. Замкнутые в своей среде, они совершенно не принимают в расчет чувства новенького. Вероятно, здесь тоже имеет место какая-то доля предубежденности.

Если у учеников есть привычка игнорировать тех, кто пришел впервые, то спросите их, почему они это делают. Дело в скромности и застенчивости? Или потому что они чувствуют себя лучше и увереннее посетителя, потому что это их церковь, их класс, и они всех знают? Может быть, они слишком горды, чтобы проявить дружелюбие? Такие чувства и лежат в основании предубежденности и с ними нужно бороться.

Являя собой постоянный, наглядный пример для учеников, нам следует поприветствовать «новеньких», быть особенно к ним внимательными и сделать все возможное, чтобы дать им почувствовать себя на нашем уроке уютно. Предложите ученикам первыми подойти к новеньким, познакомиться с ними, проявлять *искренний* интерес к ним. (Молодежь очень хорошо чувствует, если такой интерес притворный или является обязанностью.)

«Золотое правило» может стать девизом вашего класса и применяться во многих ситуациях, помогая искоренить отношение предубежденности.

Наш пример

Христос, будучи на земле, перешагнул все барьеры предвзятости. Он знакомился с людьми, разговаривал с ними, прощал и исцелял, абсолютно не взирая на лица. Он служил среди разных людей: римских правителей и своенравных евреев, фарисеев и саддукеев, детей и взрослых, старейшин и представителей других религий (например: римлян), полуевреев и язычников, жадных торговцев и сборщиков налогов, блудниц и религиозных начальников, мирских грешников, больных и убогих. Иисус показал, что любовь Бога не выборочна, все люди важны для Него.

Иисус сказал, что Петр будет играть важную роль в Его церкви на земле и дал Петру ключи от Царства Божьего, которые открывают дорогу в христианство. Следуя повелению Иисуса – «идти, научить все народы» (Матфея 28:19), Петр использовал ключи для того, чтобы открыть двери спасения для иудеев, самаритян и язычников.

Божье повеление в Матфея 28:19 относится к нам, живущим сегодня, точно так же, как и обещание Святого Духа: «вам ...и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш» (Деяния 2:39). Апостол Иаков утверждал, что «но если поступаете с лицеприятием, то грех делаете и пред законом оказываетесь преступниками» (Иакова 2:9). Поскольку наш Бог беспристрастен (Деяния 10:34), то, как мы можем позволить это себе.

Как преодолеть или избежать предубежденности

1. *Помнить то, чему учит Божье Слово.* Бог не хочет, чтобы кто-нибудь погиб, Он хочет, чтобы люди покаялись (2 Петра 3:9), Он хочет, чтобы все спаслись и узнали истину (1Тимофею 2:4).
2. *Относитесь к другим так, как хотите, чтобы относились к вам.* Золотое правило из Матфея 7:12 – это бессмертная истина, которая способна сделать этот мир лучше.
3. *Познакомьтесь с другими поближе; узнайте, как они живут.* Иисус занял наше место на кресте, хотя ненавидит грех. Мы тоже должны ненавидеть грех, но не грешника. Знакомясь с грешниками поближе, мы сможем поделиться с ними Божьей любовью.
4. *Оставляйте другим право на сомнение.* Иисус, показав Свою милость по отношению к мытарям, блудницам и преступникам, оставлял за ними право сомневаться. Мы также должны верить в то, что Бог способен людей изменить.
5. *Замечать, когда начинаем действовать под влиянием установок вашего окружения.* Мы должны размышлять, принимать мудрые решения и анализировать собственные чувства и мысли. Почему одни люди вызывают у нас разные чувства, мысли, и реакцию, нежели другие? Возможно, дело в наших родителях и мы просто переняли такую реакцию на этих людей от них? Или этому отношению мы научились от сверстников в школе или учителей? Имеют ли наши поступки и мысли логическое обоснование? Мы не должны слепо следовать тому, что говорят, думают, или чему, без всякого основания, научили нас другие, иначе можем оказаться в ситуации, рассказанной в притче о слепых, следующих за слепым (Лука 6:39).
6. *Понимать, что в каждом человеке хорошее соседствует рядом с плохим.* Слишком часто мы замечаем в других только плохое и не способны разглядеть положительный потенциал для изменения к лучшему. Иисус искал в людях хорошее и находил.

7. *Просите Бога, чтобы Он помог вам выражать Его любовь.* Пока Иисус был на земле, Его любовь была явлена и простиралась ко всем людям без всякого ограничения. Если Христос действительно живет в нас (Галатам 2:20), тогда мы тоже должны являть Его любовь, поскольку «любовь Божья излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам» (Римлянам 5:5). Как, в полной уверенности, Павел заявлял: «Все могу в укрепляющем меня (Иисусе) Христе» (Филиппийцам 4:13).

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Установить, что такое предубеждение, и как оно проявляется в современном мире.	Задание для маленьких групп: Дадим определение понятия предубежденности	Толковый словарь, авторучки, бумага.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Изучить примеры предубежденного отношения в библейские времена, и какие это давало результаты. Поговорить о тех барьерах, которые возникают между людьми из-за предубежденности.	Исследовать и обсудить: Лицеприятие Группы исследователей: Примеры предубежденного отношения в Библии Задание: Видимые барьеры Устный тест: Лука 10:29-37	Библии, доска, мел.
Обретем Видение – Размышления и ответы	Узнать каким образом мы можем преодолеть или избежать предубежденности и помочь тем, кто находится под ее влиянием.	Прочитайте и обсудите: Холод внутри Посвящение (1): Преодоление предубежденности Посвящение (2): Внеклассная работа	Плакат с текстом стиха.

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Задание для маленьких групп

Дадим определение понятия предубежденности

Разделите свой класс на группы по три – четыре человека. Дайте каждой группе авторучку и бумагу. Предоставьте ученикам 5 - 7 минут для того, чтобы они могли дать свое определение понятия предубежденности и пояснить это на современном примере, желательно, из своего собственного жизненного опыта.

Запишите данные группами определения на классной доске. Попросите учеников найти это слово в Толковом словаре. (Предвзятое, заранее сложившееся отрицательное мнение о ком-, чем-либо. Словарь под ред. Кузнецова.) Есть еще другие определения предубеждения: это сильное чувство за или против чего-то, сформированное до установления фактов; а также иррациональная враждебность по отношению к представителям определенной расы, религии или группы. Обсудите это, и совместно выработайте одно «рабочее определение».

Обсудите приведенные учениками примеры. Попробуйте вместе с ними найти корень предубежденности (гордыня).

Исследуем Писание

Исследовать и обсудить

Лицеприятие

Назначьте учеников, которые прочитают предложенные далее отрывки Библии. Каждый из учеников должен найти отрывок и прочитать его вслух, а потом несколькими словами подытожить, что здесь сказано о лицепрятии и о ком здесь идет речь. Дайте несколько минут ученикам на то, чтобы они смогли ознакомиться с отрывками и продумать ответы, а сами в то время напишите на классной доске заголовок «Лицеприятие».

Обсудите, что такое «лицеприятие» (предпочтение, по той или иной причине оказанное одному человеку перед другими, предубежденное отношение к определенным людям).

Вызывайте учеников по одному. Пока ученик отвечает, пишите на классной доске ссылку на текст Писания и несколько слов о том, что о лицепрятии говорится в этом стихе (см. образец).

- Левит 19:15 – неправильное суждение; нищие и великие
- Второзаконие 1:17 – неправильное суждение; маленькие и великие
- Второзаконие 16:19 – неправильное суждение
- 2 Царств 14:14 – Бог не лицепрятен
- 2 Паралипоменон 19:7 – Бог не лицепрятен
- Притчи 24:23 – неправильное суждение
- Притчи 28:21 – лицепрятие ведет ко злу (плохим поступкам)
- Деяния 10:34 – Бог не лицепрятен
- Римлянам 2:11 – Бог не лицепрятен
- Ефесеянам 6:9 – Бог не лицепрятен
- Колоссянам 3:25 – Бог судит всех без лицепрятия
- Иакова 2:1 – мы не должны показывать лицепрятия
- Иакова 2:9 – лицепрятие является грехом
- 1 Петра 1:17 – Бог судит нас по делам, а не по тому, кто мы

Обратите внимание на то, что слово «судить», «суд» в библейские времена является параллелью современного понятия «постановление, решение», использованного в судебной практике. Заметьте, что Бог многократно подчеркивает как важно не судить других, не руководствоваться предвзятым отношением в своем суждении о других, или лицепрятием в отношениях с ними, ведь и Бог Сам постоянно показывает Свою беспристрастность.

Группы исследователей

Примеры предубежденного отношения в Библии

В зависимости от количества учеников в классе, разделите их на 5 – 6 групп, не более четырех человек в одной. Каждая группа должна найти в Библии примеры предубежденного отношения. Найдя необходимое, ученики сразу должны подойти к доске и, пока это не успела сделать другая группа, записывать ссылку на место Библии для данного примера.

Обходя класс, попросите учеников называть отрывки Писания, вкратце описывать, о чем там идет речь и рассказать то, какие это повлекло за собой последствия. Поговорите о том, что можно было бы сделать, чтобы побороть в себе предубежденность, и каких неприятностей можно было бы тогда избежать.

Задание

Видимые барьеры

Заранее подумайте о том, какие барьеры существовали между людьми в библейские времена и какие отделяют людей друг от друга сейчас, запишите это. Нарисуйте на доске человечка и по мере того, как вы рассказываете о барьере, рисуйте большой прямоугольник, (он будет представлять собой камень) и записывайте на нем название, обсуждаемого барьера. К концу вашего рассказа, где вы перечислите все барьеры, человечек должен оказаться окруженным со всех сторон камнями. Эта «каменная» стена отделяет его от всего мира.

Начните с того, что обсудите те барьеры, которые существовали между людьми, жившими в библейские времена. Ученики смогут привести примеры из жизни религиозных иудейских сект фарисеев и саддукеев и об их предубежденности. Проведите аналогии с нашим временем и обратите внимание на то, как похожи примеры проявления предубежденности. Насколько мал наш мирок, когда мы закрываем в него доступ другим из-за своей предубежденности.

Попросите привести примеры того, как Христос стирал барьеры предубежденности. Если ученики упомянут то, что написано на доске, стирайте прямоугольник (камень), нарисованный около человечка. В конце, все камни должны быть стерты. (Если у ваших учеников возникнут проблемы, то помогите им, пользуясь информацией из раздела «Несколько слов УЧИТЕЛЮ», где перечисляется то, как Христос стирает барьеры между людьми.)

Устный тест

Дайте ученикам задание прочитать от Луки 10:29-37 (возможно, одна из групп уже использовала этот отрывок в качестве примера к предыдущему заданию), затем скажите закрыть Библии. Проведите устный тест, задайте вопросы. В чем смысл этой притчи? Кого мы в этой притче увидели? Какие стены предубеждений, воздвигли персонажи этой истории?

Обретем видение

Прочитайте и обсудите

Холод внутри

Прочитайте в классе следующее стихотворение. Вы можете его заранее написать на плакате. Поместите плакат на видном месте и обсудите каждого из действующих лиц этой истории.

*Холод внутри
Шесть человек, попав в пургу,
Сидело в холоде.
И каждый что-то на дрова дать мог
И тем помочь беде.*

Костер там был, хоть, угасал,

*И каждый замерзал,
Но женщина жалела дров
Для негра, что дрожал.*

*Мужчина – праведник молчал.
Как мог он дать дрова
Тем, кто не ходит в церковь с ним,
В ту, что одна – права.*

*А третий, в рубище, сидел
И не хотел помочь
Богатым лодырям,
Всегда от них бежал он прочь.*

*Богач же, думал о своих
Заводах и деньгах,
И как от нищих уберечь,
Что было в закромах.*

*Негр, что дрожал, глядел вокруг
И сдерживал едва,
На белых злобу.
Ненавидел он их подлые дела.*

*Последний просто не хотел
Привычке изменять –
Лишь брать себе и ничего
Другому не давать.*

*Как доказательство греха,
Смерть подошла... Смотри!
Но погубил их не мороз,
А ХОЛОД, ЧТО ВНУТРИ.*

Обсудите, какие барьеры отделяли персонажей этой истории из-за предвзятого отношения к другим. Как это напоминает то, что можно встретить в наши дни.

Вспомнив примеры, которые вы приводили в начале урока в разделе «Бросим взгляд на предмет разговора», поговорите о том, почему поступки были неправильными, что за стена возникала между людьми, и как следовало бы действовать.

Посвящение (1)

Преодоление предвзятости

Поговорите о способах преодоления существующего предвзятого отношения к другим и о том, как избежать предвзятости впоследствии (смотрите раздел «Несколько слов УЧИТЕЛЮ»).

Спросите учеников о том, как они могут помочь своим друзьям, у которых проявляется предвзятое отношение к другим. В конце помолитесь, попросите Бога показать лицепрятие, которое, возможно, закралось в наше сердце и помочь нам от него избавиться.

Посвящение (2)

Внеклассная работа

Подумайте, каким образом ваши ученики, простираясь к другим людям, могут преодолевать барьеры предубежденности. Поговорите о том, чем ученики вашего класса могут помочь пожилым людям; людям с физическими недостатками; бездомным; или тем, у кого еще какая-либо трудная жизненная ситуация. Стены, отделяющие нас от других, начинают рушиться, когда мы простираемся к другим, протягиваем руку помощи и делаем это с любовью. Возможные идеи:

1. Помочь сделать ремонт в квартире пожилому человеку.
2. Раздавать еду или теплые вещи бездомным.
3. Помочь инвалиду добраться на прием к врачу или на какую-нибудь важную встречу, или помочь ему по дому.
4. Спланировать возможную помощь нуждающейся семье, в которой есть дети. (Это может быть теплая одежда или обувь для детей, или просто игрушка в подарок на Рождество. Может быть, у них нет денег на игрушки.)
5. Посоветуйте ученикам предложить отстающим одноклассникам или ученикам младших классов помощь по какому-нибудь предмету.
6. Возьмите шефство над человеком, который одинок и, может быть, находится в доме престарелых. Возьмите на себя обязательство навещать его постоянно. Организация Социальной защиты может предоставить вам необходимую информацию. (Это можно делать по одному или маленькими группами.)

О следующем уроке

Во вводной части к этому уроку было рекомендовано восемь тем для исследования. Эти темы касаются различных видов нужд, которые мы можем увидеть и быть полезными. Тем ученикам, кто взялся за эти исследования, понадобится не менее недели на то, чтобы собрать данные и другую информацию в библиотеке, и написать рефераты. Предложите необходимую помощь для того, чтобы раскрыть темы, чтобы они стали понятными для всех. Установите, в зависимости от времени занятия, сколько минут должно длиться представление каждого реферата.

Еще одна идея!

Если у вас осталось время после урока, то можно еще раз вспомнить и проштудировать заученные стихи. Можно использовать для повторения Библейские отрывки, указанные в разделе «Исследуем Писание», тогда вы не уклонитесь от темы разговора сегодняшнего урока. Если вы хотите проштудировать стихи, касающиеся какой-то определенной темы, то не забудьте дать детям Симфонию. Попросите, например, учеников найти все, что касается темы сегодняшнего занятия.

Урок 11

Нуждающиеся в помощи вокруг нас

Текст Писания: Матфея 25:34-40.

34 Тогда скажет Царь тем, которые по правую сторону Его: «приидите, благословенные Отца Моего, наследуйте Царство, уготованное вам от создания мира:

35 Ибо алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня;

36 *Был наг, и вы одели Меня; был болен, и вы посетили Меня, в темнице был, и вы пришли ко Мне».*

37 *Тогда праведники скажут Ему в ответ: «Господи! когда мы видели Тебя алчущим, и накормили? или жаждущим, и напоили?»*

38 *Когда мы видели Тебя странником, и приняли? или нагим, и одели?»*

39 *Когда мы видели Тебя больным, или в темнице, и пришли к Тебе?»*

40 *И Царь скажет им в ответ: «истинно говорю вам: так - как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне».*

Цель урока

Помочь ученикам понять, как Бог смотрит на нуждающихся; побудить проверить свое отношение к этим людям и вызвать к ним сочувствие.

Ключевой стих

«Будьте же исполнители слова, а не слышатели только, обманывающие самих себя» (Иакова 1:22).

Сопутствующие стихи

Исход 22:21-27

Второзаконие 15:1-18; 24:10-22

Иова 29:9-17

Подготовка к уроку

- Для представления темы урока выберите желающих подготовить небольшие доклады. Ученикам, возможно, потребуются пойти в библиотеку, и поэтому дайте им названия тем докладов заранее.
- Если вы воспользуетесь «Альтернативным планом», то соберите все, что необходимо для создания коллажа.
- Предложите ученикам принять личное участие в помощи нуждающимся. Урок должен способствовать развитию чувства сострадания к нуждающимся, не зависимо от того, какова их нужда.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Одно из проявлений милосердия

Сострадание – это одно из проявлений милосердия, что практически отсутствует в нашем ожесточенном мире. В программах новостей нам подробно рассказывают о жестокости во всех ее проявлениях; по телевизору показывает столько насилия, что молодежь и подростки от этого просто устали, им это начинает надоедать. Так что нет ничего удивительного в том, что большинство людей проявляют очень мало, а зачастую, вообще не проявляют ни малейшего сострадания к тем, кто с ними рядом. Для отсутствия сострадания были созданы все условия. Но наша культура и общество не является последней инстанцией в этом вопросе. К нашему счастью, есть Бог!

Слово «сострадание» в английском переводе встречается на страницах Библии 40 раз. Оно является одним из качеств Бога и, соответственно должно быть и у верующих в Него. Оно гораздо больше, чем Золотое правило, утверждающее: «Относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе» (Луки 6:31). В одном из словарей это слово определяется как «глубокое участие в страданиях другого человека; милосердие». Один

исследователь Библии назвал состраданием такую внутреннюю заинтересованность, волнение, беспокойство при виде кого-либо, кому плохо и кто несчастен, что из глубины души возникает порыв, желание откликнуться и избавить ближнего от беззаконий, огорчений и страданий.

Сострадание повлияло на ход Библейской истории. Если бы дочь египетского фараона не почувствовала сострадания к израильскому младенцу, то приказала бы убить Моисея в соответствии с приказом фараона (Исход 2:6). Если бы у Давида не было сострадания к Саулу (1 Царств 23:21), то он, возможно, не познал бы во времена своих скитаний, что это такое, найти прибежище и защиту в Боге, и Бог не счел бы его достойным стать правителем Своего народа. Божье сострадание к народу Израильскому остановило Его, когда Он хотел их уничтожить (4 Царств 13:23; Псалом 77:38) и побудило послать пророков и других посланников для того, чтобы направить израильтян на путь праведный (2 Паралипоменон 36:15).

Писатели Библии постоянно подчеркивали важность сострадания. Псалмопевец неоднократно повторял, что Бог полон сострадания к Своему народу (Псалом 85:15; 110:4; 111:4; 144:8). Автор послания к Евреям отметил, что сострадание должно быть присуще служителям (Евреям 5:1-2); апостол Петр продолжает эту мысль и утверждает, что мы все должны быть сострадательны, милосердны друг к другу (1 Петра 3:8). Точно так же, как сострадание помогло Павлу выжить в тюрьме (Евреям 10:34), оно помогает изменить жизни людей и в наши дни (Иуды 22).

Иоанн отметил, что человек, не имеющий сострадания, не имеет в себе любви Божьей (1 Иоанна 3:17) и, по-видимому, не получит сострадания, когда сам будет в нем нуждаться. Когда народ Божий из-за недостатка сострадания постоянно высмеивал и отвергал Его посланцев, Бог позволил беспощадному царю их завоевать (2 Паралипоменон 36:15-17).

Еще один пример можно найти в притче Иисуса о слуге, которому царь простил долг, который равнялся нескольким миллионам долларов, после чего этот человек попытался посадить в тюрьму того, кто был должен ему около 17 долларов. Когда сеешь немилость, то вместо сострадания, ее и пожнешь; потому то этот слуга и был снова призван к царю, и отправлен в темницу до тех пор, пока не выплатит весь долг без остатка (Матфея 18:23-35). Сострадание явно является тем, что желают от нас увидеть в Царстве Божьем.

Поскольку мы стремимся быть похожими на Христа и в плане чувств, мыслей и поступков, давайте, обратим внимание на то, сколько раз и из-за чего у Него возникало чувство сострадания. Он почувствовал сострадание ко многим людям, которые были духовно заблудившие и голодные (Матфея 9:36; Марка 6:34); к тем, кто испытывал физическую потребность в пище (Матфея 15:32; Марка 8:2); к больным, убогим и увечным (Матфея 14:14; Марка 1:41; Матфея 20:34); к одержимым злыми духами (Марка 5:19; 9:22-25); к тем, кто скорбел (Луки 7:13).

Христос учил правильным человеческим отношениям посредством рассказа историй, понятных самым простым людям, где говорилось о том, как проявлять сострадание к тем:

- 1) кто нам задолжал (история о злом слуге, Матфея 18:23-35),
- 2) кто совершил ошибку, в которой раскаялся (блудный сын, Луки 15:11-32),
- 3) к нуждающимся в помощи (добрый Самарянин, Луки 10:30-35).

Всем известная, как верующим, так и неверующим, и ни с чем не сравнимая притча о добром Самарянине, которая преподает отличный урок сострадания – качество, которым может обладать любой человек, независимо от его расы, религии и сословия.

СОВЕТ УЧИТЕЛЯМ

Творчество и импровизация учителя

Допустим, вы уже прочитали урок, подготовились к его проведению и уже знаете, какие задания будут выполнять ваши ученики.

Возможно, в вашем классе слишком мало учеников для выполнения некоторых рекомендованных заданий, или задания являются не вполне подходящими, поскольку вы не располагаете всем необходимым для их проведения. Вот здесь и понадобится ваша смекалка и гибкость чтобы, пользуясь тем, что у вас есть, получить то, что вы хотите.

Не бойтесь экспериментировать и придумывать новые задания; ваш энтузиазм может передаться вашим ученикам и им понравится то, в успехе чего вы слегка сомневались. К вам будут приходить новые классы, новые дети с их индивидуальными особенностями, и подход ваш к раскрытию тем будет меняться.

Если вашей основной проблемой является нехватка наглядных пособий и т.д., то попробуйте найти другой подход, чтобы раскрыть заданную тему. Не забудьте, что это руководство для учителей не является сводом правил, а всего лишь вашим подспорьем, где вам предлагаются разные идеи и советы для того, чтобы поддержать ваше вдохновение и помочь далее развивать ваше творчество в плане преподавания.

Советуйтесь с другими учителями, пусть они поделятся с вами своими творческими идеями. Тот, кто хотя бы один раз провел урок для учеников вашей возрастной группы, может подкинуть вам какую-нибудь замечательную идею, ведь подчас мы не видим самых простых и очевидных способов решения возникших проблем, которые понятны другим.

Делись тем, что есть в твоём распоряжении

В распоряжении христиан есть четыре основных вида ресурсов, которые помогают нам выразить наше участие и сострадание. Самым первым из них является любовь. Автор послания к Римлянам говорит, что Дух Святой дает нам Божью любовь (Римлянам 5:5); Иоанн указывает на то, что сострадание должно возникать в нас естественным образом (1Иоанна 3:17). Имея любовь Божью, мы будем стремиться делиться с другими тремя другими видами ресурсов: материальными благами, Словом Божиим и самим собой.

Божья любовь должна породить в нас желание помочь нуждающимся людям: мы можем восполнить их физические нужды в одежде, пище, крове и прочих вещах. Как много бы мы не говорили таким людям о Божьей любви и спасении, тот, кто страдает от голода, холода и бедности, вряд ли захочет нас слушать. Голодный, замерзающий человек, без крова над головой не способен думать ни о чем другом, как только о своей нужде, все остальное уходит на второй план. Если мы попостимся два дня, о чем в первую очередь будем думать сами?

После того, как мы поможем человеку в его материальных нуждах, и облегчим ношу его бремени, самое время будет подумать и о его духовных нуждах, снять с него и эти бремена через Божье Слово. Люди с большим желанием станут слушать о Божьей любви, если они уже смогли увидеть ее на деле.

Потребность в восполнении физических нужд нередко соседствует с потребностью в восполнении духовных нужд. Очень часто люди ищут восполнения этих нужд не там, где нужно. Молодые люди в поиске друзей, подчас, оказываются в дурной компании или ищут утешения в алкоголизме, наркомании, сексе и им нужно предложить что-то взамен. Обращаясь к Слову Божьему, мы можем рассказать им о том настоящем друге, который ближе родного брата (Притчи 18:24); об Утешителе, который может заполнить их внутреннюю пустоту (Иоанна 14:16), и Который к тому же является надеждой для них в этом мире и на небесах через спасение души (Деяния 2:38).

Последний упомянутый ресурс, но единственно через который, кстати, могут стать доступными все остальные, это мы сами. Если мы не будем жертвенны: давая только деньги, но и время, любовь и проявляя свое участие, мы не сможем проявить сострадание (которое является доказательством нашей заботы). Если мы будем готовы жертвовать, отречься от себя, Христос сможет использовать нас, совершить через нас великие дела ради Божьего Царства.

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Определить, кто такой нуждающийся: какие это люди, и почему они в нужде.	Доклады по темам: Нуждающиеся Альтернативный план: Коллаж «Нуждающиеся»	Газеты, журналы, листовки, ножницы, стенд или лист ватмана, кнопки или клей.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Выявить как библейские персонажи, имеющие нужду, получили помощь, и какие средства для этого использовались.	Размышления и дискуссия: Сострадание Изучение Библии: Помощь нуждающимся Прочитаем и обсудим: Галатам 6:10	Библии, Симфонии, словари, листки бумаги, авторучки.
Обретем видение – Размышления и ответы	Выяснить, каким образом могут помогать нуждающимся ваши ученики.	Задание: Кто такие нуждающиеся? Посвящение: Мои ресурсы	Библии, плакат.

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Доклады по темам

Нуждающиеся

Заранее назначьте учеников, которые сделают небольшие доклады для раскрытия основной темы сегодняшнего урока. В зависимости от размера вашего класса, можно поручить это индивидуально или для работы в парах. Доклады будут касаться темы нуждающихся в помощи людей.

- 1) Бездомные люди
- 2) Алкоголь
- 3) Наркомания
- 4) Азартные игры

- 5) Семьи, распавшиеся из-за разводов
- 6) Нищие семьи
- 7) Бедность из-за стихийных бедствий (ураганы, пожары, потопаы и т.д.).
- 8) Семейные беды (смерть одного из членов семьи; больной член семьи, нуждающийся в уходе; психическое заболевание одного из членов семьи; увечье и т.д.).

Здесь приведено восемь названий для докладов, но вы можете объединить несколько предложенных тем в один доклад и уменьшить их количество до шести, например, объединив в один все вредные привычки.

Ученики смогут найти статистические данные о бездомных, алкоголиках, наркоманах, разводах и о последствиях стихийных бедствий в любой библиотеке. Уделите некоторое время в докладах на указание причин, приведшим людей к бедности и на то, каким образом они стали бездомными (это может быть вызвано потерей работы, переездом в другой город, военными действиями, махинациями с недвижимостью). Уточните наиболее распространенные виды зависимости и возрастные группы людей, которые наиболее этим злоупотребляют. Поговорите о последствиях бедности, разводов, увечий и т.д. в жизни взрослых и детей; или о тех районах вашей страны, где чаще всего бывают стихийные бедствия и вооруженные столкновения. Пусть ваши ученики расскажут обо всем, что им кажется интересным, или о чем (по их мнению) не знают их сверстники. Если это возможно, то в докладах можно использовать наглядные иллюстрации (графики статистики, географические карты районов стихийных бедствий, фотографии и т.д.), которые сделают рассказы еще более убедительными.

Посоветуйте ученикам, в целях экономии времени, сразу же обратиться за помощью к библиотекарям. Работники библиотеки знают, что и где можно найти и с радостью помогут.

Подобные доклады не только раскроют тему нуждающихся людей, помогая понять, кто относится к этой категории, но ученики будут лично вовлечены в урок, пропустят всю информацию через себя, то есть будет задействован эмоциональный фактор, который вы позднее обсудите на этом уроке.

Альтернативный план

Коллаж «Нуждающиеся»

Принесите на урок газеты, христианские журналы, листовки о пожертвованиях, если такие есть. Раздайте все это детям. Ученики должны просмотреть их и вырезать то, что имеет отношение к теме нуждающихся людей.

Каждый ученик должен вкратце рассказать о найденной информации: кто такие нуждающиеся, по каким признакам относят людей к категории нуждающихся, в чем цель данной статьи (сбор средств, криминальная сводка, стремление сделать информацию общеизвестной).

Прикрепите статьи, объявления, листовки на стенд, чтобы получился коллаж.

Исследуем Писание

Размышления и дискуссия

Сострадание

Спросите, какие чувства возникли у ваших учеников, когда они собирали информацию для докладов о той категории нуждающихся людей, которая им досталась.

Какие чувства они испытывают сейчас, услышав о том огромном количестве нужд, которые есть у людей сегодня?

Если никто не произнес слова «сострадание», то укажите, что это именно то чувство, которое испытывают ваши ученики сейчас. Поговорите о том, что такое «сострадание», и что оно возникает только тогда, когда мы видим у человека нужду. Могли бы мы испытывать чувство сострадания к людям, о которых говорилось на сегодняшнем уроке, если бы вообще не знали о том, что такие нужды существуют? Пусть ученики напишут на листке ответ на вопрос о том, что, по их мнению, такое сострадание. Обсудите это.

Изучение Библии

Помощь нуждающимся

Итак, мы определили, кто подходит под категорию нуждающихся, и у нас появилось сострадание к этим людям. Так, как же теперь мы можем помочь этим людям? Раздайте Библии и попросите учеников открыть Второзаконие 15:7-8. Пусть кто-нибудь из учеников прочитает этот отрывок вслух. Это то, что Бог велел делать израильтянам, указание дано касательно любого вида нищеты и нужды.

Но поступили ли израильтяне так, как им было сказано? Дайте ученикам словари и Симфонии и пусть каждый найдет по одному примеру в Ветхом и Новом Заветах о том, как нуждающиеся люди получали помощь. Пусть они напишут на своих листках: кто, в чем нуждался, и кто, каким образом помог этому человеку. Те ученики, которые быстро справятся с этим заданием, могут заодно найти примеры того, как нужды людей не были восполнены.

Позвольте ученикам поделиться найденными примерами, сравните их.

Прочитаем и обсудим

Галатам 6:10

Ранние христиане стремились помогать всем нуждающимся, а особенно братьям по вере. Попросите учеников прочитать Галатам 6:10. Спросите, знают ли они, как ранние христиане помогали нуждающимся в церкви тех времен. Попросите желающего прочитать вслух Деяния 2:44-45 и 4:34-37.

Обсудите жертвы, на которые шли ранние христиане. Стали бы верующие люди сейчас поступать также? Конкретизируйте вопрос: стал бы кто-либо из учеников продавать свой собственный магнитофон, чтобы отдать деньги тому, кто в них нуждается больше? Стали бы их родители продавать свое имущество и отдавать деньги церкви, как это сделал Варнава? Если человек сейчас поступает подобным образом, как на его поступок реагируют окружающие? Поговорите о том, что люди, жертвующие своим временем, деньгами и помогающие беднякам, выставлены на страницах газет героями, хотя это должно быть нашей нормой. Может быть, ваши ученики даже нашли подобные статьи на уроке.

Обретем видение

Задание

Кто такие нуждающиеся?

Кто такие нуждающиеся? Христос дал простой ответ на этот вопрос в Матфея 25:34-46. Вызовите ученика прочитать стихи 35, 36 и 40.

Составьте на классной доске список тех, кого Бог называет нуждающимися: голодные, жаждущие, странники, лишенные всяких средств (нагие), больные, находящиеся в тюрьме. Пусть ученики найдут среди этого перечня ту или те категории, которые подходят к темами выслушанных докладов. (Иногда один доклад можно связать с несколькими перечисленными категориями, и наоборот.) Кроме этого вспомните примеры найденные в Ветхом и Новом Заветах. Снова, один пример может подходить к нескольким категориям (Авраам, оказавший гостеприимство трем странникам, может быть примером отношения к странникам и к голодным; Руфь, заботящаяся о пропитании своей свекрови, являлась странницей для Вооза и т.д.).

Если для какой-либо из нужд не было приведено примера из Библии, то придумайте другие примеры (например, назовите имя какого-либо человека, который, вполне вероятно, мог навещать апостола Павла в тюрьме). Подчеркните, что помощь нуждающимся является выполнением Божьей воли, поэтому, делая это для любого человека, мы делаем это и для Него.

Посвящение

Мои ресурсы

Хотя ваши ученики не могут помочь большинству нуждающихся, о которых мы говорили в начале урока, но они могут помочь тем, кто живет с ними по соседству, кто учится с ними в школе или ходит в одну церковь. Обсудите те ресурсы, которыми располагает каждый из них (посмотрите раздел «Несколько слов УЧИТЕЛЮ»). Напишите заранее плакат (текст дан в конце урока), где будут указаны четыре вида ресурсов, которыми мы располагаем для помощи нуждающимся людям. Прикрепите его на классную доску или на стену.

Поскольку, в первую очередь у нас есть обязательства перед своими по вере, спросите, что ученики могут реально для них сделать (передать бедному прихожанину пакет с едой, не указывая обратного адреса; навестить или выполнить поручение пожилого члена церкви, которому трудно себя обслуживать; поддержать семью, оказавшуюся в тяжелом положении и т.д.). Напомните, что у нас кроме физических и материальных нужд, есть и другие, например одинокий старик, нуждается во внимании; сверстник, который не вписывается ни в какую компанию, ищет друзей.

Предложите каждому ученику посвятить себя тому, чтобы помогать другим, иметь к ним сострадание.

Еще одна идея!

Покажите всей церкви то, чем вы занимаетесь на уроках. Сделайте коллаж в виде плаката (смотрите раздел «Альтернативный план») и вывесите его, с разрешения пастора в церкви, на видном месте. Его можно сделать после занятия или на уроке, если останется время, или в другое заранее назначенное время. На плакате можно сделать рамку, а коллаж озаглавить, например: *«Кто такие нуждающиеся?»*; *«Поддай руку помощи нуждающимся»*; *«Что ты делаешь, чтобы им помочь?»*.

Коллаж можно оставить висеть до конца четверти и снять только через пару недель.

О следующем уроке

На следующем занятии мы будем говорить об отличительных чертах истинного христианства. Эти черты, базирующиеся на Библии, отделяют апостольских христиан от тех, которые не следуют учениям и тому, что было принято в церкви в начале, как это описано в книге Деяний.

Если хотите, то можете сделать плакат, на котором перечислите отличительные черты апостольского христианства, а также плакат с вопросами для раздела «Обретем видение».

Урок 12

Отличительные черты апостольского христианства

Текст Писания: Матфея 16:13-19; Деяния 2:37-39.

Матфея 16:13-19

13 Пришед же в страны Кесарии Филипповой, Иисус спрашивал учеников Своих: за кого люди почитают Меня, Сына Человеческого?

14 Они сказали: одни за Иоанна Крестителя, другие за Илию, а иные за Иеремию или за одного из пророков.

15 Он говорит им: а вы за кого почитаете Меня?

16 Симон же Петр отвечая сказал: Ты – Христос, Сын Бога Живого.

17 Тогда Иисус сказал ему в ответ: блажен ты, Симон, сын Ионин, потому что не плоть и кровь открыли тебе это, но Отец Мой, сущий на небесах;

18 И Я говорю тебе: ты – Петр, и на сем камне Я создам Церковь Мою, и врата ада не одолеют ее;

19 И дам тебе ключи Царства Небесного; и что свяжешь на земле, то будет связано на небесах, а что разрешишь на земле, то будет разрешено на небесах.

Деяния 2:37-39

37 Слыша это, они умилились сердцем и сказали Петру и прочим Апостолам: что нам делать, мужи братия?

38 Петр же сказал им: покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов, – и получите дар Святого Духа;

39 Ибо вам принадлежит обетование и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш.

Цель урока

Найти отличительные особенности истинного апостольского христианства, описанные в Новом Завете и убедиться в том, продолжает ли им следовать церковь в наши дни.

Ключевой стих

«Целый год собирались они в церкви и учили немалое число людей, и ученики в Антиохии в первый раз стали называться Христианами» (Деяния 11:26).

Сопутствующие стихи

Луки 24:42-49

Деяния 1-2

Римлянам 16:5

Евреям 2:3

Подготовка к уроку

- Тщательно исследовать материал и воспользоваться для подготовки к уроку дополнительными источниками (например, из христианской библиотеки).
- Проверить имеющиеся в вашем распоряжении материалы и наглядные пособия. Если вы собираетесь проводить предложенную нами игру «А равняется Я», то приготовьте пряжу, прозрачный скотч, линейки, ножницы.
- Если возможно, попросите у пастора церкви трактат о неповторимости и неизменности послания, полученного в день Пятидесятницы.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Что такое христианство

В книге Деяний Лука говорит, что учеников Иисуса стали впервые называть христианами в городе Антиохии (Деяния 11:26). Первое использование слова «христианин» связано с первым и основным принципом, что дает наиболее четкое определение его значения. Но со временем слова «христианин», «христианский» стали общими понятиями и утратили свой четкий первоначальный смысл. Подлинными христианами были люди, которые следовали учению Христа и выполняли Его наставления и поручения, как это делали апостолы и первые ученики, упомянутые в книге Деяний.

В наши дни можно найти в словарях следующие определения слова «христианский»:

1. В основе которого лежит исповедание веры в то, что Иисус есть Христос или следование религии, основанной на жизни и учении Иисуса.
2. Относящийся или берущий начало от Христа или Его учения.
3. Демонстрирующий качества духа Иисуса, Христо-подобный.
4. Относящийся к христианству или свойственный ему или последователям учения Христа.
5. Показывающий заботливое участие по отношению к людям, гуманный.

Слово «христианин» объясняется в словарях так:

1. Тот, кто исповедует веру в Иисуса Христа или следует религии основанной на жизни и учениях Иисуса.
2. Тот, кто живет согласно учениям Христа.

Хотя в этих определениях стремятся быть точными, насколько это возможно, в них, тем не менее, есть серьезные недостатки. Быть христианином, это больше, чем быть похожим на Христа, проявлять заботу, участие, любовь, быть человеколюбивым. Быть христианином значит, быть исполненным духа Христова, называться Его именем, быть живой и действующей частью Его тела, то есть церкви.

Церковь была учреждена не для того, чтобы исчезнуть или погибнуть, а для того, чтобы жить, пройти сквозь годы и несмотря ни на что устоять (см. Матфея 16:18). Истинная церковь наших дней является продолжением апостольского христианства книги Деяний.

Религиозные лидеры ранней апостольской эры не считали церковь учреждением, а относились к ней, как к одной из разновидностей иудаизма, называя сектой «назарян» (см. Деяния 24:5; 28:22). Ранняя церковь не заимствовала никакого деноминационного названия, она просто состояла из последователей Христа, которые сначала назывались учениками или верующими, а позднее все стали называть их «христианами» (Деяния 11:26), а в своем кругу они называли себя святыми. У них всех было нечто общее,

благодаря чему они стали известны всем, это было их учение, они говорили о «пути Господнем» (Деяния 9:2; 19:9, 23; 22:4; 24:14, 22).

Писатели Библии использовали разные названия: церковь Божья, церковь Бога живого, церковь Христова, церковь первенцев, а чаще всего просто называли церковью. Метафорически церковь упоминается как тело Христово, невеста Христа, стадо Божье, дом Божий, народ святой, царственное священство и т.д.

Поскольку Бог не выбрал названия для церкви, и поскольку ни одно название не было дано ей в Новом Завете, то удостоверяет церковь не ее название, но учение, получение людьми спасения, их святой образ жизни. Чтобы быть той церковью, которую утвердил Христос, в ней должна быть приверженность апостольским учениям, Божьему плану спасения, святому образу жизни.

Ранняя церковь была группой людей, у которых был святой образ жизни, и которые следовали учениям Иисуса Христа. Они строили свою жизнь на основополагающих истинах, которым их научил Сам Господь, и которые позднее были проповедованы апостолами (Евреям 2:3). Они постоянно все вместе собирались для общения, молитвы, поклонения Богу и учебы (Деяния 2:44-47), часто используя для этого собственные дома или любые пригодные для этого места (Деяния 5:42; 12:12; Римлянам 16:5).

Церковь основана

Вполне понятно, что ни один человек, называющий себя христианином, не хочет быть не спасенным. Наоборот, он хочет точно быть уверенным, что живет в полном соответствии с истиной, что посещаемая им поместная церковь является той, которая истинно верит в Библию, что проповеди служителей находятся в полном согласии со Словом Божьим, что Слово Божье проповедуется в полном объеме. Существуют ложные церкви, еретические церкви, мирские церкви, и искренние церкви, но в которых истина проповедуется не в полном объеме. Как же нам найти и отличить от других истинную церковь?

Верный способ выявления церкви, проповедующей истину, заключается в сравнении ее с первоначальной церковью, той, которая была утверждена в самом начале и описана в книге Деяний. Господь дал начало Своей церкви, и уже тогда она имела полноту и завершенность, то есть была такой, какой Он хотел ее видеть. Первоначальная церковь не была в самом зачатке своего развития, не была примитивной, не нуждалась в развитии в плане учений, служений, в накоплении опыта в течение нескольких поколений людей, чтобы после этого стать зрелой и совершенной.

Цель сегодняшней церкви должна состоять в воссоздании первоначальной апостольской церкви. Мы должны обратиться за образцом к книге Деяний и начать делать все так, как делали тогда: начать проповедовать то, что они проповедовали; поклоняться так, как они поклонялись; верить в то, во что они верили; поступать так, как они поступали; ожидать увидеть те результаты, которые видели они. Учения, которые Христос дал Своим апостолам, и на основании которых Он построил церковь, являются истинными для церкви любого времени, и мы должны придерживаться тех же доктрин об истине, если хотим получить спасение.

Время основания церкви

Церковь не могла быть основана раньше, чем Христос умер и был прославлен. Во времена Своего земного служения Иисус говорил о церкви только в будущем времени: «Я построю церковь Мою» (Матфея 16:18), Иисус также давал описание прихода Духа

Святого, самого важного события для церкви, говоря об этом пророчески, в будущем времени (см. Иоанна 7:39; 16:7).

Новый Завет мог вступить в силу только после смерти Иисуса потому, что требовалась смерть завещателя (см. Евреям 9:15-17).

Следовательно, церковь была основана после смерти, погребения, воскресения и вознесения Иисуса Христа. Рождение церкви состоялось в День Пятидесятницы, через пятьдесят дней после распятия Иисуса и через десять дней после Его вознесения. Приход Святого Духа, ставший очевидным, когда люди заговорили на иных языках, ознаменовал рождение церкви. Церковь тогда состояла, и всегда будет состоять из рожденных свыше: тех, кто покаяться, крестился в воде во имя Иисуса для искупления грехов, и получил Святого Духа. Во 2 главе книги Деяний нам дается описание первого дня жизни церкви: первое богослужение, первую проповедь (которую произнес апостол Петр), первых обращенных.

Место основания церкви

Иисус сказал, что церковь будет образована в Иерусалиме (Луки 24:47-49; Деяния 1:4-8). Истинная церковь не начала своего существования в Риме, Германии, Англии или Северной Америке. Она была основана в Иерусалиме. Сегодня мы тоже оглядываемся на то, что произошло в Иерусалиме, поскольку мы являемся частью подлинной апостольской церкви.

Границы установленной церкви

В огромной толпе, собравшейся в День Пятидесятницы, находились люди не менее шестнадцати народностей: Парфяне, Мидяне, Еламиды, жители Месопотамии были с востока и не подчинялись Риму; другие же пришли из Иудеи, Каппадокии, Понта, Азии, Фригии, Памфилии, Египта, Ливии, Киринеи, Рима, Крита и Аравии, являвшихся частями Римской империи (Деяния 2:9-11). Мы можем предположить, что многие паломники из числа этих народностей приняли Духа Святого в День Пятидесятницы; эти новообращенные христиане, возможно, вернулись в свои родные края (сразу же или впоследствии) и распространили послание о церкви. Таким образом, церковь стала международной с самого первого дня!

Церковь открыта для всех рас, классов, этнических групп, народностей; для любого человека, говорящего на любом языке. И более того, послание о церкви для всех совершенно одинаково. Первые верующие получили указания от апостола Петра: «Покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов, – и получите дар Святого Духа; Ибо вам принадлежит обетование и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш» (Деяния 2:38-39). Божий план спасения не изменился. Мы должны следовать тем же наставлениям, чтобы стать частью церкви, точно так же, как это делали они в День Пятидесятницы и позднее в те времена, как это описано в книге Деяний.

Обзор урока

Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Понять, что при репродуцировании, дублировании чего-либо необходимо обращаться к начальному образцу, даже если речь идет об	Игра: «А равняется Я»	Пряжа, прозрачный скотч, линейки, ножницы, авторучки.

Исследуем Писание – Изучение и исследование	истинном христианстве и христианах. Выявить несколько отличительных черт, характеризующих истинное христианство.	Задание: Черты истинного христианства	Листочки с вопросами и ответами, авторучки и карандаши.
Обретем видение – Размышления и ответы	Научиться распознавать фальшивое христианство постигая истинное.	Задание: «Истинные христиане, встаньте, пожалуйста!» Посвящение: Возвращение к истокам	Библии, листки бумаги, авторучки.

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Возвращение к изначальному образцу

Для того чтобы возводимое здание было ровным и правильным, каждая доска должна быть обрезана таким образом, чтобы соответствовать изначальному чертежу. Когда плотник работает, он никогда не станет обрезать балки для первого этажа в соответствии с чертежом, а для второго по балкам первого этажа, а для третьего – по балкам второго, и т.д. Иначе каждая из них будет слегка отличаться, и ко времени завершения работы, размеры последних из них, могут весьма значительно отличаться от изначального плана.

Игра

«А равняется Я»

Разделите класс на группы по три человека. Дайте каждой группе моток пряжи, авторучку, прозрачный скотч, линейку и ножницы. Пусть каждая команда отрежет нить длиной 25 см, прикрепит к ней вместо бирки кусок скотча и напишет на нем букву «А». После этого пусть они отрежут еще один такой же кусок пряжи, отмерив его по первому, и приклеят к нему бирку с буквой «Б». Следующий кусок пряжи «В» будут замерять по отрезку «Б» и т.д. Договоритесь о том, сколько «букв» нужно вырезать и после этого предложите ученикам измерить последний полученный отрезок. Победит та команда, чей отрезок по длине будет ближе всего к 25 см.

Христиане могут кое-чему научиться из этой игры. Только сравнивая себя с первоначальными христианами, с первой церковью, мы можем быть уверены в том, что у нас то же самое, что было дано церкви в День Пятидесятницы.

Исследуем Писание

Что значит, быть христианином?

Один из американских евангелистов сказал, что «хождение в церковь не делает вас христианином, точно так же, как вы не превращаетесь в автомобиль, если зашли в гараж». У нас возникают следующие вопросы. Кто такой христианин? Что требуется для того, чтобы стать христианином? Достаточно ли просто принять решение, чтобы стать христианином? Можем ли мы добиться этого посредством своих собственных усилий? Существует ли такое «обращение» или «второе рождение», которое требует от нас

больше, чем можем дать, но в то же самое время, предлагает нам больше, чем мы сами можем сделать?

Задание

Черты истинного христианства

Существует несколько характерных отличительных черт истинного христианства. Ниже даны вопросы и места Писания, которые можно использовать для исследования этого вопроса. Предложите своим ученикам подчеркнуть или выделить в стихах слова или фразы, которые дают ответы на следующие вопросы.

- *Вопрос:* Бог один или их больше?

Ответ: Существует только один Бог.

«Слушай, Израиль: Господь, Бог наш, Господь един есть» (Второзаконие 6:4).

- *Вопрос:* Как единый Бог Себя являл?

Ответ: Бог, который есть дух, облачился в плоть и кровь, и как человек явился Сыном Божиим.

«И бесспорно – великая благочестия тайна: Бог явился во плоти, оправдал Себя в Духе, показал Себя Ангелам, проповедован в народах, принят верою в мире, вознесся во славе» (1 Тимофею 3:16).

- *Вопрос:* Что такое грех?

Ответ: Грех – это нарушение закона Божьего.

«Однако же смерть царствовала от Адама до Моисея и над несогрешившими подобно преступлению Адама, который есть образ будущего» (Римлянам 5:14).

- *Вопрос:* Что заслуживает грех?

Ответ: Всякий грех заслуживает гнева Божьего и проклятья.

«Ибо возмездие за грех – смерть, а дар Божий – жизнь вечная во Христе Иисусе, Господе нашем» (Римлянам 6:23).

- *Вопрос:* Кто будет спасен?

Ответ: Всякий, кто покается и примет крещение в соответствии с тем, как это описано в Писании, и получит Дух Божий.

«Петр же сказал им: покайтесь и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов, – и получите дар Святого Духа» (Деяния 2:38).

«Но вы не по плоти живете, а по духу, если только Дух Божий живет в вас. Если же кто Духа Христова не имеет, тот и не Его» (Римлянам 8:9).

Обретем видение

Борьба с подделками

Одним из навыков, которым обучают кассиров в банке, является умение распознавать фальшивые деньги. Вместо того чтобы рассказывать о всевозможных поддельных купюрах, инструктора предоставляют кассирам возможность подробно изучить настоящие, подлинные денежные знаки. Через некоторое время учитель подкладывает в пачку настоящих денег фальшивую купюру. Когда же стажер берет ее в руки, то без труда сможет ее распознать, поскольку хорошо изучил оригинал, так что фальшивка с первого же взгляда становится явной.

Тот же самый принцип является верным и для верующих: если мы изучаем истинное, то сразу же обнаружим подделку.

Задание

«Истинные христиане, встаньте, пожалуйста!»

Да, вам не показалось, существуют и фальшивые христиане; ереси существуют и сейчас. Используя информацию, данную в разделе «Несколько слов УЧИТЕЛЮ», помогите ученикам найти в Библии ответы на следующие вопросы. Эти вопросы можно заранее написать на плакате.

- Когда была основана церковь?
- Какой план спасения был дан в День Пятидесятницы?
- Что явилось свидетельством сошествия Духа Святого?
- Где была основана церковь?
- Каковы были границы установленной церкви?

Посвящение

Возвращение к истокам

В заключение сегодняшнего урока подведите итог и объясните, насколько важно для нас вернуться к своим истокам. Только хорошо зная свое истинное начало, мы можем правильно сопричислить себя с чем-то. Предложите ученикам сделать посвящение, помолиться о том, чтобы стать достойными членами истинной апостольской церкви – христианами, которые соответствуют изначальному образцу, тем христианам, которые описаны в книге Деяний.

О следующем уроке

Пригласите на урок гостя – почтальона или человека, который сыграет его роль. Этот человек должен рассказать о первых днях существования почтовой связи (почтовой тройке), и о преданности своему делу и чувстве долга первых почтальонов. Поговорите о современных системах связи и о долге и преданности тех, кто там работает. Сравните все это с нашим долгом распространять Благую Весть.

Урок 13

Расскажите о том, что в вашей жизни изменилось

Текст Писания: Деяния 8:1-7.

- 1 *Савл же одобрял убиение его. В те дни произошло великое гонение на церковь в Иерусалиме, и все, кроме Апостолов, рассеялись по разным местам Иудеи и Самарии;*
- 2 *Стефана же погребли мужи благоговейные и сделали великий плач по нем.*
- 3 *А Савл терзал церковь, входя в дома, и, влача мужчин и женщин, отдавал в темницу.*
- 4 *Между тем рассеявшиеся ходили и благовествовали слово.*
- 5 *Так Филипп пришел в город Самарийский и проповедовал им Христа;*

6 Народ единодушно внимал тому, что говорил Филипп, слыша и видя, какие он творил чудеса;

7 Ибо нечистые духи из многих, одержимых ими, выходили с великим воплем, а многие расслабленные и хромые исцелялись.

Цель урока

Побудить учеников распространять Благою Весть о спасении.

Ключевой стих

«Как прекрасны на горах ноги благовестника, возвещающего мир, благовествующего радость, проповедующего спасение, говорящего Сиону: «воцарился Бог твой!» Голос сторожей твоих – они возвысили голос, и все вместе ликуют, ибо своими глазами видят, что Господь возвращается в Сион» (Исаия 52:7-8).

Сопутствующие стихи

Исаия 43:10

Матфея 10:32-33

Марка 16:15, 20

Деяния 13:1-3

Подготовка к уроку

- Пригласить в гости либо почтальона, либо человека, который его изобразит, и расскажет о доставке добрых вестей. Он должен рассказать об истории возникновения почтовой службы и о преданности делу тех, кто этим занимается.
- Вовлеките учеников в работу над сценками, в которых найдут отражение семь способов свидетельства другим людям. Разбейте учеников всех на пары.
- Вовлеките всех в участие в программе свидетельства неверующим. Вы можете присоединиться к программе, проводимой вашей церковью, или, посоветовавшись с пастором, заранее разработать свой план.
- Особо отметьте тех, кто выучил наизусть Библейские стихи, рекомендованные для этой четверти.

Несколько слов УЧИТЕЛЮ

Разные способы свидетельствовать

Важнее быть, чем говорить. Это утверждение может стать ключом к свидетельствованию. Наше свидетельство другим не ограничивается только рассказами о нашей христианской вере и возможностью при любом удобном случае делиться с ними планом спасения, но весь наш образ жизни должен быть свидетельством для других. Мы можем со всем знанием дела и ясно рассказать кому-либо о том, во что мы верим и объяснить план спасения. Но, если наша жизнь плохо подтверждает наши слова, то тогда, надо честно признаться, мы не донесем до других так, как следует, евангелие о Христе.

Представьте, что вы поехали в аэропорт, чтобы встретить друга, и случайно увидели там семью из Скандинавии. Вы ни разу в жизни не видели людей из Скандинавии. Если эти люди ведут себя грубо, очень шумные, неаккуратно и неопрятно одеты, то всякий раз, когда вы услышите о Скандинавии, у вас будет автоматически возникать негативное отношение. Если эта семья опрятно одета, вежлива и хорошо воспитана, то у вас сложится положительный образ их страны.

Мы – Божья семья. Наша внешность, манера говорить, поведение тоже являются свидетельством и поводом для возникновения у других хорошего или плохого мнения о христианстве, нашей религиозной организации, и о Боге. Мы являемся Божьими свидетелями, Его представителями и можем помочь другим приблизиться к Нему или, наоборот, оттолкнуть их. Изречение «не по словам судят, а по делам» совершенно право и по отношению к свидетельству другим.

Одних слов не достаточно.

При общении между людьми, в процессе передачи информации задействовано очень многое: выражение лица, глаза, зрительный контакт, интонация голоса, жесты, позы, телодвижения. Проводились исследования, при которых ученые разложили принятую информацию в процентном отношении и выяснили, что через интонацию голоса было получено 38 % переданной информации, через язык жестов – 55%, через слова – всего лишь только 7%.

Следовательно, люди не только слушают наш голос, когда мы выражаем свою обеспокоенность их судьбой. Если мы просто говорим, что переживаем о них, но они не видят при этом интереса к их судьбе, который должен исходить из глубины нашего сердца, то это приведет их в замешательство, и они будут сомневаться в нашей искренности и способности пойти дальше своих слов и помочь им. Возможно, какое то время нам удастся их обманывать, но, в конце концов, наши истинные чувства станут вполне очевидными.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Научить применять на практике то, что узнали

Цель воскресной школы заключается в том, чтобы научить молодых людей жить так, чтобы это было угодно Богу. Поэтому важно, чтобы ученики не только поняли и получили информацию, но и использовали в жизни то, что узнали. Один из способов определения, какую часть информации они относят к себе лично – это понаблюдать за их реакцией во время обсуждения того, как применять на практике услышанное на уроке.

Если ученики несерьезно относятся к участию в сценке, которая подготавливает их к вполне вероятной жизненной ситуации, если они не хотят свидетельствовать, когда находятся среди друзей, в благоприятной обстановке церкви, где их слова не подвергнут критике, то напрашивается вывод о том, что они будут бездействовать и тогда, когда перед ними окажется незнакомец. Мы должны сделать все возможное, чтобы помочь нашим молодым людям усвоить то, чему мы их учим, и понять, что все это необходимо для того, чтобы помочь им быть угодными Богу и оставаться таковыми, что бы ни происходило в этом изменчивом мире.

Почему люди не свидетельствуют

Некоторые люди не свидетельствуют, потому что считают, что религия является чем-то личным, не тем, о чем следует говорить с посторонними. Таких людей не много. Подавляющее же большинство христиан понимает то, что Библия говорит нам о том, что мы должны быть свидетелями Божьими в повелительном наклонении, но в их жизни существуют разные преграды, которые не позволяют им этого делать. Исследование показало, что люди не становятся свидетелями Бога из-за трех основных причин.

Во-первых: Некоторые верующие не могут этого делать, поскольку сами в духовном плане находятся в состоянии летаргического сна. Вспомните тот день, когда вы приняли Святого Духа и стали новым творением во Христе. Это был очень волнующий для вас момент, и вам так хотелось рассказать о нем всем и каждому.

А что теперь? Продолжаете ли вы также радоваться спасению, которое вам даровал Бог, как тогда? К сожалению, мы настолько захвачены повседневными делами, заботами, обязанностями, что тот энтузиазм по поводу Благой Вести, который у нас был вначале, постепенно затих. Когда мы слушаем проповедь о том, что мы должны завоевывать души людей для Бога, мы от всего сердца соглашаемся с этим, но сами ничего для этого не делаем.

Состояние духовной летаргии наступает тогда, когда мы позволяем лихорадочным темпам нашей жизни отвлечь нас от молитвы, поклонения, размышления и изучения Слова Божьего, т.е. от всего того, что помогает нам поддерживать отношения с Богом. Крепкая связь с Ним помогает нам сохранить внутри себя чувство радости о Божьем спасении, благодарность за то, что Он нашел нас и желание привести других к познанию этой славной истины.

Во-вторых: причиной, по которой некоторые христиане не являются свидетелями Божьими, заключается в том, что они доверяют голосу своего врага. Сатана забивает наш разум всякими негативными мыслями и сомнениями, и мы, как ни странно начинаем размышлять об этом и верить в это вместо того, чтобы отгонять их, используя явные доказательства того, что он не прав. Наиболее частые мысли, которые препятствуют как взрослым, так и подросткам стать свидетелями Божьими вы можете прочесть ниже.

«Это не твое дело, не лезь в чужие дела. Ты не имеешь права навязывать свои религиозные убеждения другим людям». А где бы мы сами были, если бы все считали, что «лезть в чужие дела не нужно»?

«Своими словами ты можешь их обидеть». Если бы ваш сосед умирал от рака, а у вас было бы лекарство, способное ему помочь, обидели бы вы его, говоря, что оно у вас есть? А у нас есть лекарство от духовного «рака» и мы должны делиться им с другими.

«Другие могут подумать, что я фанатик». Возможно да, а, возможно, и нет. Если да, то вспомните о том, что Иисуса в свое время люди тоже считали фанатиком.

«Сейчас слишком много дел и проблем. Засвидетельствую позже». Эти постоянные дела и проблемы указывают на то, что мы можем придти на помощь жаждущему человеку, а дьявол пытается нам помешать. Не обращайтесь на него внимания!

«Они скажут, что их это не интересует, и я буду себя чувствовать очень неловко». Было доказано, что на наше собственное отношение очень сильно влияет то, как на нас реагируют другие люди. Христиане слишком часто предполагают услышать на свой вопрос негативный ответ: «Вам случайно не интересно было бы послушать рассказ о нашем Господе?» Случайно, не интересно. Кому будет интересно вас слушать, если вы сами не уверены в исходе дела и не горите энтузиазмом? С другой же стороны, если вы подойдете к человеку со словами: «Я уверен, что вам будет ужасно интересно послушать о моем Господе», – то человек, более вероятно ответит: «Ну, рассказывай».

В-третьих: люди терпят неудачи при попытке говорить о Боге потому, что они не имеют достаточного количества знаний и не знают, как это делать на практике. «Что мне сказать?» «Какой отрывок Писания мне нужно использовать?» «С чего мне начать разговор?» «Предложить ли им помолиться вместе со мной?» «Что делать, если у меня не будет ответа на их вопрос?» «Что делать, если они станут мне возражать?» Подобная проблема решается если взрослый человек или подросток учится рассказывать о Боге, глядя на то, как это делают другие верующие. Ему просто нужна помощь более зрелого христианина.

В следующий раз, когда вы не захотите выступить в роли свидетелей Божьих, вспомните о том, что Иисус Христос пожертвовал Своей жизнью ради того, чтобы мы получили спасение и могли именоваться христианами. Это стоило жизни многим Его ученикам, и миллионам христиан, которые на протяжении веков испытывали страдания и гибли, как мученики – все только ради того, чтобы рассказать о Божьем спасении тем, кто о нем еще не слышал. И вот, наконец, Благая Весть дошла и до нас.

Нам нет никакого оправдания, если мы не хотим рассказывать людям о Боге.

Обзор урока			
Раздел	Цель	Содержание	Необходимые материалы
Бросим взгляд на предмет разговора – Вводная часть	Увидеть себя в роли курьера, несущего Божьи вести другим.	Посетитель: Вестники	Форма почтальона, почтальонская сумка, Библии.
Исследуем Писание – Изучение и исследование	Установить, каким образом мы можем стать свидетелями Божьими и какие способы для этого существуют.	Дискуссия: Семь способов свидетельствовать Сценки: Божий свидетель Альтернативный подход	Листки бумаги, авторучки, плакат, коробка с полосками бумаги, на которых перечислены различные способы свидетельствовать.
Обретаем видение – Размышления и ответы	Установить причины, по которым нам не удастся стать свидетелями Божьими, и почему мы должны являться таковыми.	Монолог: Я знаю один секрет Задание: Личная проверка Посвящение (1): Делиться светом Посвящение (2): Евангелизация на практике	Библии, Библейский словарь или Симфония, тетради, или листки бумаги, авторучки, доска, мел.

Все внимание на УЧЕНИКА

Бросим взгляд на предмет разговора

Посетитель

Вестники

Если это возможно, то попросите настоящего почтальона придти к вам на урок. Если это не удастся, то попросите любого взрослого переодеться почтальоном и прийти в класс с почтальонской сумкой.

Учитель может рассказать о тех людях, которые приносили вести, об их роли в жизни человечества (например, в Римской империи велось очень оживленное общение посредством гонцов, которые были вестниками), расскажите об их задачах во время военных действий (например, 4 Царств 18:19-33), как их услугами пользовались в библейские времена.

Позднее на смену гонцам, вестникам, посыльным пришли почтальоны. Приглашенный вами почтальон может рассказать об истории почтовой службы. С самого ее начала почтальоны трудились каждый день. До того, как приступить к работе, каждый почтальон «Почтовой тройки» давал особую клятву, в которой обязался служить людям. Попросите почтальона привести пример подобной клятвы и рассказать о трудностях, с

которыми была сопряжена работа почтальона в прежние времена. В наши дни почтальоны тоже принимают обязательства служить людям и испытывают похожие трудности в своей работе. Попросите гостя привести в качестве примера истории, в которых говорится о том, как курьеры наших дней должны были выполнять свои обязанности в сложных и опасных ситуациях.

Христос дал нам заповедь идти повсюду, неся Благую Весть. Попросите кого-нибудь ученика прочитать отрывок Марка 16:15. Хотя человеку, несущему Благую Весть, следовало бы оказать почет (Исаия 52:7), Христос предупредил о трудностях, которые будут подстерегать тех, кто будет Его вестниками. Попросите другого ученика прочитать Матфея 5:10-11.

Исследуем Писание

Дискуссия

Семь способов свидетельствовать

Обсудите, что значит «свидетельствовать», и каким образом мы это делаем (смотрите раздел «Несколько слов УЧИТЕЛЮ»). После этого продолжайте дискуссию и разберите семь различных способов, а лучше сказать подходов, которые можно эффективно использовать в различных ситуациях, чтобы свидетельствовать о Боге разным людям. В тетрадях или на листках бумаги пусть дети перечислят все эти подходы и соответствующие им отрывки Писания. Чтобы ученикам было удобнее записывать, можно заранее написать плакат с перечнем этих семи способов (текст плаката приведен в конце урока). Это поможет молодым людям усвоить их и впоследствии в нужный момент использовать.

1 Способ

Исходить из собственного опыта – Деяния 21:39-40; 22:1-16.

Этот способ очень хорошо подойдет для тех молодых людей, которые не уверены в своих силах, в том, что они смогут свидетельствовать, потому что никто не сможет опровергнуть ваши слова, если это произошло лично с вами.

2 Способ

Исходить из интересов другого человек – Деяния 8:26-35.

Найдите ту тему, связанную с религией, которая интересует вашего собеседника или он исследует это в настоящее время, вы же, в свою очередь, упомяните, что вы этим интересуетесь или исследовали это. Предложите помощь, разобраться лучше в этом вопросе, глубже узнать, если это человеку нужно, или просто обсудите с ним эту тему. Может быть, его не интересуют всякие различия в верованиях людей, но участие в обсуждении поможет вам установить контакты с этим человеком, вызвать его симпатию, прийти к взаимопониманию. Обнаружив, что вы хорошо разбираетесь в данной теме, он, вероятно, обратится к вам снова, чтобы поглубже в чем-либо разобраться, тогда, вполне вероятно, у вас появится возможность ему свидетельствовать.

3 Способ

Исходить из общих интересов – Деяния 13:15-18, 14:1; 17:1-2. У разных людей может найтись нечто общее, например, место, где они бывают в свободное время, знание Библии, похожее происхождение. Выяснив, что у вас есть что-то общее, будет легче разбить существующие между вами барьеры и установить контакты. Когда собеседник почувствует себя в вашем обществе непринужденно и найдет точку соприкосновения в некоторых ваших взглядах, пристрастиях, он будет более спокойно

реагировать на ваши вопросы и предложения относительно различных моментов, не будет занимать явную оборонительную позицию.

4 Способ

Исходить из искреннего, заслуженного комплимента человеку –

Деяния 24:10; 26:1-3. Говорите с человеком на его уровне, через свой комплимент честно и искренне признавая его способности не отвергая новые идеи, обдумывайте и постарайтесь их понять. Опасайтесь поддельной искренности, лести.

5 Способ

Исходить из прямого вопроса – Деяния 19:1-6.

Когда люди открыты и хотят узнать больше о Боге, прямой вопрос не покажется им вызовом или оскорблением. Будьте, однако, уверены, что человек правильно понимает ваш вопрос и не видит в нем для себя угрозы.

6 Способ

Исходить из личных нужд другого человека – Деяния 16:9-13; 18:24-26. (1) К осознанным духовным нуждам человека можно отнести то, когда человек словами или поведением показывает свое недовольство церковью или духовную неудовлетворенность. (2) К неосознанной духовной нужде можно отнести, например, неправильное представление новообращенного верующего о христианском учении. Не пытайтесь упрекать человека или бросать ему вызов, но с любовью Божьей и неподдельным желанием помочь, подойдите к нему и объясните, в чем заключается его ошибка. Предложите свою помощь в поиске правильного понимания или решения проблемы.

7 Способ

Разговор напрямую – Деяния 5:25-29; 8:5. Когда другие люди задают вам вопросы прямо в лоб, не отказывайтесь свидетельствовать о Боге и не пытайтесь увильнуть. Оставайтесь вежливыми, но твердо стойте на своем, отстаивайте свои убеждения и веру в Бога и Божье Слово.

Сценки

Божий свидетель

После обсуждения различных подходов к свидетельству другим людям, предложите ученикам разделить на пары. Каждая пара вытаскивает из коробки полоску бумаги, на которой указан один из способов свидетельства. (Вы можете сделать группы больше или каждой группе позволить вытащить не одну полоску бумаги, все это будет зависеть от количества учеников в классе). Ученики должны изобразить перед всем классом маленькую сценку, иллюстрирующую заданный им способ свидетельствовать. Посоветуйте им для места действия сценок выбирать то, где они бывают ежедневно (школу, магазин, места их отдыха).

Альтернативный подход

Вместо того чтобы обсуждать способы свидетельства со всем классом, разделите его на семь групп и дайте каждой название одного из способов и соответствующие ему отрывки Писания. Каждая группа должна: (1) просмотреть отрывки Писания, (2) дать краткое описание данного способа, основываясь на его названии и примере из Библии, (3) подготовить сценку, иллюстрирующую этот способ свидетельствовать. И опять же, посоветуйте ученикам, местом действия сценок выбирать привычную для себя обстановку.

Какой бы способ мы не выбрали для свидетельства другим, надо учитывать то, что эффективным является то свидетельство, которое достигает результата и чаще всего это процесс, а не однократное действие. Ведь очень часто после первого разговора о Боге люди верующими не становятся.

Обретем видение

Стремитесь вызвать у своих учеников желание делиться с другими Благой Вестью. Попросите кого-нибудь прочитать отрывок Марка 16:15. Спросите, что такое Евангелие. Если никто не знает ответа, попросите найти это слово в Библейском словаре. Пусть один из учеников найдет отрывок 1 Коринфянам 15:1-3 и прочитает определение этого слова, данное в Библии.

Монолог

Я знаю один секрет

На словах опишите следующую ситуацию. Мы живем в городе, в котором есть только одна радиостанция (разумеется, евангельская) и нет никаких газет. Люди могут узнать новости, только слушая программы этой радиостанции, которая принадлежит (назовите имя). Сейчас воскресенье, 7 часов утра.

Далее по сценарию вам нужны актеры и актрисы с хорошим воображением.

(*Назовите имя*) весь в работе подобно диск жокею, отвечая на телефонные звонки, выслушивая различные просьбы и т.д. Раздается новый звонок; это директор школы, он просит сделать объявление о том, что занятия в школе отменяются на всю последующую неделю. (*Имя человека*) кладет трубку и задумывается над тем, что ему сказали. *Никому* не нужно ходить в школу целую неделю. Какая прекрасная новость для школьников и их учителей, как только они узнают об этом...

А что, если вместо того, чтобы сделать объявление и рассказать всем, что уроков не будет, он решит сохранить все это в тайне. Директор школы никому не говорит об этом, поскольку он уверен в том, что (*имя*) сделает это объявление; но (*имя*) не хочет никому об этом говорить. (*Имя*) очень радуется хорошей новости, известной только ему одному, но другие тоже могли бы ей радоваться, если бы могли об этом узнать! Раздается звонок в дверь, пока (*имя*) идет открывать, он восклицает: «О, только бы дождаться завтрашнего утра! Все придут в школу и поймут, что я один знал этот секрет!»

Какая польза от доброй новости, если владелец радиостанции не объявил ее? Как поведут себя школьники и учителя, узнав о том, что их не предупредили об отмене занятий? Так как думает владелец радиостанции?

Попросите одного из учеников прочитать Марка 16:20. Какая польза была бы от Благой Вести о смерти, погребении и воскресении Иисуса, если бы не произошло того, что описано в Марка 16:20?

Задание

Личная проверка

Спросите своих учеников, не принимал ли кто-нибудь из них участие в программах по евангелизации? Как это происходило? Хотят ли они снова в них участвовать? Нравилось ли им говорить о Боге другим людям? На основе их ответов поговорите об их неудачах, если у них не получилось дать свое свидетельство (смотрите раздел «Несколько слов УЧИТЕЛЮ»). Пусть каждый ученик выполнит персональный тест, отметит на листочке или в тетради причины, по которым он не стал свидетельствовать о

Боге, хотя и должен был. Варианты ответов возьмите в вышеупомянутом разделе, напишите их на доске.

Посвящение (1)

Делиться светом

Мы не должны стыдиться говорить о Боге потому, что (1) Он просил нас о Нем рассказывать (Исаия 43:10), и (2) если мы постыдимся Его, то Он постыдится нас (Матфея 10:32-33; Римлянам 1:16).

Один автор говорил: «Я обязан рассказывать другим о Боге, иначе это было бы похоже на то, что у меня в руках источник света, и я его от других прячу, что равносильно тушить его». Похожая идея есть в Иеремии 20:9. Помните, что не люди вас просят это делать, а Бог, который дает нам «уста и премудрость, которой не возмогут противоречить, ни противостоят все противящиеся вам» (Лука 21:15), когда мы начинаем «со всей смелостью говорить слово» Бога (Деяния 4:29).

Предложите своим ученикам принять обязательство на эту неделю рассказать о своей вере в Бога хотя бы одному человеку. Следующее воскресное занятие можно начать с того, что молодые люди расскажут о своих успехах на этом поприще и не забудут упомянуть способ, который они использовали для того, чтобы свидетельствовать.

Посвящение (2)

Евангелизация на практике

Если ваша церковь проводит какие-нибудь программы по евангелизации, то пригласите своих учеников принять в них участие. Возможно, вы захотите включить самых застенчивых своих учеников в команду, где есть более опытные и общительные люди. Если таких программ в церкви нет, то вы можете посоветоваться с пастором церкви. Он может порекомендовать вам, что можно сделать в этом направлении, например, раздать приглашения на какое-нибудь мероприятие церкви и т.д.

Порекомендуйте молодым людям христианскую литературу, которая поможет им стать более успешными свидетелями Божьими.

Еще одна идея!

Время свидетельствовать

В конце занятия попросите учеников поделиться своим собственным опытом. Такое общение помогает учителю лучше узнать учеников, а молодым людям помогает построить доверительные отношения между собой и почувствовать себя увереннее. Кроме того, такое общение является своего рода тренировкой перед тем, как ученики будут рассказывать о Боге и своей вере в Него друзьям и тем, кто никогда не был в церкви.

О следующем уроке

У вас уже все готово для следующей четверти? Операция «Ученичество» вот-вот начнется. Первый раздел нового пособия посвящен обсуждению того, что значит «быть христианином».

Проведите в своем классе «весеннюю уборку» – повесьте новые плакаты, принесите цветы в горшках, по-другому расставьте стулья, перекрасьте стены класса (если это возможно). Повесьте лозунги или знамена, которые могут свисать с потолка.

Если у вас есть знакомый художник, то попросите его сделать на стенах рисунки на молодежные темы. Пусть все радуется в ожидании праздника Пасхи.

Приложение

Дополнительные материалы к урокам

Здесь приводится план чтения Библии. Мы рекомендуем сделать его копии и раздать каждому ученику.

План чтения Библии на 2002 год

Январь	Ветхий Завет		Февраль	Новый Завет	
	Ветхий Завет	Новый Завет		Ветхий Завет	Новый Завет
1	Бытие 1,2	Псалтирь Матфея 1 Псалом 1	1	Исход 13,14	Псалтирь Марка 4
2	Бытие 3,4	Матфея 2	2	Исход 15,16	Марка 5 Псалом 17
3	Бытие 5,6	Матфея 3 Псалом 2	3	Исход 17,18	Марка 6
4	Бытие 7,8	Матфея 4	4	Исход 19,20	Марка 7 Псалом 18
5	Бытие 9,10	Матфея 5 Псалом 3	5	Исход 21,22	Марка 8
6	Бытие 11,12	Матфея 6	6	Исход 23,24	Марка 9 Псалом 19
7	Бытие 13,14	Матфея 7 Псалом 4	7	Исход 25,26	Марка 10
8	Бытие 15,16	Матфея 8	8	Исход 27,28	Марка 11 Псалом 20
9	Бытие 17,18	Матфея 9 Псалом 5	9	Исход 29,30	Марка 12
10	Бытие 19,20	Матфея 10	10	Исход 31,32	Марка 13 Псалом 21
11	Бытие 21,22	Матфея 11 Псалом 6	11	Исход 33,34	Марка 14
12	Бытие 23,24	Матфея 12	12	Исход 35,36	Марка 15 Псалом 22
13	Бытие 25,26	Матфея 13 Псалом 7	13	Исход 37,38	Марка 16
14	Бытие 27,28	Матфея 14	14	Исход 39,40	Луки 1 Псалом 23
15	Бытие 29,30	Матфея 15 Псалом 8	15	Левит 1,2	Луки 2
16	Бытие 31,32	Матфея 16	16	Левит 3,4	Луки 3 Псалом 24
17	Бытие 33,34	Матфея 17 Псалом 9	17	Левит 5,6	Луки 4
18	Бытие 35,36	Матфея 18	18	Левит 7,8	Луки 5 Псалом 25
19	Бытие 37,38	Матфея 19 Псалом 10	19	Левит 8,10	Луки 6
20	Бытие 39,40	Матфея 20	20	Левит 11,12	Луки 7 Псалом 26
21	Бытие 41,42	Матфея 21 Псалом 11	21	Левит 13,14	Луки 8
22	Бытие 43,44	Матфея 22	22	Левит 15,16	Луки 9 Псалом 27
23	Бытие 45,46	Матфея 23 Псалом 12	23	Левит 17,18	Луки 10
24	Бытие 47,48	Матфея 24	24	Левит 19,20	Луки 11

25	Бытие 49,50	Матфея 25 Псалом 13	25	Левит 21,22	Псалом 28 Луки 12
26	Исход 1,2	Матфея 26	26	Левит 23	Луки 13 Псалом 29
27	Исход 3,4	Матфея 27 Псалом 14	27	Левит 24	Луки 14
28	Исход 5,6	Матфея 28	28	Левит 25	Луки 15 Псалом 30
29	Исход 7,8	Марка 1 Псалом 15	29	Левит 26,27 Числа 1	
30	Исход 9,10	Марка 2			
31	Исход 11,12	Марка 3 Псалом 16			
Марк			Апс		
	Ветхий Завет	Новый Завет		Ветхий Завет	Новый Завет
1	Числа 2,3	Псалтирь Луки 16	1	Второзаконие 28, 29	Деяния 2 Псалом 46
2	Числа 4,5	Луки 17 Псалом 31	2	Второзаконие 30, 31	Деяния 3
3	Числа 6,7	Луки 18	3	Второзаконие 32, 33	Деяния 4 Псалом 47
4	Числа 8,9	Луки 19 Псалом 32	4	Второзаконие 34 Иисус Навин 1	Деяния 5
5	Числа 10,11	Луки 20	5	Иисус Навин 2,3	Деяния 6 Псалом 48
6	Числа 12,13	Луки 21 Псалом 33	6	Иисус Навин 4,5	Деяния 7
7	Числа 14,15	Луки 22	7	Иисус Навин 6,7	Деяния 8 Псалом 49
8	Числа 16,17	Луки 23 Псалом 34	8	Иисус Навин 8,9	Деяния 9
9	Числа 18,19	Луки 24	9	Иисус Навин 10,11	Деяния 10 Псалом 50
10	Числа 20,21	Иоанна 1 Псалом 35	10	Иисус Навин 12,13	Деяния 11
11	Числа 22,23	Иоанна 2	11	Иисус Навин 14,15	Деяния 12 Псалом 51
12	Числа 24,25	Иоанна 3 Псалом 36	12	Иисус Навин 16,17	Деяния 13
13	Числа 26,27	Иоанна 4	13	Иисус Навин 18,19	Деяния 14 Псалом 52
14	Числа 28,29	Иоанна 5 Псалом 37	14	Иисус Навин 20,21	Деяния 15
15	Числа 30,31	Иоанна 6	15	Иисус Навин 22,23	Деяния 16 Псалом 53
16	Числа 32,33	Иоанна 7 Псалом 38	16	Иисус Навин 24 Судьи 1,2	Деяния 17
17	Числа 34,35	Иоанна 8	17	Судьи 3,4,5	Деяния 18 Псалом 54
18	Числа 36	Иоанна 9	18	Судьи 6,7,8	Деяния 19
19	Второзаконие 1	Псалом 39	19	Судьи 9,10	Деяния 20 Псалом 55
20	Второзаконие 2, 3	Иоанна 10	20	Судьи 11,12	Деяния 21
21	Второзаконие 4,5	Иоанна 11 Псалом 40	21	Судьи 13,14	Деяния 22 Псалом 56
22	Второзаконие 6,7	Иоанна 12	22	Судьи 15,16,17	Деяния 23
23	Второзаконие 8,9	Иоанна 13			

		Псалом 41			
23	Второзаконие 10, 11	Иоанна 14	23	Судьи 18,19	Деяния 24 Псалом 57
24	Второзаконие 12, 13	Иоанна 15 Псалом 42	24	Судьи 20,21	Деяния 25
25	Второзаконие 14, 15	Иоанна 16	25	Руфь 1,2	Деяния 26 Псалом 58
26	Второзаконие 16, 17	Иоанна 17 Псалом 43	26	Руфь 3,4	Деяния 27
27	Второзаконие 18, 19	Иоанна 18	27	1 Царств 1,2	Деяния 28 Псалом 59
28	Второзаконие 20, 21	Иоанна 19 Псалом 44	28	1 Царств 3,4	Римлянам 1
29	Второзаконие 22, 23	Иоанна 20	29	1 Царств 5,6	Римлянам 2 Псалом 60
30	Второзаконие 24, 25	Иоанна 21 Псалом 45	30	1 Царств 7,8	Римлянам 3
31	Второзаконие 26, 27	Деяния 1			
Май			Ию		
	Ветхий Завет	Новый Завет		Ветхий Завет	Новый Завет
		Псалтирь			Псалтирь
1	1 Царств 9,10	Римлянам 4 Псалом 61	1	3 Царств 16,17	2 Коринфянам 3
2	1 Царств 11,12	Римлянам 5	2	3 Царств 18,19	2 Коринфянам 4 Псалом 77
3	1 Царств 13,14	Римлянам 6 Псалом 62	3	3 Царств 20,21	2 Коринфянам 5
4	1 Царств 15,16	Римлянам 7	4	3 Царств 22 4 Царств 1	2 Коринфянам 6 Псалом 78
5	1 Царств 17,18	Римлянам 8 Псалом 63	5	4 Царств 2,3	2 Коринфянам 7
6	1 Царств 19,20	Римлянам 9	6	4 Царств 4,5	2 Коринфянам 8 Псалом 79
7	1 Царств 21,22	Римлянам 10 Псалом 64	7	4 Царств 6,7	2 Коринфянам 9
8	1 Царств 23,24	Римлянам 11	8	4 Царств 8,9	2 Коринфянам 10 Псалом 80
9	1 Царств 25,26	Римлянам 12 Псалом 65	9	4 Царств 10,11	2 Коринфянам 11
10	1 Царств 27,28	Римлянам 13	10	4 Царств 12,13	2 Коринфянам 12 Псалом 81
11	1 Царств 29,30	Римлянам 14 Псалом 66	11	4 Царств 14,15	2 Коринфянам 13
12	1 Царств 31 2 Царств 1	Римлянам 15	12	4 Царств 16,17	Галатам 1 Псалом 82
13	2 Царств 2,3	Римлянам 16 Псалом 67	13	4 Царств 18,19,20	Галатам 2
14	2 Царств 4,5	1 Коринфянам 1	14	4 Царств 21,22	Галатам 3 Псалом 83
15	2 Царств 6,7	1 Коринфянам 2 Псалом 68	15	4 Царств 23,24	Галатам 4
16	2 Царств 8,9	1 Коринфянам 3	16	4 Царств 25 1 Паралипоменон 1	Галатам 5 Псалом 84
17	2 Царств 10,11	1 Коринфянам 4 Псалом 69	17	1 Паралипоменон 2,3	Галатам 6
18	2 Царств 12,13	1 Коринфянам 5	18	1 Паралипоменон 4,5	Ефессянам 1 Псалом 85
19	2 Царств 14,15	1 Коринфянам 6 Псалом 70	19	1 Паралипоменон 6,7	Ефессянам 2

20	2 Царств 16,17	1 Коринфянам 7	20	1 Паралипоменон 8,9	Ефесеям 3 Псалом 86
21	2 Царств 18,19	1 Коринфянам 8 Псалом 71	21	1 Паралипоменон 10,11	Ефесеям 4
22	2 Царств 20,21	1 Коринфянам 9	22	1 Паралипоменон 12,13	Ефесеям 5 Псалом 87
23	2 Царств 22,23	1 Коринфянам 10 Псалом 72	23	1 Паралипоменон 14,15	Ефесеям 6
24	2 Царств 24 3 Царств 1	1 Коринфянам 11	24	1 Паралипоменон 16,17	Филиппийцам 1 Псалом 88
25	3 Царств 2,3	1 Коринфянам 12 Псалом 73	25	1 Паралипоменон 18,19	Филиппийцам 2
26	3 Царств 4,5	1 Коринфянам 13	26	1 Паралипоменон 20,21	Филиппийцам 3 Псалом 89
27	3 Царств 6,7	1 Коринфянам 14 Псалом 74	27	1 Паралипоменон 22,23	Филиппийцам 4
28	3 Царств 8,9	1 Коринфянам 15	28	1 Паралипоменон 24,25	Псалом 90
29	3 Царств 10,11	1 Коринфянам 16 Псалом 75	29	1 Паралипоменон 26,27	
30	3 Царств 12,13	2 Коринфянам 1	30	1 Паралипоменон 28,29	Колоссянам 1 Псалом 91
31	3 Царств 14,15	2 Коринфянам 2 Псалом 76			
Июль			Авг		
	Ветхий Завет	Новый Завет		Ветхий Завет	Новый Завет
1	2 Паралипоменон 1,2	Псалтирь Колоссянам 2	1	Есфирь 4,5	Псалтирь Евреям 7 Псалом 107
2	2 Паралипоменон 3,4	Колоссянам 3 Псалом 92	2	Есфирь 6,7	Евреям 8
3	2 Паралипоменон 5,6	Колоссянам 4	3	Есфирь 8,9	Евреям 9 Псалом 108
4	2 Паралипоменон 7,8	1 Фессалоникийцам 1, Псалом 93	4	Есфирь 10 Иов 1	Евреям 10
5	2 Паралипоменон 9,10	1 Фессалоникийцам 2	5	Иов 2,3	Евреям 11 Псалом 109
6	2 Паралипоменон 11,12	1 Фессалоникийцам 3, Псалом 94	6	Иов 4,5	Евреям 12
7	2 Паралипоменон 13,14	1 Фессалоникийцам 4	7	Иов 6,7	Евреям 13 Псалом 110
8	2 Паралипоменон 15,16	1 Фессалоникийцам 5, Псалом 95	8	Иов 8,9	Иакова 1
9	2 Паралипоменон 17,18	2 Фессалоникийцам 1	9	Иов 10,11	Иакова 2 Псалом 111
10	2 Паралипоменон 19,20	2 Фессалоникийцам 2, Псалом 96	10	Иов 12,13	Иакова 3
11	2 Паралипоменон 21,22	2 Фессалоникийцам 3	11	Иов 14,15	Иакова 4 Псалом 112
12	2 Паралипоменон 23,24	1 Тимофею 1 Псалом 97	12	Иов 16,17	Иакова 5
13	2 Паралипоменон 25,26	1 Тимофею 2	13	Иов 18,19	1 Петра 1 Псалом 113
14	2 Паралипоменон 27,28	1 Тимофею 3 Псалом 98	14	Иов 20,21	1 Петра 2
15	2 Паралипоменон 29,30	1 Тимофею 4	15	Иов 22,23	1 Петра 3 Псалом 114
16	2 Паралипоменон 31,32	1 Тимофею 5 Псалом 99	16	Иов 24,25	1 Петра 4

17	2 Паралипоменон 33,34	1 Тимофею 6	17	Иов 26,27	1 Петра 5 Псалом 115
18	2 Паралипоменон 35,36	2 Тимофею 1 Псалом 100	18	Иов 28,29	2 Петра 1
19	Ездра 1,2	2 Тимофею 2	19	Иов 30,31	2 Петра 2 Псалом 116
20	Ездра 3,4	2 Тимофею 3 Псалом 101	20	Иов 32,33	2 Петра 3
21	Ездра 5,6	2 Тимофею 4	21	Иов 34,35	1 Иоанна 1 Псалом 117
22	Ездра 7,8	Титу 1 Псалом 102	22	Иов 36,37	1 Иоанна 2
23	Ездра 9,10	Титу 2	23	Иов 38,39	1 Иоанна 3 Псалом 118:1-8
24	Неемия 1,2	Титу 3 Псалом 103	24	Иов 40,41	1 Иоанна 4
25	Неемия 3,4	Филимону 1	25	Иов 42 Притчи 1	1 Иоанна 5 Псалом 118:9-16
26	Неемия 5,6	Евреям 1 Псалом 104	26	Притчи 2,3	2 Иоанна 1
27	Неемия 7,8	Евреям 2	27	Притчи 4,5	3 Иоанна 1 Псалом 118:17-24
28	Неемия 9,10	Евреям 3 Псалом 105	28	Притчи 6,7	Иуды 1
29	Неемия 11,12	Евреям 4	29	Притчи 8,9	Откровения 1 Псалом 118:25-32
30	Неемия 13 Есфирь 1	Евреям 5 Псалом 106	30	Притчи 10,11	Откровения 2
31	Есфирь 2,3	Евреям 6	31	Притчи 12,13	Откровения 3 Псалом 118:33-40
Сент			Окт		
	Ветхий Завет	Новый Завет Псалтирь		Ветхий Завет	Новый Завет Псалтирь
1	Притчи 14,15	Откровения 4	1	Исаия 23,24	
2	Притчи 16,17	Откровения 5 Псалом 118:41-48	2	Исаия 25,26	Псалом 118:169-176
3	Притчи 18,19	Откровения 6	3	Исаия 27,28	
4	Притчи 20,21	Откровения 7 Псалом 118:49-56	4	Исаия 29,30	Псалом 119
5	Притчи 22,23	Откровения 8	5	Исаия 31,32	
6	Притчи 24,25	Откровения 9 Псалом 118:57-64	6	Исаия 33,34	Псалом 120
7	Притчи 26,27	Откровения 10	7	Исаия 35,36	
8	Притчи 28,29	Откровения 11 Псалом 118:65-72	8	Исаия 37,38	Псалом 121
9	Притчи 30,31	Откровения 12	9	Исаия 39,40	
10	Екклесиаст 1,2	Откровения 13 Псалом 118:73-80	10	Исаия 41,42	Псалом 122
11	Екклесиаст 3,4	Откровения 14	11	Исаия 43,44	
12	Екклесиаст 5,6	Откровения 15 Псалом 118:81-88	12	Исаия 45,46	Псалом 123
13	Екклесиаст 7,8	Откровения 16	13	Исаия 47,48	
14	Екклесиаст 9,10	Откровения 17 Псалом 118:89-96	14	Исаия 49,50	Псалом 124
15	Екклесиаст 11,12	Откровения 18	15	Исаия 51,52	
16	Песни Песней 1,2	Откровения 19 Псалом 118:97-104	16	Исаия 53,54	Псалом 125

17	Песни Песней 3,4	Откровения 20	17	Исаия 55,56	
18	Песни Песней 5,6	Откровения 21 Псалом 118:105-112	18	Исаия 57,58	Псалом 126
19	Песни Песней 7,8	Откровения 22	19	Исаия 59,60	
20	Исаия 1,2	Псалом 118:113-120	20	Исаия 61,62	Псалом 127
21	Исаия 3,4		21	Исаия 63,64	
22	Исаия 5,6	Псалом 118:121-136	22	Исаия 65,66	Псалом 128
23	Исаия 7,8		23	Иеремия 1,2	
24	Исаия 9,10	Псалом 118:137-144	24	Иеремия 3,4	Псалом 129
25	Исаия 11,12		25	Иеремия 5,6	
26	Исаия 13,14	Псалом 118:145-152	26	Иеремия 7,8	Псалом 130
27	Исаия 15,16		27	Иеремия 9,10	
28	Исаия 17,18	Псалом 118:153-160	28	Иеремия 11,12	Псалом 131
29	Исаия 19,20		29	Иеремия 13,14	
30	Исаия 21,22	Псалом 118:160-168	30	Иеремия 15,16	Псалом 132
			31	Иеремия 17,18	
Нояб			Дек		
	Ветхий Завет	Новый Завет		Ветхий Завет	Новый Завет
		Псалтирь			Псалтирь
1	Иеремия 19,20	Псалом 133	1	Иезекииль 22,23, 24	Псалом 148
2	Иеремия 21,22		2	Иезекииль 25,26, 27,28	
3	Иеремия 23,24	Псалом 134	3	Иезекииль 29,30,31	Псалом 149
4	Иеремия 25,26		4	Иезекииль 32,33,34	
5	Иеремия 27,28	Псалом 135	5	Иезекииль 36,37,38	Псалом 150
6	Иеремия 29,30		6	Иезекииль 39,40,41	
7	Иеремия 31,32	Псалом 136	7	Иезекииль 42,43,44	
8	Иеремия 33,34		8	Иезекииль 45,46,47	
9	Иеремия 35,36	Псалом 137	9	Иезекииль 48	
10	Иеремия 37,38		10	Даниил 1	
11	Иеремия 39,40	Псалом 138	10	Даниил 2,3,4	
12	Иеремия 41,42		11	Даниил 5,6,7	
13	Иеремия 43,44	Псалом 139	12	Даниил 8,9,10	
14	Иеремия 45,46		13	Даниил 11,12	
15	Иеремия 47,48	Псалом 140	14	Осия 1,2,3	
16	Иеремия 49,50		15	Осия 4,5,6	
17	Иеремия 51,52	Псалом 141	16	Осия 7,8,9	
18	Плач Иеремии 1, 2		17	Осия 10,11,12,13	
19	Плач Иеремии 3, 4	Псалом 142	18	Осия 14	
20	Плач Иеремии 5		19	Иоиль 1,2,3	
21	Иезекииль 1	Псалом 143	20	Амос 1,2,3,4	
22	Иезекииль 2,3		20	Амос 5,6,7,8,9	
23	Иезекииль 4,5		21	Авдий 1	
24	Иезекииль 6,7	Псалом 144	21	Иона 1	
25	Иезекииль 8,9		22	Иона 2,3,4	
26	Иезекииль 10,11	Псалом 145	22	Михей 1	
27	Иезекииль 12,13		23	Михей 2,3,4,5	
			24	Михей 6,7	
			25	Наум 1,2	
			25	Наум 3	
			26	Аввакум 1,2	
				Софония 1,2,3	
				Аггей 1	
27	Иезекииль 14,15	Псалом 146	27	Аггей 2	

28	Иезекииль 16,17		Захария 1,2,3
29	Иезекииль 18,19	Псалом 147	28 Захария 4,5,6,7,8
30	Иезекииль 20,21		29 Захария 9,10,11,12
			30 Захария 13,14
			Малахия 1
			31 Малахия 2,3,4

Набор дополнительных материалов к 1 уроку

При необходимости сделайте копии сценария

Интервью с Адамом

Организируйте шоу-программу во главе с ведущим. Поместите на классной доске надпись: «Сенсационное интервью».

Один из учеников входит, неся игрушечный микрофон. Он будет ведущим этой программы.

Ведущий: Сегодня вы услышите сенсационное интервью. Вы, наверняка хотели бы узнать побольше об этом человеке. Возможно, вы уже обвиняете его во всех своих неудачах и задаетесь вопросами: «Почему он это сделал? Почему из-за него и все мы изгнаны из прекрасного Едемского сада, всего лишь из-за одного маленького фрукта? Что он не мог удержаться, чтобы не поесть? Может быть, у него были какие-то глубокие душевные раны?» Все это вы сможете узнать сегодня, при встрече с гостем нашей студии, господином Адамом!

Два ученика сидят на стульях друг напротив друга. Один из них держит записную книжку (ведущий), а другой имеет маску на лице, которую можно сделать из обычного пакета (Адам).

Ведущий обращается к аудитории: Друзья, мы все совершаем в жизни дурные поступки, за которые нам потом бывало стыдно. Но как бы вы себя почувствовали на месте человека, благодаря которому грех вошел в мир? У нас сегодня в гостях именно этот человек. Давайте поприветствуем аплодисментами Адама!

Ведущий: Адам, почему вы в маске?

Адам: Я являюсь участником программы по защите свидетелей.

Ведущий: О да, конечно же! Давайте поговорим начистоту! Мы хотели бы знать, Адам, почему вы это сделали? Вы и Ева! Вы были в раю; все, что от вас требовалось, исполнять одно незначительное условие и держаться подальше от древа жизни.

Адам: Я знаю, я все это знаю, я оказался таким глупцом!

Ведущий: Может быть, дело в вашей матери? Может быть, она каким-то образом нанесла вам глубокую рану своей чрезмерной опекой?

Адам: Видите ли, ... у меня никогда не было матери.

Ведущий: Понятно, но вероятно, кто-то травмировал вас, когда вы были еще совсем маленьким мальчиком. Какой-то неожиданный случай, произошедший в вашем детстве, повлиял на всю вашу дальнейшую жизнь.

Адам: Дело в том, что я никогда не был ребенком.

Ведущий: Как! У вас не было ни матери, ни детства, т.е. ничего, на что мы смогли бы переложить вину за ваш поступок!

Адам: Совершенно верно! Мне некого и нечего винить, кроме самого себя. Я сам выбрал путь неповиновения Богу и был за это наказан.

Ведущий: Наказан! Он даже не решил попробовать вас перевоспитать?

Адам: Да, совершенно верно, я знал, что я делаю. Бог предупредил меня обо всем этом. Но, знаете, Его милость настолько велика, что даже после того, как я был наказан и изгнан из Едемского сада, Бог, все равно, обещал мне искупление.

Ведущий: О, я понимаю. Так значит, вы смогли воспользоваться Его обещанием?

Адам: К сожалению, нет. Мне пришлось самому расплачиваться за последствия совершенного мною греха. Но Бог пообещал, что однажды Он пошлет Мессию, который спасет нас от этого греховного мира.

Ведущий: Спасибо за то, что вы к нам пришли, господин Адам. (*Ведущий берет в руки Библию.*) Вы сможете прочитать все об Адаме и его жене Еве в Библии, которая является самой популярной книгой на протяжении очень многих лет.

Ты, должно быть, грешник, если...

(Этот монолог читает один из ваших учеников, стараясь сыграть его в комедийном стиле. Начало должно быть смешным (если получится), но далее следует донести до всех присутствующих ту основную идею, которой посвящен сегодняшний урок.)

Ученик: Вы когда-нибудь думали, насколько вы симпатичны? Вы знали, что все остальные были просто неудавшейся пробой, ошибкой природы, в то время как вы явились верхом совершенства. Бывало ли так, что, сидя на церковной скамейке, вы думали: «Здорово сказано, брат. Сестре Анне просто необходимо было это услышать!»

Ну, вообще то, в Библии сказано, что все мы согрешили и потому не допущены в славное присутствие Божье. Поэтому прежде чем вы начнете начищать свой нимб, попробуйте ответить на вопросы этого незамысловатого теста. А вдруг окажется, что ты тоже грешник?

Ты, должно быть, грешник, если...

- Твоя фотография постоянно находится на стенде «Их разыскивает милиция».
- Твое изображение гораздо чаще увидишь на изрисованных стенах соседних домов, чем на доске почета в школе.

Ты, должно быть, грешник, если...

- Директор школы не хочет с тобой разговаривать без присутствия охранника.
- До сих пор не могут найти твоего младшего братика.

Однако, ты также, должно быть, грешник, если...

- Тебе посчастливилось родиться человеком.
- Ты понимаешь, что тебе не хватает сил поступать так, как ты считаешь правильным.
- Ты нуждаешься в Иисусе Христе, который может спасти тебя и наполнить Своим Святым Духом.

Набор дополнительных материалов ко 2 уроку

Сделайте для каждого ученика копии нижеприведенных рабочих листков для изучения отрывков с пророчествами из Ветхого Завета и их исполнения в Новом Завете (их можно напечатать на одном листе с двух сторон).

Пророчества Ветхого Завета

Отрывок Писания

Пророчество

Бытие 3:15
 Исаия 7:14
 Бытие 49:10
 Михей 5:2
 Псалом 71:11
 Иеремия 31:15
 Исаия 53:7
 Исаия 40:3
 Исаия 35:5-6
 Захария 11:12

Исполнение пророчеств в Новом Завете

Отрывок Писания

Исполнение пророчества

Матфея 1:20
 Матфея 1:18
 Лука 3:23-26
 Матфея 2:1
 Матфея 2:16
 Матфея 2:11
 Матфея 26:62-63
 Матфея 9:35
 Матфея 3:1-3
 Матфея 26:15

Набор дополнительных материалов к 3 уроку

Скопируйте листы с заголовками для статей в Евангельской газете. У вас должно быть три разных темы по одной для каждой из трех групп учеников

(Лист 1.)

ЕВАНГЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
 Иерусалим
 Том 33; № 100.

ПРИГОВОРЕННЫЙ К СМЕРТИ

(Лист 2.)

ЕВАНГЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
 Иерусалим
 Том 33; № 101.

ПОХОРОНЕН В ЧУЖОЙ ГРОБНИЦЕ

(Лист 3.)

ЕВАНГЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Иерусалим
Том 33; № 102.

ИСКУПИТЕЛЬ ВОСКРЕС!

Набор дополнительных материалов к 4 уроку

Здесь приводится образец плаката, который может быть очень полезен во время дискуссии и исследовании Писания.

ЧТО ЗНАЧИТ – ЖИТЬ И ПОСТУПАТЬ ПО ДУХУ?

1. Выполнять все внешние ограничения, возложенные на нас законом. (Римлянам 8:4)
2. Помышлять о духовном, желая делать добро (Римлянам 8:5)
3. Угодать Богу. (Римлянам 8:8)
4. Жить в любви. (Ефесеям 5:2)
5. Жить в свете, поступать как должно чадам света. (Ефесеям 5:8)
6. Поступать осмотрительно, осторожно. (Ефесеям 5:15)
7. Быть ведомыми Духом. (Римлянам 8:14)

Набор дополнительных материалов к 5 уроку

Сделайте копии нижеследующего текста для каждого из своих учеников:

Проект для нашей жизни

Бог созидает людей в соответствии со Своим планом, проектом которого является Его Слово. В одной книге было проведено несколько интересных сравнений между простым строительством и духовным.

Сравните строительство дома с процессом духовного построения жизни человека.

1. «Строитель получает проект здания от архитектора, который его разработал... Мир, получил полный набор чертежей проекта от Верховного Архитектора. В Библии содержатся все необходимые указания для того, чтобы строить свою жизнь в точном соответствии с тем, какою хочет видеть ее Бог».
2. Строитель просматривает все материалы проекта, чтобы понять, какое здание задумал архитектор, для чего оно предназначено... Просматривая все, начиная с закона Моисея и персонажей Ветхого Завета, и вплоть до жизни Христа и апостольского учения, для каждого человека начинают вырисовываться те личные качества человека, которые Бог хочет в нем видеть».
3. «Теперь строитель должен определить все этапы возведения здания... Если человек, будучи христианином, духовно возрастает, то он должен позволить Богу работать в его жизни, чтобы Тот мог завершить начатое».
4. «Когда определено место, на котором будет возводиться здание, начинается закладка фундамента... Прежде всего мы должны разобраться в основах христианского учения» (например: покаяние, крещение, возложение рук, воскресение из мертвых, вечная жизнь, суд).
5. «Когда фундамент готов, строитель начинает возводить стены и поднимать крышу... Есть много важных, ценных учений, которые очень важны для того, чтобы завершить построение, созидание прекрасной жизни... Лучший способ узнать их – это ходить в такую церковь, где верят в Библию, и слушать проповедь Божьего Слова» (то есть о том, что Бог один, о духовных дарах, о втором пришествии Христа, добрых делах, святости, прощении, братской любви, свободе от греха).

6. «По окончании всех работ, когда фундамент, стены и крыша закончены, строитель готов к окончательным, отделочным работам, к покраске и т.д. В жизни христианина молитва, вера и преданность учению Слова Божьего не всегда могут быть видны со стороны. Однако после того как человек утвердился в фундаментальных основах учения, эти последние штрихи тоже необходимо добавить. Тогда все увидят, Кто же был истинным Созидателем жизни данного человека».

Набор дополнительных материалов к 8 уроку

Здесь приводится текст для плаката, который будет вам полезен при исследовании Писания.

Когда веселье вовсе не веселье

Неподходящее место или время:

- На богослужении
- На работе
- На похоронах и серьезных мероприятиях

Неподходящий способ:

- Вандализм или разрушительные действия
- За счет других
- Неуважение или непочтительность
- Нескромность или аморальность

Влечет за собой недопустимые последствия:

- Все удовольствия, которые оканчиваются душевными муками и страданиями.
- Все удовольствия, которые оказывают вредное воздействие на другого человека.

Набор дополнительных материалов к 9 уроку

Ниже приведен текст плаката.

Девять качеств, которые следует развивать в своей жизни **(Взяты из примера жизни Даниила)**

1. Целеустремленность (Он знал, чего хотел)
2. Умение работать с другими
3. Чуткость к Духу Божьему
4. Сострадание
5. Способность отдать всю славу Господу
6. Преданность
7. Верность и бесстрашие в испытаниях
8. Человек молитвы
9. Высокий Дух

Набор дополнительных материалов к 11 уроку

Здесь приводится текст плаката, который может вам пригодиться на этом уроке.

Четыре способа проявления сострадания

1. Любовь
2. Материальная помощь
3. Слово Божье
4. Вкладывать самих себя, свое время

Набор дополнительных материалов к 12 уроку

Здесь приводится плаката, который вы можете использовать в разделе «Обретем видение».

«Истинные христиане, встаньте, пожалуйста!»

- Когда была основана церковь?
- Какой план спасения был дан в День Пятидесятницы?
- Что явилось свидетельством сошествия Духа Святого?
- Где была основана церковь?
- Каковы были границы основанной церкви?

Набор дополнительных материалов к 13 уроку

Здесь приводится текст плаката, который может быть вам полезен на этом уроке.

Семь способов свидетельствовать

(разные подходы)

1. Исходить из собственного опыта
2. Исходить из интересов другого человека
3. Исходить из общих интересов.
4. Исходить из искреннего, заслуженного комплимента
5. Исходить из прямого вопроса
6. Исходить из личных нужд другого человека
7. Разговор напрямую

(Рисунки на полях)

Рисунок на колесе:

Если ничего не отстаиваешь, то не устоишь